Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №3

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

г. Кингисеппа

 Проект

«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с экономным использованием энергоресурсов»

Возраст детей:5-6 лет

Выполнила:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Смирнова Татьяна Николаевна.

г. Кингисепп

2020г.

 **Актуальность проекта.**

У нас вода и газ

Просто так не льются,

Свет, тепло, вода и газ

Дорого даются.

Энергоресурсы - для многих людей не представляет особой ценности и воспринимаются как естественные блага, которые никогда не исчерпают себя. Зачем экономить, если каждый ими обеспечен в достаточном количестве за доступную цену? Исходя из того, что эта тема актуальна в настоящее время, я поставила перед собой  **цель:** как у дошкольников сформировать первоначальные навыки экономии энергии. В начале проекта было выяснено у детей: откуда в дома приходит тепло, электричество, вода, значимость тепла в жизни человека, источники тепловой энергии.

 В ходе познавательно-исследовательской деятельности, детей подводила к пониманию того, что тёплый воздух лёгкий и быстро может «выйти на улицу».

 С помощью проведения опытов с воздухом, у дошкольников появились элементарные представления о простейших способах сохранения тепла в помещении (закрывать за собой дверь, помогать взрослым оклеивать окна в холодное время года, закрывать шторы на ночь, доводить до сведения взрослых; если плотно не закрыта дверь; если чувствуется прохождение холодного воздуха через щели дверей и окон; если в квартире стало холодно от долгого проветривания )

 **Цель проекта**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков энергосбережения.

 **Задачи проекта**

* Способствовать формированию у детей дошкольного возраста элементарного понятия о необходимости и значимости тепла для человека и для всего живого.
* Расширять представления детей об источниках тепла, электроприборах в наших домах
* Формировать первоначальные навыки простейших способов экономии тепловой и электрической энергии на бытовом уровне
* Развивать у дошкольников стремление к поисково-познавательной деятельности.
* Расширять словарный запас детей по теме
* Поощрять стремления детей использовать в повседневной жизни полученные знания.

**Тип проекта.**

Познавательно – исследовательский.

 **Вид проекта.**

Групповой, краткосрочный.

 **Участники проекта.**

Дети старшей группы «Прибой», воспитатель, родители.

 **Сроки реализации проекта.**

С 07.10.2020г. по 07.11.2020г.

 **Предполагаемые результаты**

* Расширение кругозора дошкольников об энергоресурсах и культуре энергосбережения.
* Дети на доступном им уровне смогут рассказать о том, какое значение имеет тепло в жизни человека, животных и растений.
* Формирование, в ходе исследовательской деятельности, первых навыков экономно-бережного отношения к тепловой энергии.
* Дети узнают способы эффективного и экономного использования энергоресурсов.
* Развитие у воспитанников любознательности, творческих способностей, познавательной активности.
* Привлечение родителей к помощи детям в проведении домашних исследований по расходованию природных ресурсов в данной семье.

 **Работа с семьями воспитанников**

* Совместная деятельность родителей и детей дома: изготовление вертушек, парашютиков.
* Выступление родителей на тему: «Как сохранить тепло в деревянном доме».
* Анкетирование родителей.
* Информация в родительский уголок: «Что значит быть бережливым»
* Совместная деятельность родителей и детей: изготовление плакатов на тему: «Учимся бережливости»
* Конкурс рисунков «Живи правильно».
* Домашние задания: понаблюдать дома везде ли оклеены окна и не дует ли из дверных щелей, какие электроприборы, разные виды лампочек есть в доме, наличие счетчиков и т.п.

**Этапы проекта.**

 **Подготовительный этап**

Сбор и анализ литературы по данной теме.
Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

Подготовить перспективное планирование работы с детьми по теме проекта.

Разработка и накопление методических материалов по теме проекта.

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.
Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическим содержанием.

Оформить картотеку опытов с воздухом.

Создание информационных листов для родителей: «Азбука бережливости», «Свет и воду береги»

Экскурсия в индивидуальный тепловой пункт детского сада.

Привлечение родителей к участию в проекте.

 **Основной этап**

 Совместная деятельность педагога с детьми по проекту. Тематические мероприятия по теме энергосбережения.

  **«Воздух и его свойства»**

Цель: Ознакомление детей со свойствами воздуха ( воздух есть всюду, он невидим, без запаха, не имеет формы)

Формирование познавательной активности, любознательности.

**Опытно-экспериментальная деятельность:**

«Что в пакете?»

(взять два целлофановых пакета(один с водой, другой с воздухом)

«Дуем-играем»

Взять стакан с водой и трубочку. Опустить трубочку в стакан с водой и подуть в неё, на поверхности появляются пузырьки – это воздух.

«Надувание воздушных шаров»

( человек вдыхает и выдыхает воздух)

«Как обнаружить воздух в помещении»

 (создать его движение)

«Ветер по морю гуляет»

(дуть на парус с разной силой)

**«Значение воздуха в жизни человека»**

Цель: Формирование представления о том, что для жизни нужен чистый, свежий воздух.( люди дышат воздухом, без воздуха человек не может жить, он вдыхает его лёгкими , которые находятся внутри тела.)

**«Тёплый и холодный воздух»**

Цель: Подвести детей к пониманию того, что воздух бывает тёплым и холодным: тёплый -лёгкий, холодный -тяжёлый.

Выяснить особенности теплого и холодного воздуха.

Выявить причины охлаждения воздуха в домах.

Определить способы удержания теплого воздуха в доме.

По направлению пламени свечи показать, что холодный воздух идёт понизу, а лёгкий - поверху.

-Приоткроем слегка дверь и поднесём к ней две зажжённые свечи — подержим одну внизу, а другую вверху. Пламя нижней свечи направлено внутрь группы, верхней — наружу. Тёплый воздух лёгкий и поднимаясь вверх может быстро «выйти на улицу».

**«Откуда в нашем доме тепло»**

Цель: Познакомить детей с разными способами обогрева жилых помещений.

 (Показ и рассматривание иллюстраций о последовательности поступления тепла в дома).

**«Где живёт тепло в доме ?»**

Цель: Закрепление понятий об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи, лампочка)

**«Кому нужно тепло?»**

Цель: Формирование у детей элементарных понятий о важности тепла и его значении в жизни человека.

**«Как сберечь тепло в доме»**

Цель: Уточнение знаний детей о простейших способов экономии тепловой энергии.

 Объяснить детям, что воздух в комнате всегда движется, потому что в комнате есть источники тепла (батарея, лампы, в деревянном доме -печь) от которых он нагревается.

 Выявить причины охлаждения воздуха в домах.

Определить способы удержания теплого воздуха в доме.

Воспитатель:- В группе тёплый воздух. Он любит путешествовать, летать, легко подниматься и убегать через щель вверху. С улицы к нам поступает холодный воздух. Он замёрз и хочет погреться. Холодный воздух тяжёлый, неповоротливый (ведь он замёрз!). Он входит в группу и прогоняет тёплый воздух. Когда открыта фрамуга — холодный воздух из неё опускается вниз (к батарее, чтобы погреться) и прогоняет тёплый. А тёплый воздух поднимается вверх и «убегает» через форточку. (Свой рассказ воспитатель сопровождает рисунком-схемой потока воздушных масс.)

Воспитатель: - Значит, чтобы в доме было тепло, как мы должны за ним ухаживать. (Плотно закрывать двери в группу, входные двери на улицу, если почувствуем, что где-то дует, говорит об это взрослым).

**«Хочешь жить богато - сократи затраты!»**

Цель: Учить ценить тепло как одно из жизненных благ, учить беречь тепло в доме, группе, детском саду (закрывать за собой дверь, помогать взрослым оклеивать окна в холодное время года, закрывать шторы на ночь)

Изобразительная деятельность.

«Я рисую Теплошу»

 «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта»

«Автомобиль будущего»

«Дом, в котором я хотел бы жить»

«Какие бывают лампочки»

Плакаты по энергосбережению:

«Мы юные Берегоши» (см. приложение № 5 )

«Осторожно! Электричество!»

Чтение С.Стельмашонок

«Как сохранить тепло в доме»

Наблюдение за работой строителей по замене окон и утеплению снаружи здания детского сада. (см. приложение №10)

 **Заключительный этап**

Пополнение предметно-развивающей среды группы дидактическими играми по ОБЖ и энергосбережению.

Оформление картотеки тематическими мультипликационными фильмами.

Пополнение уголка экспериментирования новым оборудованием по проведению опытов с водой, воздухом и источниками света.

 **Результаты работы с дошкольниками по энергосбережению**

Была отмечена большая активность детей на занятиях по энергосбережению, дети в конце проекта стали чаще обращать внимание на разумное использование электроэнергии и воды в группе: стали выключать кран с капающей водой, обращали внимание взрослых на включенный свет в дневное время. Достичь цели в решении поставленной задачи нам помогли различные мероприятия «Советы гнома Эконома» и т.п, организованные для детей, на которых овладения дошкольниками знаниями об энергосбережении происходило в познавательно-игровой форме.

Работа по воспитанию бережного отношения к энергоресурсам положила начало по созданию единого информационно-методического пространства в области энергосбережения в нашем детском саду.

При проведении работы по обучению детей энергосбережению очень необходимо тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Родители поддерживают стремления детей учиться экономить. В противном случае, если у ребёнка не будет постоянного примера разумного отношения к природе, ее ресурсам, то мотивация его правильного поведения по отношению к природе будет постепенно ослабевать. Для этого в группе ведётся просветительская работа с родителями. По мнению родителей, такой планируемый вид деятельности дает возможность семьям более активно включиться в процесс обучения ребенка дошкольника,

Родители проявили неподдельное внимание к вопросам обучения детей энергосбережению и имеют возможность получить новую и полезную информацию, успешно опробовать на своих детях, что понятно из анкетирования родителей. Многие родители в своих домах заменили обычные лампочки накаливания на энергосберегающие и поставили счетчики на энергоносители. Посредством активных форм работы в ДОУ, родители воспитанников обучаются методам подсчета расходов энергоресурсов в быту и способов их экономии.

 **Вывод**

Таким образом, педагоги могут сформировать у каждого дошкольника личную заинтересованность в решении проблем энергосбережения.

Энергосбережение – это образ жизни общества в целом и каждого человека в отдельности. Каким будет будущее нашей страны, во многом зависит от ценностных основ поведения, которые закладываются в сознании детей. И от того, какими мы их воспитаем, зависит в дальнейшем вся наша жизнь.

Именно поэтому наш детский сад особое внимание уделяет пропаганде идей энергосбережения среди дошкольников и родителей наших воспитанников.

 **Конспект НОД**

 **«Кто живёт в розетке»**

Ведущая образовательная область: познание.

Возраст детей: 5-6 лет.

**Цель:**

 Воспитание у детей экономного и безопасного использования электроэнергии в быту.

 **Задачи:**

Формировать у детей первоначальные представления об электричестве, о том, как оно помогает людям (электричество идёт по проводам, затем поступает в розетки и в выключатели )

Закреплять знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

Развивать мыслительную активность, умение анализировать, делать выводы.

Воспитывать желание экономить электроэнергию.

Расширять словарь детей за счёт слов: электричество, электроэнергия, электроприборы, электрические провода.

Оборудование: розетка, настольная лампа, мультимедийное оборудование, картинки с изображением электроприборов, макет дома, карточки-схемы, раскраска-лабиринт, подарки.

Предварительная работа: беседы о бытовых электроприборах, рассматривание соответствующих картинок, изучение правил безопасного поведения при обращении с электроприборами.

 **Вступительный этап**

 **Логоритмическое упражнение**

1,2,3,4,5-вместе мы пойдём играть.

Руки к солнцу потянулись,

Мы друг другу улыбнулись.

Быстро за руки взялись

И в кружочек собрались.

Собрались ребята в круг?

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: -Ребята, давайте подарим улыбки нашим гостям.

 **Основной этап**

В.: -Я вам принесла очень нужный в каждом доме предмет, вы узнаете что за предмет, отгадав загадку.

 «На столе я нахожусь,

 Вам ребята пригожусь.

 Меня вечером включите,

 Когда читать вы захотите» (настольная лампа)

В.:- Что нужно сделать, чтобы лампа зажглась?

Включаем лампу в розетку без провода.

В.:- Почему лампа не зажглась?

В.:- Куда надо включить лампу?

В.:- У нас в группе есть такая розетка?

В.:- Почему зажглась лампа, вы хотите узнать, кто помог зажечь лампу.

В.:- Сейчас мы с вами посмотрим кино, в котором профессор рассказывает кто живёт в розетке.

**Просмотр д/фильма : «Кто живёт в розетке» ( Тесла Kids )**

В.:- Понравился фильм? Кто же живёт в розетке?

В.:- Где ещё живёт электрический ток?

В.:- Зачем людям электричество?

В.:- Электрический ток заставляет работать разные приборы.

**Обратить внимание на картинки с изображением различных предметов.**

В.:- Выберите картинки с изображением предметов, которые работают с помощью электрического тока.

В.:- Как назвать эти предметы одним словом? (электроприборы)

В.:- Электроприборы окружают нас повсюду. Они как добрые волшебники помогают нам дома.

**Выставить макет дома**

В.:- Посмотрите, дом пустой. Давайте поселим в дом ваши электроприборы.

В.:- Вы должны рассказать про свой электроприбор , зачем он нужен в доме.

**Рассказы детей.**

В.: -Посмотрите, как много электроприборов находится в доме. Чтобы они работали, необходимо затратить много электроэнергии.

В.:-А какое правило нужно знать и соблюдать при пользовании электроприборами чтобы сэкономить электроэнергию?

(не включать сразу все приборы, выключать электроприборы когда уходишь из дома)

В.:- Гном-Эконом передал для вас конверты, в конвертах разрезные картинки. Вы должны собрать картинку и назвать какой электроприбор купил в свой дом гном.

В.:- Сколько конвертов?

В.:- На сколько команд нам надо разделиться?

**Игра «Собери картинку»**

Дети по командам собирают картинки.

В.:- Давайте включим ваши приборы. Но кто должен включить?(взрослый)

В.:-Я включаю электроприбор, а вы изобразите как он работает.

В.:- Вы сказали, что электричество нужное, но оно и опасное

 и надо знать правила для детей в обращении с электроприборами.

**«Ток невидимый без рук,**

**Вас ударить может вдруг»**

**Игра «Разрешается-запрещается»**

Дети берут зелёную и красную карточки.

В.:-Я буду задавать вопросы, а вы показывать нужную карточку.

(если детям можно это делать, то они показывают зелёную карточку,

а если нельзя-красную)

В.:- Включать телевизор и компьютер в розетку? (почему нельзя?)

В.:- Пользоваться пультом от телевизора?

В.:- Дотрагиваться к включенным электроприборам мокрыми руками?

В.:- Включать и выключать свет с помощью выключателя?

В.:- Пользоваться игрушками на батарейках?

В.:- Трогать руками включенный электрочайник?

В.:- Уходить из дома и оставлять включенными электроприборы?

**Лабиринт-раскраска**

В.:- Посмотрите на лабиринт. Давайте поможем хозяйке найти электроприбор, который она забыла выключить.

В.:- Проведите линию красным карандашом и закрасьте этот предмет.

Рассмотреть лабиринты.

В.:- Какой прибор остался невыключенным?

 **Заключительный этап**

В.:- Ребята, о чём сегодня мы с вами говорили на занятии?

В.:- А что вы расскажите маме про электричество вечером?

В.:- Вы сегодня замечательно справились со всеми заданиями и

Гном-Эконом передал вам подарки