

АННОТАЦИЯ

Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2020/2021 учебном году (далее – рекомендации) разработаны с целью управления изменениями в деятельности школ при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, а также по реализации образовательных программ образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей работы образовательных организаций Ленинградской области во второй половине 2019-2020 учебного года в условиях действия ограничительных мер по распространению коронавирусной инфекции.

Рекомендации адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, специалистам муниципальных методических служб, руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций.

Авторы:

Фирсова Наталия Владиславовна, доцент кафедры управления ЛОИРО, к.и.н. (89602485856)

Рогозина Татьяна Валерьевна, доцент кафедры управления ЛОИРО, к.п.н. (89062606888)

Князева Татьяна Борисовна, доцент кафедры управления ЛОИРО, к.п.н. (89313313373)

Кучурин Владимир Владимирович, доцент кафедры управления ЛОИРО, к.и.н (89119627913)

Шеховцева Екатерина Валерьевна, к.юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой управления (89052127296)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области ежегодно разрабатываются Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и Ленинградским областным институтом развития образования с целью оказания научно-методической поддержки педагогическим работникам региона.

Особое значение инструктивно-методические рекомендации приобретают в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего, поскольку ряд требований нуждается в уточнении и разъяснении, а также регламентации на региональном уровне.

Настоящие инструктивно-методические рекомендации учитывают изменения, произошедшие в нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса в общеобразовательных организациях с 1 сентября 2020 года, в частности Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...»).

Кроме того, в рекомендациях по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2020/2021 учебном году учитываются следующие изменения:

- в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020 г.);
- в перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 18.05.2020 г.) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- в развитии системы оценки качества общего образования;
- в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 20.06.2020)) с учетом реализации национального проекта «Образование».

В качестве актуальных тем в данных рекомендациях рассматриваются вопросы реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования с 1 сентября 2020 года в штатном режиме (Раздел 2) и образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Раздел 3, 4). Также рекомендации рассматривают ряд тем, по которым чаще всего возникают вопросы при реализации новых образовательных программ: составление учебного плана, организация текущего контроля и итоговой аттестации, тьюторское сопровождение учащихся.

Учет инструктивно-методических рекомендаций в профессиональной деятельности сотрудников органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, специалистов муниципальных методических служб, руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций Ленинградской области обеспечит соблюдение требований Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования, развитие региональной системы образования в целом и каждой общеобразовательной организации в отдельности.

ОСНОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ, ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ

Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Закон «Об образовании», ФЗ-273).

Образовательная организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (ОО).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети-инвалиды – дети до 18 лет, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

НОО – начальное общее образование.

ООО – основное общее образование.

СОО – среднее общее образование.

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФК ГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

ФГОС ОУО – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.

ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ООП – образовательные программы, основные образовательные программы с уточнением уровня образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

АОП – адаптированная основная образовательная программа

СанПиН 2.4.2.2821-10 – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

СанПиН 3.1/2.4.3598-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Инструктивно-методические рекомендации – Рекомендации.

ИУП – индивидуальный учебный план.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 2020/2021 учебном году особенности организации образовательного процесса при реализации основных образовательных программ общего образования в 2020/2021 учебном году обусловлены:

- реализацией федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в штатном режиме (реализация ФКГОС осуществляется только в 11 классах отдельных образовательных организаций, которые не перешли на ФГОС СОО в опережающем режиме);
- изменениями в Законе об образовании;
- совершенствованием информационно-методических условий реализации основных образовательных программ общего образования в связи изменениями в перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализацией СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (срок действия документа ограничен 1 января 2021 года);
В данных Рекомендациях учтены ключевые направления развития системы образования, которые не потеряют своей актуальности в новом учебном году:
 - совершенствование внутренних и внешних оценочных процедур, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
 - реализация федеральных проектов национального проекта «Образование».

ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При организации образовательной деятельности образовательные организации в обязательном порядке руководствуются:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020 г.);

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 20.06.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31.12.2015 г. № 1577);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 г. № 613);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. за № 1598 (реализуется с 01.09.2016г.);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 (реализуется с 01.09.2016 г.);

Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г.

№ 1015 (ред. от 10.06.2019);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 г. № 81);

СанПиН 3.1/2.4.3598-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 (ред. от 18.05.2020 г.) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 04.02.2020 № 57418);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письмом Министерства образования и науки РФ от 16.05.2018 г. № 08-1211» Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н, зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 г. № 45406) (обобщенная трудовая функция «тьюторское сопровождение обучающихся»).

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Федеральная инициатива НП «Образование» укрепляет и поддерживает мероприятиями реализацию О ОП общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. При реализации ООП общего образования следует обратить внимание:

1. Внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования осуществляется с учетом распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

2. Внедрение механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организацией, которые позволят обеспечить организационные и методологические условия для участия указанных структур в принятии соответствующих решений;

3. Обеспечение возможности преподавания предметной области «Технология» и других предметных областей (астрономия, химия, биология), а также создание системы повышения квалификации для учителей предметной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики реализуется с учетом на распоряжения Минпросвещения России от 01.11.2019 г. № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области

«Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

4. Обеспечение для всех обучающихся 5-11 классов возможности освоения ООП по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с использованием дистанционных технологий, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения с учетом Методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн).

Все это требует от руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций новых командных управленческих решений, а также создания и апробации механизмов реализации ООП и ИУП обучающихся в сетевой форме в рамках межведомственного взаимодействия.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

В 2020-2021 учебном году образовательные организации Ленинградской области должны реализовывать следующие образовательные программы:

№ п\п	Образовательные программы	Образовательные организации
1.	Основные общеобразовательные программы начального общего образования	Все образовательные организации
2.	Основные общеобразовательные программы основного общего образования	Все образовательные организации
3.	Основные общеобразовательные программы среднего общего образования	Все образовательные организации
4.	Основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Образовательные организации (центры образования), имеющие структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования
5.	Адаптированные основные общеобразовательные программы	Все образовательные организации при наличии в контингенте обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья

Требования к основным образовательным программам. В соответствии с частью 7 статьи 12 Закона «Об образовании» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, одобренных федеральным Учебно-методическим объединением, опубликованных на сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>). На данный момент на информационном портале опубликованы примерные основные образовательные и адаптированные образовательные программы всех уровней образования.

Основные общеобразовательные программы (дошкольного, начального, основного, среднего общего образования) являются локальными нормативными актами образовательной организации, которые принимаются в порядке, установленном в уставе образовательной организации, т.е. они должны быть приняты соответствующим коллегиальным органом управления образовательной организацией, утверждены распорядительным актом образовательной организации (приказом, распоряжением).

«Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

4. Обеспечение для всех обучающихся 5-11 классов возможности освоения ООП по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с использованием дистанционных технологий, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения с учетом Методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн).

Все это требует от руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций новых командных управленческих решений, а также создания и апробации механизмов реализации ООП и ИУП обучающихся в сетевой форме в рамках межведомственного взаимодействия.

Основные общеобразовательные программы общего образования реализуются образовательной организацией с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Требования к структуре основных образовательных программ закреплены в Федеральных государственных образовательных стандартах каждого уровня. Разрабатывая ООП необходимо руководствоваться следующими положениями:

- основная образовательная программа общего образования (учебный план) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема основной образовательной программы. На уровне основного общего образования это соотношение составляет 70% и 30% соответственно, среднего общего образования – 60% и 40%. Данное соотношение частей ООП образовательной организации должно быть представлено в каждом из трех разделов основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном;
- срок освоения ООП начального общего образования составляет четыре года, ООП основного общего образования - пять лет, ООП среднего общего образования – 2 года. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, срок освоения образовательной программы увеличивается не более чем на один год.

Обращаем внимание, что ряд программ целевого и содержательного раздела ООП каждого уровня образования (программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО) программа формирования и развития УУД (НОО, ООО, СОО), программа воспитания и социализации (ООО, СОО), должна иметь отдельный структурный элемент «Методика и инструментальный мониторинг успешности реализации программы (достижения планируемых результатов), что в свою очередь должно найти отражение в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов» программы (целевого раздела ООП) и локальном нормативном акте «Положение о внутришкольном мониторинге», если такой инициативный локальный акт есть в образовательной организации.

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1 статьи 13 и статья 15) определена возможность реализации образовательных программ в сетевой форме.

Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций на основании договора между организациями.

Признаками сетевой формы реализации образовательных программ являются:

- взаимодействие организаций и использование их ресурсов в целях реализации образовательных программ (ч.1.ст. 15 ФЗ-273);
- договорный способ взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций (ФЗ-273 ч.2 ст. 15; пункт 7 подпункт г Постановления Правительства РФ от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»);
- совместная разработка и утверждение образовательной программы организациями, осуществляющими образовательную деятельность (ч.2 ст. 15 ФЗ-273; пункт 7 подпункт г Постановления Правительства РФ от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»).

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным.

Важность, необходимость и целесообразность сетевого взаимодействия определяется возможностями, которые предоставляет новая форма организации образовательной деятельности.

Образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают следующими преимуществами:

- сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих образовательных организаций;
- освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации;
- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет им сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата;
- сетевая форма активизирует обмен передовым опытом между образовательными организациями.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:

- с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.
- с использованием ресурсов иных организаций.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Таким образом, организации – участники сетевой формы реализации образовательных программ могут, во-первых, отличаться по организационно-правовой форме и по форме собственности, во-вторых, могут быть как организациями РФ, так и иностранными организациями, в-третьих, могут иметь различную ведомственную подчиненность.

В случае реализации образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями должен быть установлен порядок совместной разработки образовательной программы (часть 2 статьи 15 Федерального закона).

В соответствии с федеральным законом №403-ФЗ от 02.12.2019 г. с 1 июля 2020 г. ст. 15 федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» излагается в новой редакции, в частности «...сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе».

Утверждение совместных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.

Реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями.

Договор может быть оформлен уже на стадии разработки сетевой образовательной программы, что позволит более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

Согласно части 3 статьи 15 Федерального закона в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровней, видов и направленности), реализуемых с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях, которые осваивают образовательную программу в соответствующих организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, <...>;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы (учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы, научное и учебное оборудование, здания и сооружения, библиотеки и спортивные комплексы, творческие коллективы, интеллектуальная собственность и др.);
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Обращаем внимание, что в различных документах анонсируется, что в статью 15 ФЗ-273 будут внесены изменения: из договора о сетевой форме будут убраны условия о статусе обучающихся, правилах приема, условиях и порядке ведения образовательной деятельности. Изменения должны вступить в действие с июля 2020 года. После внесения изменений договоры о сетевой форме реализации ООП должны заключаться в соответствии с новыми требованиями законодательства.

Обязательные условия, закрепленные в договоре, должны обеспечивать координацию совместной деятельности сторон и служить интересам обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ может содержать иные не противоречащие закону условия.

Организации, заключившие договор о сетевой форме реализации образовательных программ, должны выполнять свои обязательства надлежащим образом в соответствии с условиями этих обязательств, требованиями закона и иных правовых актов.

При реализации образовательных программ в сетевой форме можно использовать следующие модели:

- модель интеграции образовательных программ,
- модель использования ресурсов иных организаций.

Использование модели интеграции образовательных программ предполагает разработку и реализацию образовательных программ, совместно разрабатываемых и утверждаемых двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Совместная образовательная программа - это единая программа двух образовательных организаций с полностью синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками и с четко прописанной ответственностью участников за предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации.

Утверждение совместных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.

Обучающийся должен быть зачислен одновременно в две образовательные организации. По результатам освоения интегрированной образовательной программы обучающемуся выдаются документы об образовании каждой организацией, осуществляющей образовательную деятельность и участвующей в сетевой форме.

Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в иной организации, поскольку указанное пребывание является частью образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, на которую зачислены обучающиеся. Это предусматривает зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Модель использования ресурсов иных организаций реализуется одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее - базовая организация), но с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность (например, научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иные организаций). Указанные организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы, прежде всего, для проведения учебной и производственной практики.

Документ об образовании обучающимся по результатам освоения образовательной программы в сетевой форме в этом варианте, как правило, выдает только базовая организация. Организации-партнеры могут выдавать обучающимся справку об обучении или периоде обучения по образцу, устанавливаемому ими самостоятельно.

Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования.

В 2019 году в рамках реализации национального проекта «Образование» в Ленинградской области были созданы детские технопарки «Кванториум» и Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста».

В 2019 году в Ленинградской области открыты 2 детских технопарка «Кванториум»: в Кировском и Всеволожском районах. В дальнейшем планируется открыть детские технопарки в ряде других районов региона. Детский технопарк «Кванториум» – это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Целесообразно использовать базу детских технопарков «Кванториум» для реализации отдельных модулей программы «Технология», «Химия», «Физика», «Биология» в основной и средней школе, а также реализацию проектной и исследовательской деятельности учащихся. В этом случае необходимо заключение договора о сетевой форме реализации ООП.

Задачами деятельности центров «Точка роста» являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Инфраструктура Центра должна

использоваться и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» могут быть использованы другими общеобразовательными организациями на условиях социального партнерства.

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Сетевые формы реализации ООП должны расширить возможности общеобразовательных организаций осуществлять принцип индивидуализации образования, заложенный во ФГОС всех уровней и для всех категорий обучающихся.

Принцип – это принцип построения такой образовательной среды, где каждый обучающийся может реализовать свои предпочтения, интересы и приоритеты; это организация открытой образовательной среды, для обеспечения возможностей каждого обучающегося (позволяет объединить теорию с практикой).

Однако сетевая форма реализации ООП – только одна из характеристик образовательной среды и образовательного пространства, позволяющая обучающимся формировать индивидуальные траектории (маршруты) обучения и предпрофессионального самоопределения. Есть еще необходимые характеристики образовательной среды и пространства организаций, которые следует учитывать и прописывать в ООП как механизмы формирования и развития среды и пространства школы.

Необходимые характеристики среды для формирования и работы с индивидуальными образовательными маршрутами:

- *вариативность* – наличие у обучающегося разнообразных вариантов для выбора;
- *неструктурированность* – отсутствие советов учителя по способу действия обучающегося в вариативной среде на момент его самоопределения;
- *избыточность* – наличие такого количества вариантов для выбора, при котором невозможно одновременно «выбрать все»;
- *открытость* – возможность предложения своего варианта или образовательного ресурса самим обучающимся;
- *провокативность* – вовлечение обучающегося путем структурирования самой среды и содержания образования к самостоятельной работе в среде и получению в ней предметных, метапредметных и личностных результатов.

Принцип индивидуализации реализуется и при построении *образовательного пространства* для реализации ООП в организации. Пространство, в отличие от среды, которая является данностью, в которую приходит ребенок – это то, что в *совместном деятельностином залоге* создается педагогами и обучающимися, другими субъектами образовательного процесса в образовательной среде. Например, может быть «пространство проектной деятельности», «совет самоопределения», «создание устава школы», «создание традиций» и т.д. В каждой школе образовательное пространство уникально.

Тьюторское сопровождение индивидуализации образования

В 2008 году в ЕКС появилась такая профессия как «тьютор». С этого момента эту должность можно было вводить в штатное расписание образовательной организации. Отдельные инновационные коллективы стали вводить тьюторов и само тьюторское сопровождение в школы. Тьюторское сопровождение необходимо было именно в тех школах, которые реализовывали принцип индивидуализации образования. Во ФГОС должность тьютор прописана для обучающихся начальной школы с ОВЗ и УО, а также для старшеклассников, которые выходят на реализацию индивидуальных проектов.

За период с 2008 года удалось описать функции, которые выполняет такой педагог, как тьютор, в образовательном процессе. Он сопровождает все виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Делает он это сейчас в соответствии с профессиональным стандартом (ПС «Специалист в области воспитания», обобщенная трудовая функция «тьюторское сопровождение обучающихся»).

Его главные виды деятельности (функции): создание образовательной среды с характеристиками индивидуализации; сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (проектов, планов, программ и др.); разработка методического инструментария для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и для работы обучающегося с ресурсами образовательной среды.

К настоящему моменту сложились следующие практики введения тьюторского сопровождения в образовательных организациях:

1. Должность «тьютор» вводится в штатное расписание школы и тарифицируется из бюджета;
2. Должность «тьютор» вводится как платная образовательная услуга для родителей;
3. Само тьюторское сопровождение организуется не через введение должности тьютора, а через командную работу специалистов организации с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся. Каждый специалист на своем рабочем месте реализует функции тьюторского сопровождения.

Первая практика чаще возникает в организациях, которые реально выходят на индивидуализацию образования и которые имеют ресурсы (ставки) для введения должности тьютора.

Вторая практика встречается в организациях, которые реально доказали результативность и эффективность тьюторского сопровождения и родители мотивированы на оплату работы тьюторов.

Третья практика возникает в учреждениях, которые также выходят на построение индивидуализированных сред и индивидуальных маршрутов, но не имеют возможности или не видят необходимости во введении отдельной должности и выходят на управленческие проекты, связанные с командной работой по тьюторскому сопровождению.

Во ФГОС для обучающихся с ОВЗ наравне с должностью тьютора указана также должность ассистента. Это не одно и то же. Тьютор – профессия педагогическая, для обучающихся с ОВЗ он выступает координатором деятельности всех специалистов по формированию и реализации индивидуального учебного плана обучающегося в рамках АООП. Тьютор старается, по возможности, спроектировать индивидуальный план не только с учетом ограничений в здоровье обучающегося, но и с учетом его потребностей и интересов. Ассистент – специалист, который осуществляет социально-бытовое сопровождение обучающегося с ОВЗ с учетом его нозологии. У ассистента тоже есть свой профессиональный стандарт деятельности.

ФГОС среднего общего образования вводит такую педагогическую позицию как тьютор для сопровождения индивидуальных проектов обучающихся (см. подробнее раздел II).

В ГАОУ ДПО «ЛОИРО» сопровождается региональный проект «Центр развития тьюторских практик» (<https://loiro.ru/projects/tsentr-razvitiya-tyutorskikh-praktik/>), на странице сайта публикуется информация: о состоянии развития индивидуализации и тьюторства в образовании, о значимых событиях, об успешных практиках; здесь же можно получить консультацию и экспертную оценку относительно своих практик.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

Учебный план – это компонент образовательной программы, являющийся документом определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а так же формы промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

На основании части 5 статьи 12 и 1 статьи 58 Закона «Об образовании» образовательная организация самостоятельно определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации обучающихся периодичность их проведения, руководствуясь требованиями ФГОС и нормами СанПиН.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного

самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план организаций, осуществляющих образовательную деятельность (часть 10 статьи 13 ФЗ-273).

ФГОС предъявляют новые требования к структуре и содержанию учебных планов. В ходе мониторинга введения ФГОС, анализ учебных планов выявил типичные ошибки:

- в названии учебного плана использован термин «примерный» (не может быть примерным, так как это утвержденный документ, по которому осуществляется учебный процесс);
- нет учебных планов на уровень образования (представлен только на текущий учебный год);
- нарушено соотношение количества часов в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (часть, формируемая участниками образовательных составляет 3-5 часов, вместо положенных 20/30/40% на соответствующих уровнях образования);
- в пояснительной записке к учебному плану не нашел обоснование выбор предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, не указаны базовый и углубленный уровень реализации программ (уровень СОО), формы и сроки проведения промежуточной аттестации;
- в учебный план внесены: внеурочная деятельность, факультативные и индивидуальные занятия, что не является частью учебного плана;
- в обязательной части учебного плана отсутствуют необходимые предметные области (Родной язык и родная литература к ООП НОО и ООП ООС), учебные предметы или внесены дополнительные (естествознание, природоведение вместо биологии, МХК вместо музыки и изо, отсутствуют технология, родной язык, второй иностранный язык, астрономия);
- в вариативную часть практически не включены курсы метапредметного и надпредметного характера (за исключением «Основ проектной и исследовательской деятельности»);
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, крайне мало: содержит предметы практико-ориентированного характера (в основном представляют собой расширение и углубление отдельных учебных предметов или разделов учебных дисциплин из обязательной части); учитывает индивидуальные образовательные запросы обучающихся или реализуется во внеурочных формах.

Формально такой подход к составлению учебных планов не нарушает требований стандарта, но показывает, что участниками и организаторами образовательного процесса не преодолен предметноцентристский подход, не уделяется достаточного внимания метапредметной составляющей стандарта, следовательно, возникает опасность не достижения метапредметных и личностных результатов обучающимися.

Для корректировки учебных планов и образовательных программ на следующий учебный год напоминаем вам основные подходы и требования к формированию учебных планов.

Учебный план образовательной организации должен:

- формироваться с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;
- обеспечивать возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, родного языка из числа языков народов Российской Федерации и устанавливать количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения;
- предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- разрабатываться на нормативный срок освоения ООП соответствующего уровня и конкретизироваться на каждый учебный год;
- учебный план ООП НОО должен включать не менее 2904 часов и не более 3345 часов учебных занятий за 4 учебных года, ООП ООС не менее 5267 и не более 6020 часов за 5 лет обучения, ООП СОО не менее 2170 и не более 2590 часов занятий за 2 года обучения;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений должна составлять: для НОО - 20% от общего объема учебной нагрузки учебного плана за весь уровень обучения; для ООС - 30%; СОО - 40%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области

НОО	ООО	СОО
Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литература	Русский язык и литература
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература
Иностранный язык	Иностранные языки	Иностранные языки
Математика и информатика	Математика и информатика	Математика и информатика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Общественно-научные предметы	Общественные науки
	Естественно-научные предметы	Естественные науки
Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Искусство	-
Технология	Технология	-
Физическая культура	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- курсы, реализующие предпрофильную и профильную подготовку;
- курсы надпредметного характера, например: «Основы исследовательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Компьютерная грамотность», «Основы предпринимательства», «Основы финансовой грамотности» и др.;
- метапредметные учебные курсы, например, «Проблема», «Знак», «Текст», «Закон» и др., помогающие обеспечить освоение метапредметных результатов;
- введение предметов и курсов, реализующих региональные социально-экономические,

- экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области;
- курсы по выбору (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, в т.ч. отличных от урочной
- тьюторское сопровождение индивидуального проекта обучающегося.

Решение о включении образовательной организацией какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором отражено в пояснительной записке к учебному плану.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В Законе «Об образовании» отсутствует определение понятия «текущий контроль успеваемости», следовательно, каждая образовательная организация в рамках своей компетенции самостоятельно устанавливает формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля соответствующим локальным нормативным актом (ч. 2 ст. 30). Для качественной организации данной деятельности даем следующие разъяснения.

Согласно п.п. «д» п. 2 ст. 29 Закона об образовании и п. 3 «Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденных постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 5821, образовательная организация обеспечивает открытость и доступность копии локального нормативного акта о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации посредством его размещения в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

В 2019 году комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области были изданы методические рекомендации по вопросам разработки локальных нормативных актов образовательной организации, в том числе по вопросам организации и проведения промежуточной аттестации с полным текстом методических рекомендаций можно ознакомиться на странице кафедры управления сайта ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (<http://www.loiro.ru/>).

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует требования к планируемому результату освоения основной образовательной программы. Именно они (результаты) выступают основным объектом оценивания. В примерных основных образовательных программах разных уровней указано основное содержание рабочих программ по учебным предметам, позволяющим обеспечить достижение планируемых результатов. В этой цепочке учебники и учебные пособия являются средством, обеспечивающим полноценное изучение и качественное преподавание учебного предмета, и не могут подменять собой рабочую программу, выступать ведущим содержанием обучения, служить основанием для оценки достижений учащихся.

В соответствии с п.9 ч. 3 ст.28 Закона «Об образовании» образовательная организация самостоятельно определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников и учебных пособий, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ общего образования, и допускает их к использованию.

Кроме этого, с 1 января 2015 г. все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, представлены как в печатной, так и в электронной форме. При этом общеобразовательная организация самостоятельно выбирает форму приобретаемых учебных изданий.

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, курсам, соответствующее требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования, определено федеральным перечнем учебников, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Новый федеральный перечень утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345, но действует в редакции от 18 мая 2020 года. Недопустимо использовать в образовательной деятельности учебники, не входящие в федеральный перечень.

Обращаем внимание, что Министерством Просвещения РФ (Приказ от 18.12.2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 04.02.2020 г. № 57418) внесены изменения в порядок формирования федерального перечня учебников. В соответствии с приказом, заказчиком экспертизы будет выступать само министерство Просвещения (ранее издательства сами заказывали и оплачивали экспертизу школьных учебников), его исполнителем станет подведомственная министерству организация. Учебники будут проходить экспертизу раз в пять лет. Кроме этого, в федеральный перечень смогут быть внесены учебники, являющиеся частью законченной линейки, соответствовать требованиям ФГОС и нормам русского языка, не должно быть информации, направленной на «формирование неуважительного отношения к России, органам власти и основным конфессиям». Для эксперта требуется иметь высшее образование, учёную степень или педагогический стаж не менее 10 лет или опыт разработки методических пособий. Имена и фамилии экспертов будут печатать на обороте титульного листа учебников.

Обращаем внимание, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 внесены изменения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345.

ФГОС каждого уровня образования (раздел IV «Требования к условиям реализации основной образовательной программы», пункт «Информационно-методические условия») определяет следующие нормы укомплектованности учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. При выборе учебных пособий следует опираться на «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699. Недопустимо приобретать за счет бюджетных ассигнований учебные пособия, изданные в организациях, не входящих в указанный перечень.

При решении задач оснащённости образовательного процесса необходимо опираться на Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием», а также «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся» и «Разъяснениями к Рекомендациям по оснащению общеобразовательных организаций лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации Закона об образовании в РФ, ФГОС общего образования».

В данных документах даны подробные перечни оборудования и наглядных пособий с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Обращаем внимание, что утратил силу Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

РАЗДЕЛ II. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020/2021 учебном году все ОО переходят на реализацию ФГОС СОО в штатном режиме. В данном разделе даны необходимые разъяснения и рекомендации для соблюдения требований ФГОС СОО в образовательных организациях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативным основанием формирования учебного плана основного среднего образования является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 13, действующий в редакции приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 г. № 613.

При разработке учебного плана необходимо опираться на следующие требования:

1) Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, который на данном уровне является профильным, выделяется 5 профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Обратите внимание, что список является закрытым, следовательно, никаких иных профилей, кроме вышеперечисленных, образовательная организация реализовывать не может. Вместе с тем, образовательная организация самостоятельно определяет количество учебных планов одного или нескольких профилей обучения, которые будет реализовывать, по согласованию с участниками образовательных отношений и при наличии необходимых условий в образовательной организации.

Вместе с тем, профили сформулированы достаточно широко, поэтому внутри них на углубленном уровне могут изучаться разные предметы (так, внутри гуманитарного профиля может делаться акцент на изучение истории и литературы, а могут углубляться иностранные языки; внутри технологического профиля – физика и математика или, например, физика и химия, в зависимости от выбора учащихся и т.д.). Соответственно, не существует одного «правильного» учебного плана профиля, так как это противоречит принципу вариативности среднего общего образования.

2) Предметы, входящие в учебный план, могут изучаться на базовом (Б) или углубленном (У) уровне, часть предметов только на базовом уровне, ряд предметов носят интегрированный (инт) характер. Данное требование стандарта отражено в таблице.

Предметные области		Учебные предметы	
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература		Русский язык (Б/Угл)	
		Литература (Б/Угл)	
Родной язык и родная литература ¹		Родной язык (Б/Угл)	
		Родная литература (Б/Угл)	
Иностранные языки		Иностранный язык (Б/Угл)	
		Второй иностранный язык (Б/Угл)	
Математика и информатика		Математика (Б/Угл), инт	
		Информатика (Б/Угл)	
Общественные науки		Информатика (Б/Угл)	
		Экономика (Б/Угл)	
		Право (Б/Угл)	
		Обществознание (Б), инт	
		Россия в мире (Б), инт	
		География (Б/Угл)	
Естественные науки		Физика (Б/Угл)	
		Биология (Б/Угл)	
		Химия (Б/Угл)	
		Естествознание (Б), инт	
		Астрономия (Б)	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности		Физическая культура (Б)	
		ОБЖ (Б)	
		Экология (Б), инт	
Индивидуальный проект			
		Количество часов в неделю	
	Классы	X	XI
Итого		21/23	21/23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		13	13
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной рабочей неделе		14	14
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37
Итого за 2 года обучения		не менее 2170 часов и не более 2590 часов	

¹На усмотрение образовательной организации

Освоение основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентировано преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Так, технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирован на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности как управление, работа с финансами, предпринимательство и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Особый интерес вызывает универсальный профиль. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов (не требует изучения предметов на углубленном уровне), однако ученик может выбрать для изучения учебные предметы на углубленном уровне. Также этот профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не укладывается» в рамки заданных выше профилей (например, в рамках этого профиля могут углубляться физика и иностранные языки, математика и литература, предметы, связанные с технологией и искусством, которых нет в рамках других профилей).

Стандартом не определено количество часов отводимых на изучение учебного предмета на базовом и углубленном уровне. Количество часов, отводимое на изучение программы углубленного уровня определяется общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом планируемых результатов по учебному предмету углубленного уровня, рекомендаций авторов используемого УМК, образовательных потребностей обучающихся, возможностей образовательной организации.

При распределении количества часов на базовом уровне следует опираться на следующие нормы:

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения на базовом уровне	Количество часов за два года обучения на углубленном уровне
Русский язык	70 (1/1)	Определяется образовательной организацией
Литература	210 (3/3)	
Родной язык	35 (0,5/0,5)	
Родная литература	35 (0,5/0,5)	
Иностранный язык	210 (3/3)	
Математика	280 (4/4)	
История	140 (2/2)	

Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)	Определяется образовательной организацией
Экономика	35 (0,5/0,5)	
Право	35 (0,5/0,5)	
Астрономия	35 (0,5/0,5)	
Естествознание	210 (3/3)	
Физическая культура	210 (3/3)	
ОБЖ	70 (1/1)	
География	70 (1/1)	
Физика	140 (2/2)	
Химия	70 (1/1)	
Биология	70 (1/1)	
Информатика (включая ИКТ)	70 (1/1)	

3) Для успешного освоения предметов на углубленном уровне и отсутствия перегрузки учащихся требования стандарта значительно сокращают количество учебных предметов. Максимальное количество учебных предметов в учебном плане 11(12) при 5 (6)-дневной учебной неделе. Недопустимо увеличение количества предметов в учебном плане.

Чтобы выполнить это требование, представляется целесообразным включать в учебный план и расписание обучающихся, большое количество отдельных предметов, которые, по сути, являются составными частями, разделами, модулями одного учебного предмета. Так, Практикум по фонетике, английская литература, Страноведение, История английской монархии, "Student's Portfolio, Система международных экзаменов TOEFL и Кэмбриджский экзамен, Англоязычные поисковые системы сети Интернет и пр.; могут быть включены как темы, разделы, модули в состав одной рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык» (углубленный уровень) и реализовываться за счет части, формируемой участниками, образовательных отношений, что позволит не нарушать требование стандарта о максимальном количестве изучаемых предметов одним обучающимся – 11(12). Тогда в обязательной части учебного плана будет значиться предмет «Иностранный язык» и в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, будет стоять «Иностранный язык», что учитывается как один предмет.

В пояснительной записке к учебному плану необходимо указать, что предмет «Иностранный язык» изучается за счет часов обязательной части учебного плана (предметы обязательные для изучения по учебным планам всех профилей + часов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей (профильной части)) и часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Стандарт не определяет количество рабочих учебных программ, только обязательное их наличие. Следовательно, образовательная организация самостоятельно определяет их количество и может иметь одну рабочую программу (Литература базовый и углубленный уровни) или две рабочие программы учебного предмета (Литература базовый уровень, Литература углубленный уровень).

Напоминаем, что программа разрабатывается на уровень образования (10-11 класс).

Порядок формирования учебного плана

Учебный план профиля формируется из:

- 8 общих для включения во все учебные планы учебных предметов из обязательных предметных областей (русский язык, литература, математика, иностранный язык, история или Россия в мире,

астрономия, ОБЖ, физкультура); данные предметы по выбору учащегося могут изучаться на базовом или углубленном уровнях; в учебном плане должно быть представлено не менее одного учебного предмета из каждой предметной области;

- учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей (русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности), которые формируют профиль; по требованию стандарта 3(4) при 5 (6)-дневной учебной неделе должны изучаться на углубленном уровне; изучение предметов на углубленном уровне должно осуществляться из числа предметов профильной или смежной предметной области. Поэтому целесообразно включать в учебный план, например, гуманитарного профиля, предметы из естественнонаучной и математической предметной областей (за исключением обязательных);
- дополнительных учебных предметов и курсов по выбору образовательной организации (например: психология, дизайн, искусство, история родного края и др.)
- индивидуального проекта обучающегося.

Для проверки правильности составления учебного плана рекомендуем воспользоваться следующей таблицей:

Требование	При 5-дневной учебной неделе	При 6-дневной учебной неделе
Максимальное количество учебных предметов	11	12
Максимальное количество часов в неделю	34	37
Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне (за исключением универсального профиля)	3	4
Наличие курса «Индивидуальный проект»	+	+
Только заявленные в стандарте профили	естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный	естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный
Обязательные учебные предметы	8 предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, история или Россия в мире, астрономия, ОБЖ, физкультура	8 предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, история или Россия в мире, астрономия, ОБЖ, физкультура
Представлено не менее одного предмета из каждой предметной области	7 предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и ОБЖ	7 предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и ОБЖ

Соотношение обязательной и вариативной части учебного плана	60/40	60/40
---	-------	-------

Для реализации индивидуальных потребностей образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план формируется в соответствии с тем же порядком, что и профильный и должен включать общие для включения во все учебные планы предметы (8 предметов), предметы из обязательных учебных областей, индивидуальный проект.

Индивидуальный учебный план может отличаться от профильного уровнем изучения отдельных предметов (базовый или углубленный), количеством часов, отводимых на изучение отдельных предметов, комбинировать и углублять (не углублять) предметы «не вписывающиеся» в стандартный профиль. Далее даются разъяснения по вопросам формирования индивидуальных учебных планов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индивидуальный учебный план (ИУП) – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи 2 Закона «Об образовании»).

Обучение по ИУП может осуществляться на любом уровне образования, учащийся не может быть ограничен в праве перехода к обучению по ИУП. Вместе с тем, ИУП разрабатывается путем согласования образовательных запросов самих обучающихся и их родителей (законных представителей) с администрацией школы, с учетом возможностей и условий, имеющихся в образовательной организации. Необходимо отметить, что реализация ИУП требует большей самостоятельности и ответственности обучающегося и его родителей (законных представителей), чем обучение по учебному плану, которое реализуется для класса или группы.

В соответствии со ст. 45 Закона «Об образовании» в случае возникновения разногласий между родителями (законными представителями) обучающегося и образовательной организацией в части содержания ИУП разрешение этих разногласий относится к компетенции комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Решение комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Обучение по ИУП реализуется с целью развития потенциала обучающихся, в т.ч. одаренных детей, получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, осуществления педагогической поддержки детей, имеющих академическую(ие) задолженность(и) и др.

В рамках ИУП допустимо сочетать очную, очно-заочную и заочную форму обучения. Обучение по ИУП может предполагать ускоренный курс обучения, увеличенный курс обучения (не более, чем на 1 год) по соответствующей основной общеобразовательной программе, в т. ч. Для детей ОВЗ. Как при обучении по основному учебному плану, так и при обучении по ИУП может осуществляться зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных обще образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Порядок перехода на ИУП, обучения по ИУП определяется локальным нормативным актом образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ).

Примерный локальный нормативный акт разработан в 2019 году комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области были изданы методические рекомендации по вопросам разработки локальных нормативных актов образовательной организации, с полным текстом методических рекомендаций можно ознакомиться на странице кафедры управления сайта ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (<http://www.loiro.ru/>)

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В учебный план среднего общего образования введен учебный курс «Индивидуальный проект».

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленная на освоение и демонстрацию метапредметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования;

индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, проектной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);

индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация деятельности учащихся по реализации индивидуального проекта может быть регламентирована в инициативном локальном акте ОО «Положение об индивидуальном проекте обучающихся». Наличие такого документа позволяет учесть все организационные и процедурные вопросы выполнения индивидуального проекта обучающимся, согласовать позиции педагогов, вовлеченных в реализацию проектной и учебно-исследовательской деятельности, определить необходимые требования, сроки, критерии оценивания, права и обязанности участников; сделать деятельность целенаправленной, плановой, не допустить срывов в выполнении проекта.

«Положение об индивидуальном проекте» может включать следующие разделы:

1. Общие положения (на основе чего разработано, что регламентирует, основной результат (цель и задачи), необходимые условия (по стандарту), где рассмотрено, как вносятся изменения).
2. Основные понятия (учебный проект (тип, вид, продукт); учебное исследование (вид, результат); защита, аттестация; оценка, критерии оценки).
3. Содержание работ (выбор темы; направление проекта, тип, вид, продукт; структура проекта; этапы и сроки выполнения; документация; итоговая аттестация).
4. Взаимодействие с руководителем (тьютором) (порядок назначения руководителя; порядок взаимодействия с учащимися и родителями; документация руководителя (текущая и итоговая); права и ответственность (руководителя и учащегося)).
5. Требования к оформлению работы (технические: шрифт, кегль, интервал, количество страниц, нумерация; оформление сносок, таблиц, рисунков, формул; оформление списка литературы, электронных ресурсов; содержательные: общие (введение, главы, заключение, приложения/паспорт проекта, структура в зависимости от типа проекта/исследования; требования, которым работа должна удовлетворять).
6. Итоговая аттестация (аттестационная комиссия (не жюри!), процедура защиты, оценка (критерии оценивания, кто участвует, документы, порядок выставления в аттестат).

Содержание и организация обучения по данному курсу, а также сопровождение обучающегося по реализации *индивидуального проекта* в школе должно проектироваться учреждением самостоятельно. Это зависит от уклада образовательной организации, кадрового состава, потребностей обучающихся и методической компетенции педагогов образовательной организации. Цель работы обучающегося с индивидуальным проектом – его профессиональное самоопределение и развитие метапредметных и личностных компетенций. Именно под эту цель и следует проектировать в школе образовательную среду, образовательное пространство и образовательное содержание.

Работа тьютора (руководителя) по сопровождению индивидуальных проектов старшеклассников заключается в создании образовательной среды и пространства, в которых произошло бы самоопределение обучающихся (чаще всего это образовательные события по тьюторской модели); в организации обучающегося на поиск ресурсов и наставника для работы с проектом. В период реализации проекта тьютор (руководитель) проводит консультации, которые стоят в сетке расписания,

сопровождает работу с портфолио обучающегося. В течение всего периода работы над проектом идет текущее оценивание компетенций и результатов обучающегося. Оценку производят: сам обучающийся, тьютор (руководитель), а на этапе защиты проекта работу может оценивать эксперт (внешний или внутренний), также может быть организована общественная оценка потребителей продуктов проектной деятельности. При этом задача тьютора (руководителя) оценить динамику развития *метапредметных компетенций (проектных умений)* обучающегося. Для этого тьютор выявляет и оформляет образовательный запрос обучающегося, совместно с обучающимся анализирует и организует поиск необходимых ресурсов, организует рефлексию обучающегося и совместно с ним проектирует следующие шаги развития и профессионального самоопределения.

САМООЦЕНКА УЧАЩЕГОСЯ КАК ОСНОВА САМОНАПРАВЛЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Один из принципов новой системы оценки предусматривает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность для приобретения навыков и привычки к самооценке и взаимооценке. В конечном счете, навыки самооценки и взаимооценки необходимы любому человеку как в личной, так и профессиональной жизни, а опыт, полученный в школе, во многом отражается в поведении взрослого человека.

Существенным элементом ФГОС всех уровней образования является требование к развитию оценочной самостоятельности школьников на основе формирования осознанной и объективной оценки своей учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценить свои действия и действия одноклассников, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах деятельности.

В оценочной деятельности школы реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между участниками образовательных отношений – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности. Учащимся предлагается сделать выбор в процедуре, форме или содержании оценочной деятельности на уровне основного общего образования (сдача экзамена в формате ОГЭ по выбору), на уровне среднего общего образования (сдача экзаменов в формате ЕГЭ по выбору, выбор уровня экзамена по математике и иностранному языку). В других ситуациях регламентация оценочной деятельности в массовой школе идет со стороны школы и учителей.

Анализ практики современной школы показывает, что в школе нет целенаправленного обучения учащихся самооценке и взаимооценке, несмотря на то, что эти действия входят в группу регулятивных универсальных учебных действий, а педагоги не всегда понимают, в каких случаях стоит использовать для оценивания самооценку, а в каких – взаимооценку, и как между собой связаны эти действия. На открытых уроках чаще встречается прием взаимооценки, целесообразность которого учителя обычно объясняют особой старательностью учащихся при проверке работ одноклассников и поиске ошибок.

К другим педагогическим явлениям в практике самооценки и взаимооценки можно отнести следующие:

- Учителя используют самооценку и взаимооценку, чтобы получить данные о предметных результатах, но не видят смысла в оценке самих умений ребенка проводить оценивание своей работы и работ других детей.
- В большинстве случаев на уроках самооценка и взаимооценка предполагает выставление отметки.
- Нет доверия к результатам оценивания, учителя после проведенной самооценки и взаимооценки обычно перепроверяют действия учащихся («Оставьте, я потом посмотрю и выставлю отметки»).
- От уровня к уровню общего образования нет положительной динамики в количестве работ, которые оценивает сам ученик по сравнению с работами, подлежащими оценке учителем. Представители организаций высшего профессионального образования отмечают несформированность навыка самооценки у студентов первого курса, ориентацию на пошаговый контроль взрослого.

Снижение собственной ответственности учащихся за достижение необходимых образовательных результатов обусловлено, по крайней мере, двумя обстоятельствами:

- примерно уже с 60-х годов прошлого века показателем успешной деятельности школы становится процент успеваемости, близкий к 100, который школа должна обеспечить независимо от реальных результатов образовательной деятельности учащихся;
- сохраняется достаточно жесткая регламентация учебной деятельности учащихся, блокирующая возможность самостоятельного выбора учебных стратегий.

Во многом эти обстоятельства и определили роль ученика как объекта обучения, а самооценка перестала играть важную роль в обучении. Для изменения ситуации систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценку учащимся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. Данный механизм реализуется в методиках обучения, направленных на развитие рефлексивных умений учащихся. Происходит поиск наиболее оптимальной динамики самооценки как системообразующего элемента от уровня «хуже-лучше» до уровня введения в самооценку причинности, позволяющей ученику переходить от фиксации и осознания некоторого результата своей деятельности, к планированию своих дальнейших шагов в образовательном процессе.

Данные международных исследований показывают, что самооценка (рефлексия) является результативным фактором обучения (значение индекса степени эффективности - 1, 33 при индексе 0,40, определяющем начало влияния на качество результатов)².

Стимулирование ученика к анализу своих результатов, осмыслению и принятию решений для дальнейшего продвижения в учебе можно отнести средства, которые используются в разных системах оценивания (экспертная оценка, формативное (формирующее) оценивание, накопительное оценивание и др.). Инструментом здесь выступают технологические карты, листы требований, карты достижений, дневники самоанализа и другие. В качестве эксперта выступает сам ученик, его вовлечение в оценочную деятельность имеет множество плюсов, влияющих на мотивацию, и, соответственно, на качество образовательного процесса и результата.

Необходимо заострить внимание педагогов общего образования на отдельных компонентах структуры компетентности: эмоционально-волевой регуляции как саморегуляции, то есть внутренней регуляции своей деятельности, и мобилизационной готовности как готовности включиться в работу. По сути, эти два компонента дают возможность не только прийти к определенному результату, но и осознавать ребенку себя субъектом этой деятельности. Ребенок часто знает, как надо, умеет это делать, но не делает. Именно эти компоненты обеспечивают выполнение правил деятельности и договоренностей с другими людьми. Для влияния на эту ситуацию в образовательном процессе необходимы инструменты, воздействующие на развитие внутренней мотивации, основанной на интересе и личной значимости, а не только на внешней мотивации, основанной на принуждении и вознаграждении (оценивание наши школьники относят к вознаграждению). Ситуации самонаправляемой учебы, дают возможность почувствовать ответственность за ее результаты.

В образовательных организациях российской и зарубежной школы наметилось направление, вовлекающее учащихся в учение, то есть ответственную учебную деятельность. Об этом говорят названия проектов для школьников: «Самонаправляемое обучение», «Стань учителем самому себе», «Учись и учи других», «Возьми свое обучение в свои руки», «Помогите мне это сделать самому», «Помогите мне этому научиться самому», «Учимся не для школы, а для жизни». Именно самонаправляемое обучение может стать основой для реализации индивидуального проекта в старшей школе.

В 2018 году мировое образовательное сообщество продолжило работу над анализом «навыков XXI века» и предложило три группы компетентностей школьников: компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими, компетентность взаимодействия с собой³. Компетентность

² Хетти, Джон А.С. Видимое обучение: синтез результатов более 50000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / Джон А.С. Хетти; под ред. В.К. Загвоздкина, Е.А. Хамраевой. – М.: Издательство: «Национальное образование», 2017. – 496 с. – (Антология образования).

³ Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. – 300 экз. – (Современная аналитика образования. № 2 (19)).

взаимодействия с собой, в которую входят саморегуляция, самоконтроль, в том числе распознавание своих эмоций и управление ими, самоорганизация (способность человека рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач, способность выбирать стратегию настойчивости или гибкости) и другие действия, являются основной для развития самооценки.

В связи с вышеизложенным рассматривается возможность включения учащихся в новый уровень самооценки и на ее основе выстроить проектную или учебно-исследовательскую деятельность.

Сотрудниками ЛОИРО⁴ разработана технология оценки индивидуального прогресса учащихся средствами проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая позволяет реализовать курс Индивидуальный проект как значимый ресурс для развития метапредметных результатов учащихся.

Данный курс дает возможность самому учащемуся оценить сформированность метапредметных результатов на начало обучения в средней школе, а затем развивать степень учебной самостоятельности, личную эффективность и повышать уровень готовности к обучению на следующем этапе образования.

Цель реализации технологии: вовлечение старшеклассников в планирование и оценку индивидуального прогресса.

Основные положения технологии:

- Технология позволяет стимулировать самостоятельную деятельность учащихся в определении двух групп образовательных результатов: достигнутых результатов, которые могут быть представлены в ходе реализации индивидуального проекта, и планируемых к достижению образовательных результатов, которые могут быть сформированы в ходе данной деятельности.
- Выбор вида деятельности (учебный проект или учебное исследование), тематика и содержание происходит с учетом результатов самооценки.
- Прозрачность системы оценивания – понимание участниками образовательного процесса, когда и каким образом учащиеся проводят самооценку и получают обратную связь от педагогов.
- Сочетание диагностического и формирующего оценивания – акцент на получении информации о результатах каждого учащегося, которые были сформированы в ходе получения основного общего образования и являются стартом для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, а также акцент на использовании оценивания для обучения учащихся, создании условий для индивидуального продвижения каждого ученика.

Технология оценки индивидуального прогресса учащихся средствами проектной и учебно-исследовательской деятельности включает три этапа:

1 этап - Планирование результатов.

Планирование результатов включает: определение результатов, самооценку.

На первом этапе необходимо определение результатов, которые могут быть использованы в данной технологии. Определение результатов – деятельность педагогов и администрации, самооценка – деятельность учащегося.

Самооценка должна проходить в рамках знакомства учащихся с Индивидуальным проектом как курсом учебного плана: обсуждением особенностей данного курса, планируемыми результатами, правил обучения и процедурой защиты. Обычно это происходит в первой четверти (триместре) 10 класса (1 точка самооценки).

По окончании самооценки проводится рефлексия, где учащийся должен сформулировать ряд положений, в которых могут быть зафиксированы рамка проекта или учебного исследования, необходимые формы работы, особенности деятельности, чтобы индивидуальные проект, с одной стороны, давал возможность учащемуся проявить сформированные ранее результаты, с другой стороны, сформировать те, которые являются важными и желаемыми ребенком.

В зависимости от уровня подготовки учащихся педагоги могут оказать помощь школьникам в самооценке и рефлексии.

2 этап - Реализация индивидуального проекта.

Учащийся должен распечатать списки результатов, они могут стать частью портфолио проекта

⁴ Технология разработана в рамках реализации внутреннего гранта ЛОИРО по теме: «Индивидуальный проект учащихся уровня среднего общего образования как инструмент «цифровой оценки» индивидуального прогресса». Авторы-разработчики: Горюнова М. А., Рогозина Т. В., Фирсова Н. В.

(проектной или учебно-исследовательской деятельности), должны быть основой для планирования деятельности учащимся, сопровождающей деятельности педагога (тьютора, научного консультанта, руководителя проекта). В этом случае деятельность учащегося идет не от содержания, а от значимых для его индивидуального прогресса результатов.

Далее, в соответствии с этапами, определенными в школе, учащийся самостоятельно отмечает своё продвижение (2 точка самооценки).

3 этап - Подготовка к защите индивидуального проекта, защита индивидуального проекта.

В ходе подготовки к защите индивидуального проекта учащийся анализирует свой индивидуальный прогресс и использует данные для обсуждения с педагогами, а также при публичном анализе своей деятельности.

По итогам защиты индивидуального проекта учащийся проводит самооценку, определяя, как и в чем он себя проявил в ходе представления и защиты (3 точка самооценки). Также ему предлагается вновь сделать обобщение по тому, что он планировал для своего развития, что удалось, что не удалось, что и как он продолжит делать дальше в ходе обучения, например, в 11 классе.

При реализации технологии целесообразно использовать возможности информационных технологий. Подробнее об этом: <https://oiploiro.blogspot.com/>

За период опережающего введения ФГОС СОО (с 2013 года) образовательными организациями Ленинградской области накоплен интересный опыт организации и методического сопровождения индивидуальных проектов учащихся.

Сопубликованными методическими пособиями сотрудников вы можете познакомиться в библиотеке ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Электронные версии размещены на сайте ЛОИРО, на странице Центра оценки качества и инновационного развития образования (<http://www.loiro.ru/articles/subdivision/8/>).

РАЗДЕЛ III. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С 01 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА (ПО МАТЕРИАЛАМ РОСПОТРЕБНАДЗОРА И МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ)

ОБЩИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19 В ОРГАНИЗАЦИЯХ (САНПИН 3.1/2.4.3598-20)

Запрещается проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (групповых ячеек, классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

Лица, находящиеся в Организации при круглосуточном режиме ее работы, а также лица, посещающие Организацию (на входе), подлежат термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1°C и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.

В Организации должны проводиться противоэпидемические мероприятия, включающие:

- уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток (далее – генеральная уборка) непосредственно перед началом функционирования Организации;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Организацию, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;
- ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
- генеральную уборку не реже одного раза в неделю;
- обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;

- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы Организаций;
- организацию работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению;
- мытье посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах. При отсутствии посудомоечной машины мытье посуды должно осуществляться ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению либо питание детей и питьевой режим должны быть организованы с использованием одноразовой посуды.

В социальных организациях для детей с круглосуточным пребыванием должно быть обеспечено круглосуточное нахождение медицинских работников.

Обследование персонала на COVID-19 осуществляется по эпидемиологическим показаниям на основании решений главных государственных санитарных врачей в субъектах Российской Федерации.

Запрещается посещение социальной организации для детей лицами, не связанными с ее деятельностью.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОХРАНЕНИЯ РИСКОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID – 19

I. Общие положения

1. Перед открытием организации провести генеральную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.
2. Закрепить за каждым классом (группой) учебное помещение (групповую), организовав предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом (группой) помещении. Исключить общение обучающихся и воспитанников из разных классов (групп) во время перемен и при проведении прогулок.
3. По возможности сократить число обучающихся и воспитанников в классе (группе).
4. Исключить объединение обучающихся и воспитанников из разных классов (групп) в одну группу продленного дня, не допускать формирование «вечерних дежурных» групп.
5. Исключить проведение массовых мероприятий.
6. Обеспечить проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание.
7. Установить при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.
8. Пересмотреть режим работы организации, в т.ч. расписание учебных занятий, изменив время начала первого урока (занятия) для разных классов и время проведения перемен, в целях максимального разобщения классов (групп) при проведении утренней термометрии.
9. Обеспечить незамедлительную изоляцию обучающихся и воспитанников с признаками респираторных заболеваний до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи.
10. С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.
11. Проводить во время перемен (динамических пауз) и по окончании работы текущую дезинфекцию помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилей кранов, спуска бачков унитазов). Дезинфицирующие средства использовать в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных

- инфекций.
- 12. Обеспечить дезинфекцию воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.
- 13. Обеспечить после каждого урока проведение в отсутствие обучающихся сквозного проветривания помещений и групповых помещений в отсутствие детей.
- 14. Обеспечить обработку обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств.
- 15. Столовую и чайную посуду, столовые приборы после каждого использования дезинфицировать путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием, либо мыть в посудомоечных машинах с соблюдением температурного режима.
- 16. Организовать работу персонала пищеблоков с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).
- 17. Усилить контроль за организацией питьевого режима, обратив особое внимание на обеспеченность одноразовой посудой и проведением обработки кулеров и дозаторов.
- 18. Обеспечить постоянное наличие мыла, туалетной бумаги в санузлах для детей и сотрудников, установить дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.
- 19. Усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей). Обеспечить контроль за соблюдением правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками.

II. Рекомендации по проведению экзаменов и итоговой аттестации.

1. Провести генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму мест проведения экзаменов до их начала и после завершения.
2. При проведении итоговой аттестации, экзаменов в общеобразовательных организациях при входе в здание обеспечить проведение обязательной термометрии с использованием бесконтактных термометров с целью выявления и недопущения обучающихся и персонала с признаками респираторных заболеваний.
3. Установить при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.
4. Составить график прихода на экзамен обучающихся и персонала в целях максимального разобщения обучающихся при проведении утренней термометрии.
5. Исключить скопление детей в зоне рекреации.
6. В местах проведения экзаменов обеспечить социальную дистанцию между обучающимися не менее 1,5 метров, зигзагообразную рассадку за партами (по 1 человеку).
7. Предусмотреть возможность оснащения помещений для проведения экзаменов оборудованием для обеззараживания воздуха, предназначенным для работы в присутствии детей.
8. Обеспечить персонал, присутствующий на экзамене, средствами индивидуальной защиты (маски и перчатки).
9. Организовать питьевой режим с использованием питьевой воды в емкостях промышленного производства, в том числе через установки с дозированным розливом воды (кулеры, помпы и т.п.), обеспечив достаточное количество одноразовой посудой и проведение обработки кулеров и дозаторов.

III. Временный порядок сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Временный порядок сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Временный порядок) разработан с целью принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

- а также координации и поддержки деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, образовательных организаций при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ применяют электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.09. 2017г., регистрационный № 48226). Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерство просвещения РФ организывает предоставление бесплатного доступа к необходимым образовательным интернет-ресурсам.
 3. Для координации и поддержки деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерство просвещения РФ создает рабочую группу.
 4. Методическую поддержку реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляет подведомственное Министерству просвещения РФ организация ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий (далее – Федеральный оператор).
 5. Федеральный оператор для осуществления методической поддержки реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создает и обеспечивает функционирование федеральной телефонной горячей линии Министерства просвещения РФ по вопросам методической поддержки дистанционного обучения(далее – федеральная телефонная горячая линия).
 6. Органами государственной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, может предусматриваться создание региональных телефонных горячих линий для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – региональные телефонные горячие линии).
 7. Органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, направляют информацию о создании и режиме работы региональной телефонной горячей линии в Министерство просвещения РФ, а также о лицах, ответственных за ее функционирование и оказание информационно-методической поддержки.
 8. Информация о создании и режиме работы федеральной телефонной горячей линии Министерства

- просвещения РФ по вопросам методической поддержки дистанционного обучения, Временный порядок, а также перечень бесплатных и открытых образовательных интернет-ресурсов размещаются на официальном сайте Министерства просвещения РФ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» edu.gov.ru.
9. При обращении на номер федеральной телефонной горячей линии воспроизводится приветствие и звонок переводится на свободного специалиста федеральной телефонной горячей линии (далее – оператор), который:
 - заполняет краткие сведения о лице, обратившимся с вопросом(ами);
 - фиксирует суть вопроса(ов);
 - предоставляет информацию по вопросам реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
 - предоставляет информацию о требованиях к реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержащихся в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.09.2017г., регистрационный № 48226);
 - знакомит со списком бесплатных и открытых образовательных интернет-ресурсов;
 - предоставляет информацию о работе федеральной телефонной горячей линии, а также о соответствующей региональной телефонной горячей линии, в случае ее создания;
 - предоставляет информацию о рекомендациях по использованию открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа».
 10. В случае недостаточности предоставленной информации или необходимости консультации специалиста по узкопрофильному вопросу оператор может переадресовать звонок:
 - на региональные телефонные горячие линии (при их наличии) по вопросам реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае отсутствия возможности переадресации предоставляется информация о номерах телефонов региональных телефонных горячих линий по вопросам методической поддержки дистанционного обучения;
 - на кол-центры бесплатных и открытых образовательных интернет-ресурсов.
 11. В случае если при рассмотрении обращения требуется дополнительная информация, оператор вправе оформить поступившее на федеральную телефонную горячую линию обращение для отсроченного ответа, зафиксировав информацию о гражданине, и перезванивает гражданину в течение одного рабочего дня.
 12. В случае если в обращении содержатся вопросы, решение которых не входит в компетенцию оператора, гражданину дается разъяснение, куда и в каком порядке ему следует обратиться для разрешения интересующего вопроса.
 13. Обмен информацией между оператором и гражданином, обратившимся на федеральную телефонную «горячую линию», проводится с соблюдением требований действующего законодательства РФ, регламентирующего отношения, связанного с обработкой персональных данных.
 14. Рабочая группа для координации и поддержки деятельности органов исполнительной

власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, образовательных организаций при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, созданная Министерством просвещения РФ:

- разрабатывает и предоставляет Федеральному оператору информационно-методические материалы, необходимые для осуществления методической поддержки реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для проведения инструктажа специалистов федеральной телефонной горячей линии, с целью получения ими компетенций, требуемых для работы в соответствии с Временным порядком;
- определяет режим работы федеральной телефонной горячей линии;
- осуществляет иные действия, необходимые для координации и поддержки деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, образовательных организаций при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Данный раздел Методических рекомендаций разработан в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Образовательные организации муниципальных образований Ленинградской области являются юридическими лицами, имеющими организационно-правовую форму – учреждение.

В соответствии с гражданским законодательством, в частности Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» имеет три типа – казенное, бюджетное или автономное учреждение. Если казенное учреждение финансово обеспечивается за счет средств бюджета на основании сметы (имеет сметно-бюджетное финансирование), то бюджетные и автономные учреждения исполняют муниципальные (государственные) задания, имеющие определенный перечень услуг.

В декабре месяце 2019 года, когда утверждались муниципальные (государственные) задания бюджетным и автономным образовательным учреждениям реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, как правило, была предусмотрена в отношении лиц ОВЗ инвалидов (см. табл. 1).

ТАБЛИЦА 1

Уникальный номер услуги	Вид деятельности	ОКВЭД	Категория потребителей	Условия форма оказания
851200О.99.0.ББ04АБ55000	Основное общее образование	85.13.	Проходящие обучение по состоянию здоровья на дому	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В этой связи у большинства образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования для реализации образовательных программ на момент введения в Ленинградской области ограничительных мер государственные (муниципальные) задания не предусматривали услуг, позволяющих им реализовать соответствующую образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий. При этом отказаться от исполнения государственного (муниципального) задания бюджетные и автономные учреждения не могут.

Не могут образовательные учреждения Ленинградской области не учитывать постановления Правительства Ленинградской области от 13.03.2020 г. № 117 «О введении на территории Ленинградской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Ленинградской областной подсистемы РСЧС и некоторых мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Ленинградской области» и от 11.05.2020 № 277 «О мерах по предотвращении распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ленинградской области»; письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17.03.2020 № 19-5925/2020 распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.03.2020 г. №648-р «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, а также адаптированные образовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Ленинградской области».

Бюджетным и автономным учреждениям (школам, центрам образования, колледжам, школам искусств и т.д.) стоит учитывать, что возможность внесения в государственные (муниципальные) задания изменений – это задача учредителя, который еще и выступает в роли главного распорядителя бюджетных средств (ст. 6 Бюджетного кодекса РФ).

В Законе «Об образовании» (далее – Закон № 273-ФЗ) дистанционная форма образования прописана наряду с электронным обучением⁵, на основе чего разработаны и действуют в Российской Федерации электронно-цифровые площадки⁶.

Общероссийские базовые (отраслевые) перечни (классификаторы) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам, предусматривают для сферы образования услуги, которые реализуются с применением дистанционных образовательных технологий, где категория обучающихся не обозначена, а значит, может быть любой (см. табл. 2).

ТАБЛИЦА 2

Уникальный номер услуги	Вид деятельности	ОКВЭД	Категория потребителей	Условия форма оказания
801012O.99.0.БА81АЭ93001	Начальное общее образование	85.12.	не указано	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
802111O.99.0.БА96АЮ60001	Основное общее образование	85.13.	не указано	Очная с применением электронного обучения
802112O.99.0.ББ11АЮ59001	Среднее общее образование	85.14.	не указано	Очная с применением дистанционных образовательных технологий

Как видно из приведенных примеров, услуг, оказываемые физическим лицам с применением дистанционных образовательных технологий – это не обязательно услуги, которые реализуются для особой категории обучающихся: лиц ОВЗ; инвалидов; лиц, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому.

Таким образом, сегодня существуют все условия на уровне федерального законодательства, которые позволяют в школе реализовать образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий⁷.

Сегодня необходимо только чтобы данные услуги оказались в государственном (муниципальном) задании, а для этого необходимо внести в него изменения учредителю (до конца текущего календарного года) и предусмотреть возможность реализации соответствующих услуг с 1 сентября 2020 года.

Кроме того, самой образовательной организации, руководствуясь статьей 30 Закона № 273-ФЗ необходимо принять локальный нормативный акт, например, Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Положение) в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ

⁵ Пункт 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.012 г. № 273-ФЗ, при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. К ним, в том числе, относятся: дистанционные образовательные технологии; электронное обучение.

⁶ Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>; Учи.ру (<https://uchi.ru/>); Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>); Онлайн школа (<https://foxford.ru/>) и др.

⁷ [Электронный ресурс]. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях. Общероссийские базовые (отраслевые) перечни (классификаторов) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам <https://bus.gov.ru/> (дата обращения 30.03.2020).

от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Важно отразить в таком Положении условия реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и/или электронного обучения (далее – ЭО). Например:

- « 1. Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.
2. Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.
3. ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.
4. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.
5. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.
6. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.
7. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:
 - Лекция;
 - Консультация;
 - Семинар;
 - Практическое занятие;
 - Лабораторная работа;
 - Контрольная работа;
 - Самостоятельная внеаудиторная работа;
 - Научно-исследовательская работа.
8. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:
 - Тестирование on-line;
 - Консультации on-line;
 - Предоставление методических материалов;
 - Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

Как говорилось выше, под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, в основном осуществляемые с применением информационно-

телекоммуникационных сетей (в том числе мессенджеров⁸) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронным обучением признается организация образовательной деятельности с применением:

- данных, содержащихся в базах;
- информации, используемой при реализации образовательных программ;
- информационных технологий, технических средств, обеспечивающих обработку информации;
- информационно-телекоммуникационных сетей, помогающих передавать по линиям связи указанную информацию.

При этом взаимодействие обучающихся и педагогических работников играет немаловажную роль (п. 1 ст. 16 Закона № 273-ФЗ).

Для применения учреждениями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ был разработан соответствующий Порядок, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2. Его положения необходимо учитывать при применении следующих нормативно-правовых актов и документов:

- Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, которые утверждены письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 г. № 07-832;
- Распоряжения Минобрнауки России от 26.08.2003 г. № 985-24 о расчете предельной численности контингента обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий;
- Письма Минобрнауки России и Рособнадзора от 11.06.2004 г. № 01-17/05-01 о применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

Образовательным учреждениям следует руководствоваться и Методическими рекомендациями, представленными в письме Минобрнауки России от 10.04.2014 г. № 06-381 (далее – Рекомендации № 06-381). Кроме того, приказом Минобрнауки России от 20.01.2014 г. № 22 утвержден перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым не допускается реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Перечень № 22, он касается учреждений среднего профессионального образования).

Руководителю образовательной организации (учреждения), которое реализует программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий необходимо определиться с моделями (Рекомендации № 06-381). Однако в сегодняшних условиях модель была определена Министерством просвещения Российской Федерации и это *полностью дистанционное обучение* на период с 06.04.2020 г. до полной отмены мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

Такая модель подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Соответственно, все общение с педагогом происходит дистанционно. Данный вариант должен обеспечить доступность общего образования для всего контингента обучающихся, а не только:

- для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные учреждения;
- для учащихся, временно находящихся в другом городе (причинами может быть длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях, творческих, интеллектуальных конкурсах и др.).

В период применения мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) частичное использование дистанционных технологий не столь актуально, но такой режим также определен Рекомендациями № 06-381.

⁸ [Электронный ресурс] Мессенджер – это программа (приложение) для смартфона или персонального компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться с друзьями текстовыми сообщениями, телефонными звонками и даже разговаривать с использованием видеосвязи <https://ktonanovenkogo.ru/> (Дата обращения 30.03.2020 г.)

При частичном использовании дистанционных технологий образовательная программа реализуется путем чередования очных занятий с дистанционными (не стоит путать с индивидуальным планом обучения). Данный вариант может быть применим, например:

- при изучении отдельных тем курса (для дифференцированного или индивидуального обучения, для слабых или, наоборот, очень сильных учащихся);
- для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в учреждении карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Следует помнить, в зависимости от выбранной модели дистанционного обучения и в соответствии с Рекомендациями № 06-381 учреждение:

1. обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей:
 - электронные информационные и образовательные ресурсы;
 - совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.
2. решает вопрос об обеспечении доступа обучающихся к информационно-образовательной среде:
 - наличие у обучающихся (их родителей (законных представителей)) персональных компьютеров, других технических средств (смартфона, планшета и т.п. компьютерной периферии: микрофона, аудиокколонок и (или) наушников (для аудиоконференций, вебинаров), веб-камеры (для видеоконференций)). Особенно это актуально для многодетных семей, где воспитываются одновременно несколько детей-учеников разных возрастов (как правило);
 - наличие у обучающихся (их родителей (законных представителей)) подключения к сети Интернет, включая возможность обеспечения безопасной работы школьников информационной среде. Здесь имеет значение и качество интернет связи.

Благодаря взаимодействию вышеперечисленных ресурсов и технологий происходит освоение образовательных программ (полностью или частично) независимо от местонахождения учащихся.

Для образовательной организации и самого обучающего важно, что услуги подключения к интернету должны предусматривать предоставление доступа к сети в режиме 24 часа в сутки семь дней в неделю (без учета потребляемого трафика (за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ), при обеспечении общей доступности услуг не менее 99,5 процента в месяц (однако закупка указанных услуг образовательными организациями уже осуществлена и, как правило, в декабре года предшествующего очередному финансовому (календарному) году).

Как работодателю образовательной организации необходимо оборудовать рабочее место педагогического работника:

- персональным компьютером;
- компьютерной периферией: микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками (для аудиоконференций, вебинаров), веб-камерой (для видеоконференций).

При этом конкретные требования к рабочему месту педагога необходимо установить во внутреннем локальном нормативном акте образовательного учреждения. Например, в таком акте могут быть упомянуты:

- интерактивная доска с проектором;
- принтер, сканер (или многофункциональное устройство).

В отношении предметов естественнонаучного цикла в локальном акте можно предусмотреть:

- цифровой микроскоп;
- комплект цифровых измерителей (датчиков);
- лабораторное оборудование.

Для занятий музыкой и изобразительным искусством могут использоваться специализированные средства ввода информации, такие как:

- музыкальная клавиатура;
- графический планшет.

Стоит отметить, что большинство образовательных организаций смогут организовать реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, но будут и

те, чья материально-техническая база не позволит это сделать.

Кроме того, в состав программно-аппаратных комплексов требуется включить (установить) программное обеспечение, которое необходимо для осуществления учебного процесса:

- общего назначения: операционная система (системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы);
- учебного назначения: интерактивные среды, виртуальные лаборатории и инструментальные средства по физике, химии, математике, географии, творческие виртуальные среды и др.

Должна быть создана программная система дистанционного обучения. Организована техническая поддержка и педагогов, и обучающихся, с возможностью оперативного взаимодействия.

Педагогический работник выбирает из имеющихся (в том числе, находящихся в открытом доступе) или создает нужные для обучения ресурсы и задания, т.е. планирует свою педагогическую деятельность.

Обучающиеся – выполняют задания, предусмотренные образовательной программой. При необходимости они могут обратиться за помощью к педагогу и за поддержкой в техническую службу.

Все результаты обучения сохраняются в информационной среде. Ведь на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогов.

Дистанционное обучение *невозможно вести без использования специальной системы*. Однако не все учреждения имеют необходимых штатных специалистов. В этом случае можно использовать доступ к системе, предоставляемый сторонней организацией (на основании договора – сетевое взаимодействие, например МЭШ⁹).

При этом необходимо учитывать, что такая система обязана соответствовать ряду требований¹⁰:

- разработчик курса должен иметь полный контроль над ним (изменение настроек, правка содержания, обучение);
- педагог должен обладать возможностью организации обучения, но без изменения содержания всего курса (Если педагогу необходимо внести какие-то изменения в обучающий курс, например, добавить индивидуальные задания для студента, он должен обратиться к его разработчику);
- должна быть обеспечена возможность загрузки курсов;
- рекомендуется включить в образовательную программу набор различных элементов (например, ресурсы, форумы, тесты, задания, глоссарии, опросы, анкеты, чаты, лекции, семинары, базы данных, построения схем и др.);
- должно быть обеспечено удобство редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- оценку работы обучающихся можно проводить разными способами – с возможностью создания собственных шкал для анализа результатов обучения на основе соответствующих критериев;
- все оценки должны собираться в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;
- нужна встроенная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая наблюдать участие в курсе, как в целом, так и детально по каждому его элементу;
- должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, отзывы и комментарии педагогических работников, а также другую учебную информацию.

Кроме того, информационная система дистанционного обучения должна поддерживать отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

Не стоит забывать, что реализация образовательных программ с применением ДОТ и ЭО, не исключает права обучающегося на индивидуальный план обучения (ст. 43 Закона № 273-ФЗ), который не стоит путать с другой формой – индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных

⁹ <https://mob-edu.ru/>

¹⁰ [Электронный ресурс] <https://www.audit-it.ru/articles/account/otrasl/a101/791766.html>

потребностей конкретного обучающегося» (ст. 2 Закона № 273-ФЗ).

Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, с применением ДОТ и ЭО, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Применение индивидуального плана обучения также определяется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (п. 3 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ). Однако закон № 273-ФЗ отдельно указывает, что обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут переводиться в том числе и на обучение по индивидуальному учебному плану (п.9 ст. 58 Закон № 273-ФЗ).

Поскольку индивидуальный план обучения (далее – ИУП) осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы для перехода на обучение по ИУП требуется соблюдать следующий алгоритм:

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся пишут заявление на имя директора школы (форму разрабатывается локальным нормативным актом образовательной организации);
- школа издает распорядительный акт (приказ) и доводит его до сведения родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов школы.

Данная форма является не менее актуальной, поскольку тоже позволяет обеспечить организацию образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, а также адаптированные образовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Ленинградской области.

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Министерством просвещения разработана Примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, основные положения которой приводятся ниже.

1. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
 - разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;
 - формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;
 - информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;
 - обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.
2. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя)).

3. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.
4. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.
5. Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.
6. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Модели организации образовательного процесса

На основе Примерной модели реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Ленинградской области образовательный процесс может реализовываться в трех моделях.

Полная модель, предполагает проведение сокращенных по времени уроков в режиме онлайн. В ходе трансляции учитель объясняет учебный материал, дает задания для самостоятельной работы, учащиеся имеют возможность задавать вопросы. Делается видеозапись трансляции для доступа к ней учащихся. Учащиеся выполняют учебные задания с использованием учебников и тетрадей на бумажной основе, электронных ресурсов (электронная почта, электронный журнал, электронный дневник и др.), отправляют выполненные задания. Учитель проверяет работы учащихся дистанционно.

Комбинированная модель предполагает, что учитель планирует учебную деятельность, обеспечивает информирование учащихся через цифровые ресурсы (электронная почта, электронный журнал, электронный дневник и др.). Учащиеся выполняют задания самостоятельно с использованием учебников и тетрадей на бумажной основе, электронных ресурсов, отправляют выполненные задания. Учитель проверяет работы учащихся дистанционно.

При реализации первых двух моделей доступ к электронным ресурсам педагогам и учащимся должен предоставляться бесплатно.

Третья модель предусмотрена для учащихся, которые не имеют возможности выйти в сеть Интернет. Школьники могут получать задания от учителя по телефону. Если такой возможности нет, то решается вопрос доставки заданий на бумажных носителях (через родителей учащихся, на личной консультации в школе и др.). Учащиеся затем самостоятельно выполняют работу, отправляют ее учителю тем способом, которым получили задание. Учитель проверяет полученные работы учащихся.

При реализации первой модели возможно разделение учебного материала на две части: совместная работа учащихся с учителем и самостоятельная работа учащихся. Фактически, эта модель повторяет

привычное для детей обучение. Ее стоит рекомендовать для учащихся начальной школы, а также для учебных предметов, которые требуют объяснения учителя, предметов, по которым учащимся предстоит сдавать экзамены в рамках государственной итоговой аттестации. При реализации второй и третьей моделей целесообразно разделение учебного материала на две части. Весь учебный материал переходит в разряд самостоятельной работы учащегося.

Корректировка ООП

Как было сказано выше, при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

Особое внимание заслуживает анализ выполнения рабочих программ учебных предметов за период 4 четверти 2019-2020 учебного года. При выявлении ситуаций, когда программа не была пройдена в полном объеме, требуется корректировка. Если Рабочие программы учебных предметов в школе составлены на уровень общего образования, то требуется учесть пропущенный материал при составлении Календарно-тематического планирования на новый учебный год. Если Рабочие программы учебных предметов составлены на один год, то требуется корректировка рабочей программы на следующий учебный год с целью восполнения пропущенного.

При реализации рабочих программ учебных предметов с использованием электронного обучения или применением дистанционных технологий требуется пересмотр содержания рабочей программы: выделение ключевых результатов и определение учебного содержания, которое поможет их достигнуть в новых условиях обучения. Эта работа может быть проведена на уровне методических объединений учителей. С учетом особенностей обучения рекомендуется пересмотреть КТП, учитывать в нем особенности обучения в данных условиях. Попытка полностью перевести обучение в онлайн-режим, не корректируя рабочие программы, не изменяя КТП, создает ситуацию перегрузки учащихся и педагогов, с которой они могут не справиться.

Рекомендации по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий

При реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации могут организовывать деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются образовательной организацией.

Образовательные организации могут рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.

Образовательные организации могут использовать сведения о достижениях в освоении курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- вносят при необходимости изменения в план внеурочной деятельности, в том числе могут включать новые курсы, изменять ранее утвержденное количество часов внеурочной деятельности (не более 10 часов в неделю);
- актуализируют планирование в программах курсов внеурочной деятельности с учетом выбранных технологий и форм организации деятельности обучающихся;
- своевременно доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о добровольности участия во внеурочной деятельности, сообщают о расписании запланированных дистанционных активностей обучающихся, используемых технологических платформах и ресурсах, списке рекомендованных сайтов и ресурсов, формах добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;
- ведут учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;
- обеспечивают возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организуют деятельность руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- оперативно информируют родителей об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимых в режиме реального времени;
- при использовании изданий на печатной основе обеспечивают своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

Для реализации программ воспитания и социализации с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- формируют план мероприятий и активностей обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).
- размещают на официальных сайтах образовательных организаций и доводят до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечивают регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе проводимых с участием организаций-партнеров, работодателей, представителей профессиональных организаций и организаций высшего образования, учреждений в сфере спорта и культуры;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных

образовательных технологий образовательные организации:

- обеспечивают проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях;
- обеспечивают возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивают возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме;
- ведут учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.

Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных образовательной организацией ресурсов и материалов образовательная организация обеспечивает:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;
- проведение организационных собраний для родителей (законных представителей) обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.\

По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации профильного обучения в следующем учебном году, изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

В рамках курсов внеурочной деятельности образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме следующие формы деятельности обучающихся:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;

- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений;
- спортивные соревнования по видам спорта, не требующим очного присутствия (шахматы, шашки, киберспортивные дисциплины);
- чемпионаты по программированию, робототехнике и другим дисциплинам в области информационных технологий.

В рамках программы воспитания и социализации обучающихся образовательные организации проводят в дистанционном режиме:

- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;
- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Образовательные организации размещают на официальных сайтах и регулярно обновляют информацию о запланированных активностях и достижениях обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, программ воспитания и социализации в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации по отдельным аспектам организации образовательного процесса

С учетом выбранной модели можно использовать перечень следующих действий по организации образовательного процесса:

1. Принимается решение об установлении единой платформы или нескольких, если это необходимо, для публикации учебных материалов и сбора выполненных заданий.
2. Определяются четкие инструкции для учителей, учащихся и их родителей по вопросам информирования об обучении (сроки записи заданий в электронном дневнике, сроки выкладывания заданий по предметам и выполнения заданий, правила обратной связи и пр.).
3. В зависимости от выбранной модели строится расписание. Целесообразно пересмотреть его в сторону укрупнения времени на учебный предмет в течение дня. Расписание корректируется, возможно сокращение учебных предметов до 3–4-х в один день (нагрузка на ученика в дистанционном обучении увеличивается, в том числе на зрение и визуальное внимание).
4. Если применяется первая модель, то необходимо принять решение о количестве онлайн-уроков по предметам и составлении расписания со ссылками доступа (входа в цифровые «комнаты») для детей и родителей. Время урока в дистанционном обучении составляет 30 минут.
5. Необходимо определить новые правила оценивания и информировать о них учащихся и родителей: какие работы будут оценены, по каким критериям. Для сокращения времени проверки работ по отдельным предметам рекомендуется использовать автоматизированную проверку работ (тестов), которая возможна на некоторых электронных ресурсах.
6. Если учитель проводил урок онлайн, то возможно наличие домашнего задания, которое должно быть выполнено к следующему или последующим урокам (Первая модель). Если ученик осваивал материал самостоятельно, то домашнее задание не задается (Вторая и третья модели).
7. Необходимо вести учет учащихся, испытывающих трудности в обучении и не выполняющих задания. Например, учителя могут фиксировать информацию в таблице «Мониторинг дистанционного обучения». На основании этих данных классный руководитель информирует родителей и администрацию школы.

Планирование учебных занятий

В рамках анализа результатов Международного сравнительного исследования PISA – 2018 было выявлено, что почти половина директоров образовательных организаций — 42% — отметили, что их учителя не всегда хорошо готовы к своим урокам. В условиях дистанционного обучения роль планирования учебной работы возрастает.

Учителям можно предложить следующий план перевода своего предмета в дистанционный формат с учетом выбранной модели:

- Определить удобные ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения по своему предмету. Ведение онлайн-уроков – программы «ZOOM», «SKYPE»; коммуникация – электронный журнал, электронный дневник, электронная почта, чат в мессенджерах; учебный материал – учебник, видео, дополнительные источники; оценивание – тесты, контрольные работы; домашние задания – объем, регулярность, график; способы организации обратной связи, рефлексии и пр.
- Сформировать планирование преподавания учебного материала блоками, предметы закрепить за днями недели, сгруппировать учебный материал. Например, литература, история могут быть дистанционно один раз в неделю, задание дается на неделю, описывается перечень тем к изучению и общий недельный план самостоятельной работы; математика, русский язык, английский язык – два-три раза в неделю по тому же принципу.
- Продумать и подобрать учебный материал для своего предмета, совместно с сотрудниками библиотеки при их помощи и ресурсном сопровождении: каталоги электронных форм учебников, научно-популярные видео, электронные образовательные ресурсы, фильмы, спортивные игры и соревнования и пр.
- Продумать форматы домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организовать групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием. Описать подробно технологию: как ученики сканируют-фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем документе. Можно использовать безопасную онлайн-среду «ГлобалЛаб, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах. Каждый день на сайте проходит небольшое проект или исследование, с которого авторы предлагают начать свой день. (<https://globallab.org/ru/#.XoI1KkAzbIU>)
- Продумать использование приемов формирующего оценивания «Недельные отчёты» – специальные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:
 - Чему я научился за эту неделю?
 - Какие вопросы остались для меня неясными?
 - Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?
- Продумать системы взаимопомощи учащихся. Например, предложите учащимся создать группу «Цифровых лидеров» или «Цифровых волонтеров». В нее могут войти учащиеся, которые хорошо освоились в дистанционном формате и хотят помогать другим детям.
- В условиях дистанционного обучения есть опасность увеличения количества творческих заданий, которые учителя будут давать детям. Необходимо помнить о двух вещах: творческое задание требует большего времени для выполнения учащимся и дальнейшей проверки учителем. Если хочется разнообразить обучение, то лучше использовать игры, викторины, конкурсы, которые сегодня можно проводить онлайн.
- Продумать формат и регулярность информирования родителей об обучении детей при реализации электронной формы обучения. Проводить родительские собрания и консультации в онлайн-режиме.

Поддержка мотивации учащихся

Эксперты отмечают, что «цифра усиливает все, что было». Если учащиеся не были мотивированы учиться очно, то в условиях удаленного обучения у них будут еще большие трудности, если поведение отдельных детей с трудом контролировал учитель в классе, то сделать это онлайн будет почти невозможно. Внимание в онлайн-режиме удержать сложнее. В дистанционном обучении класс становится еще более разнородным. Дистанционное обучение не делает неэффективные формы работы эффективнее. В связи с этим при проведении онлайн-урока стоит использовать следующие приемы:

- Видеоприветствие (1-2 минуты), которое всегда будет начинать занятие.
- Стартовое упражнение (загадка, интересный вопрос, конкурс (у кого самая яркая ручка?).
- Обозначение четких целей учебного занятия. Необходимо, чтобы учащиеся сразу видели все учебные задачи, которые необходимо выполнить. Это можно делать в виде Чек-листа, такого контрольного списка дел или задач, который нужно выполнить или проверить. Работой с чек-листом нужно и заканчивать урок.
- Различные мотиваторы: «Стань учителем самому себе», «Учись и учи других», «Возьми свое обучение в свои руки».
- Мотивационные ролики.
- Упражнения и игры на развитие креативности «Прямо там, где Вы сидите» (посмотри внимательно вокруг и напиши, что ты не заметил, когда входил в комнату), «Найди 10 различий в предметах, которые появились на экране» и др.
- «Перерыв на печеньку».
- Музыкальные паузы.
- Минутки тайм-менеджмента (представление «Ловушек времени»)
- Минутки похвалы.
- Физкультминутки и зарядки (в том числе для глаз).
- Рефлексивные приемы из формирующего обучения.
- Предлагайте детям в конце занятия написать в чат «объявление»: «Могу помочь...», «Прошу помощи...», которые затем становятся основой взаимодействия между детьми за пределами онлайн-урока.
- Для поддержки мотивации учащихся можно предложить написать самому себе письмо в «конец учебного года» с советами и пожеланиями. А можно написать общее письмо.

Важно учитывать особенности дистанционного обучения и невысокий уровень самоорганизации учащихся. Основная задача учителя – не заставить учиться, а помочь учиться в новых условиях и обеспечить поддержку. Необходимо составить правила обучения правила на онлайн-уроке. Например, в них могут войти следующие: как поднять руку; договориться, чтобы они не писали лишнюю информацию в чат, не засоряли эфир смайликами; старались меньше писать учителю, а отправлять сообщения в общий чат класса; предупредить, что то, что происходит у них дома, может быть слышно и видно всему классу и др.

Алгоритм действия классного руководителя

1. Мониторинг готовности к обучению в дистанционном формате обучающихся: наличие компьютера-ноутбука, планшета-телефона с выходом в интернет; электронная почта ребёнка и родителей; адрес скайп (либо другого ресурса для видео взаимодействия).
2. Ежедневный мониторинг фактически присутствующих, обучающихся дистанционно и заболевших школьников.
3. Контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками, владение информацией о текущей ситуации.
4. Регулярное видеообщение (при наличии технической возможности) с учащимися класса. Продумать тематику этого общения для мотивации учеников, поддержки и формирования учебной самостоятельности.
5. Информирование родителей (законных представителей) о возможности организации продуктивного досуга детей с использованием цифровых образовательных и просветительских ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы для организации электронного обучения и обучения с применением дистанционных технологий

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Платформа содержит уроки по всему школьному курсу с 2-го по 11-й класс, которые доступны каждому пользователю сети Интернет. Интерактивные уроки построены на основе авторских разработок, соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе. Использовать их, помимо учителей и школьников, могут родители для помощи детям в учебе в новых условиях. На сайте Минпросвещения России опубликована инструкция по использованию «Российской электронной школы».

Группа компаний «Просвещение» приняла решение предоставить образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, на время сложившейся эпидемиологической ситуации. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. Список электронных учебников можно увидеть на сайте <https://digital.prosv.ru/>. Здесь же вы найдете инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>). Целью создания коллекции является сосредоточение в одном месте современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минпросвещения РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

Фоксфорд (<https://foxford.ru/>). Известная онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем. На период сложившейся эпидемиологической ситуации весь функционал данного ресурса стал бесплатным.

Учи.ру (<https://uchi.ru/>). Еще одна отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Данный ресурс будет работать в бесплатном режиме на период сложившейся эпидемиологической ситуации.

ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>). ЯКласс — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. ЯКласс помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Для ученика это база электронных рабочих тетрадей и тренажёр по школьной программе. С помощью данного ресурса можно разобраться в трудной теме, повторить пройденный материал или самостоятельно изучить пропущенный в школе урок. Коллекция материалов постоянно пополняется. Материалы расположены по параграфам и по темам учебника, что позволяет использовать их ко всем изданиям учебников. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis. Это позволяет избежать списываний.

LearningApps (<https://learningapps.org/>). Сайт для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.

Издательство «Русское слово» открыло бесплатный доступ для педагогов и учащихся к электронным учебникам и пособиям. Этой возможностью можно пользоваться на протяжении месяца. «Русское слово» предоставляет образовательным организациям возможность бесплатно работать в ЭОС «Русское слово» до 20 апреля 2020 года. Заполняйте онлайн-форму по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/>, отправляйте её на e-mail: efu@russlo.ru с темой «ЭОС_КАРАНТИН».

Образовательные порталы для подготовки к ГИА-9,11 по всем предметам: <https://oge.sdamgia.ru/>,

<https://ege.sdangia.ru/>. Данные ресурсы помогут эффективнее подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>). Сервис для учителей 1–5-х классов с более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку по ФГОС.

«Лекториум» содержит онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования школьников. <https://www.lektorium.tv/>

«Интернет урок» содержит коллекцию школьных видеуроков. <https://interneturok.ru/>

Образовательный центр «Сириус» содержит дополнительные электронные ресурсы по геометрии для учащихся 7-9 классов. <https://sochisirius.ru/>

Цифровая среда семейной школы «Искатели»

https://www.facebook.com/pg/Sredaliskateli/posts/?ref=page_internal

Сообщество новых практик для учителей математики и информатики предлагает на русском языке примеры готовых активностей по математике. <https://sites.google.com/view/teacherdesmos2019/home/primary-gotovyh-aktivnostej?authuser=0&fbclid=IwAR2Yk1qTDlOpxX8tvmnXZApIWO0mLBQSD69tkumWAKwyb2-8b6WO0KpWF-4>

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ СВЯЗЬ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Zoom (<https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>). Сервис для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. В системе при проведении занятия можно поделиться экраном, загрузить презентацию, использовать режим белой доски, подключить до 100 человек бесплатно на период 40 минут. Zoom отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий. На ресурс обучающиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. Стоимость платного тарифа с неограниченной продолжительностью конференций всех размеров и с количеством участников до 100 человек – \$14.99 в месяц.

Google Classroom (<https://classroom.google.com/u/0/h>). Этот сервис позволяет создавать курсы для каждого класса и отдельно для родителей. Сервис очень прост в использовании. По оформлению он напоминает социальную сеть. Данный ресурс позволяет:

- добавлять теоретический и практический материалы для учеников;
- проверять работу учеников онлайн, ставить баллы и возвращать ее обратно на доработку;
- размещать объявления для класса или отдельно для каждого ученика;
- писать комментарии к каждой работе;
- отправлять письма и комментарии ученикам и родителям;
- назначать дедлайн на сдачу работы;
- добавлять любой созданный файл с Google Диска (презентации, таблицы, опросы, сайты);
- прикреплять любые ссылки (на видео-урок, викторину или общий звонок в GoogleMeet).

Skype. Функции голосовых и видеозвонков группы Skype позволяет одновременно вмещать до 25 человек на вебинаре. Учитывая популярность Skype, ваша аудитория, вероятно, уже имеет установленное приложение, и это минус один дополнительный шаг между вами и участниками вашего мероприятия. Вы можете показать свой рабочий стол и проводить трансляцию занятия.

Сайт вашей образовательной организации. Если у вас в организации есть соответствующие специалисты или продвинутые педагоги/ обучающиеся / родители, то вы можете организовать дистанционную площадку на сайте вашей организации. Это позволит не только организовать дистанционное обучения, но и будет продвигать вашу организацию. Вместо сайта школы могут быть использованы сайты/блоги учителей.

VK. Социальная сеть ВКонтакте очень популярна у современных школьников и молодых родителей. Вы легко создадите группу по учебному предмету, проекту или общей теме, где сможете разместить нужный контент (видео, аудио, фотографии, документы) и проводить on-lineконсультирование

для учащихся и их родителей. На этом же ресурсе доступна организация встреч, можно позвонить нужному человеку.

Трансляции на YouTube. Можно легко подключить учеников по ссылке, причем ученики легко могут подключиться со своего смартфона (при наличии интернета) и посмотреть урок. Инструкция: <https://support.google.com/youtube/answer/2853700?hl=ru>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации Минпросвещения России от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
2. Методические рекомендациями Министерства просвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «По организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID -19».
4. Рекомендации Минпросвещения России от 07.05.2020 г. №ВБ – 976/04 «Реализация внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
5. Жуковицкая Н.Н. Проектная и исследовательская деятельность старшеклассников в условиях введения ФГОС. Учебн.-метод. пособие. / Н.Н. Жуковицкая, Т.В. Рогозина, Н.В. Фирсова, Е.Н. Киселева. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018.
6. Жуковицкая Н.Н. Проектная и исследовательская деятельность старшеклассников в условиях введения ФГОС. Учебн.-метод. пособие. / Н.Н. Жуковицкая, Т.В. Рогозина, Н.В. Фирсова, Е.Н. Киселева. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018.
7. Лицензионные требования, предъявляемые к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности. Сборник материалов / под общ. ред. Ковальчук О.В. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

