



ИНСТИТУТ
НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МГПУ

IV Международная научно-практическая конференция
**«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
КОНТЕКСТЕ ИДЕИ БУДУЩЕГО:
ЭКОСИСТЕМНЫЙ ВЗГЛЯД НА НОВЫЕ
ГРАМОТНОСТИ»**

21-22 апреля 2021 г. | 10:00 |

ПРОГРАММА
IV Международной научно-практической конференции
«Непрерывное образование в контексте идеи
Будущего:
экосистемный взгляд на новые грамотности»

(МГПУ, 21-22 апреля 2021 года)

1 день
21 апреля 2021

10.00

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

10.10-14.40 (12.10 – 12.40 – перерыв)

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ (первый день)

10.10-12.30

**ТРЕК 1. НОВЫЕ ГРАМОТНОСТИ В ЭКОСИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОЧЕВИДНЫЕ И НЕОЧЕВИДНЫЕ ВЫЗОВЫ**

Как мировой тренд, связанный с возникновением новых грамотностей (New Literacies), влияет на создание нового образа непрерывного образования?

Модератор – Татьяна Ковалева, зав. лабораторией индивидуализации и тьюторства Института непрерывного образования МГПУ, зав. лабораторией Института образования НИ ТГУ

- **Приветствие конференции. Что могут значить новые грамотности для системы непрерывного образования?**
Игорь Реморенко, ректор МГПУ (Россия)
- **Неожиданные контексты университетов и школ для новых грамотностей.**
Кирилл Баранников (МГПУ, Россия)
- **Futures-грамотность как мост между грамотностями и инструмент для экосистем образования.**
Рокко Сколоцци (Ph.D., Университет Тренто, Италия)
- **Экосистемный подход как один из путей и способов обновления и трансформации современного образования.**
Вадим Розин (Институт философии РАН, Россия)
- **Экосистемность непрерывного образования в антропологической перспективе: от Homo Sapiens к Homo investigans.**
Юрий Троицкий (РГГУ, Школа антропологии будущего РАНХИГС, Россия)

Панельная дискуссия по Треку 1.

12.30 – 12.40 перерыв

12.40–14.40

ТРЕК 2. ИДЕЯ ЭКОСИСТЕМНОСТИ И ОБРАЗ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Как концепты системности и экосистемности создают новое видение образования? Как концепт экосистемы Умного города (Smart City Ecosystem) влияет на современную повестку образования в мире?

Модератор – Марина Шалашова, директор Института непрерывного образования МГПУ

- **Экосистемный взгляд на новые грамотности.**
Павел Лукша (Сколково, Россия)
- **Системомыследеятельностный подход (СМД методология) для создания моделей компетенций в образовании.**
Максим Осовский («Клубы мышления» АСИ, Образовательный центр «Университет Иннополис» (Казань), «Графические методы в мышлении» (Москва), Россия)
- **Новые грамотности в экосистеме Умного города.**
Татьяна Якубовская (Институт образования НИ ТГУ, Россия. Эксперт Регионального колледжа TREDU и Министерства образования Финляндии, Финляндия)
- **Университет как оператор становления образовательной экосистемы региона: результаты и эффекты появления новых грамотностей у субъектов образования.**
Елена Суханова (Институт образования НИ ТГУ, Россия)

Панельная дискуссия по Треку 2.

14.40 – 15.15 перерыв

15.15 – 18.30 (16.45 – 17.00 перерыв)

ТЕМАТИЧЕСКИЕ СЕКЦИИ «НОВЫЕ ГРАМОТНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД»

Futures-грамотность: экосистемный подход.

Руководитель: Татьяна Якубовская (зав. Международной сетевой лабораторией программ futures-грамотности Института образования НИ ТГУ, Россия. Эксперт Регионального колледжа TREDU и Министерства образования Финляндии, Финляндия), Лев Плюснин (Институт образования НИ ТГУ, Россия)

1 группа:

- Принцип экосистемности в концепциях Futures-грамотности, Якубовская Т.В., зав. Международной сетевой лабораторией программ futures-грамотности Института образования НИ ТГУ, Россия. Эксперт Регионального колледжа TREDU и Министерства образования Финляндии, Финляндия

- Futures-грамотность в практике foresight-проб в школах Италии (Futures Literacy within foresight exercises by Italian schools), Scolozzi R., University of Trento, Италия
- Ведущая мастер-классов по Smart City и принятие решений в горизонте 20 лет, Литвинова С.Н., МГПУ, Россия
- Умение задавать вопросы, Данилова В.Л., Украина
- Подготовка учащихся к будущему выбору профессии в условиях профильного обучения химии, Бельницкая Е.А., Минский городской институт развития образования, Беларусь
- Foresight-фестиваль как событийная площадка формирования экосистемы региона и future-грамотности участников, Князева Т.В., Ленинградский областной институт развития образования, Россия
- Что не так с Futures Literacy? Добрякова М.С., НИУ "Высшая школа экономики", Россия
- Нелинейный характер непрерывного образования: методологические основы становления грамотности, Блинов Г.Н., Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального образования», Россия
- Работа с будущим в рамках современной ТРИЗ (теории решения изобретательских задач), Бахтурин Д.А., ТРИЗ-Центр Госкорпорации "Ростех", Россия
- Экосистемность как принцип методологии управления в инновационном бизнесе, прикладной науке и образовании, Марача В.Г., Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Группа 2:

- Опыт развития экосистемы наставничества как элемент Futures-грамотности, Илакавичус М., ГБУ ДПО Санкт-петербургская академия постдипломного педагогического образования, Россия
- Проект "Время Взрослеть": помощь субъектам образования в развитии «сквозных» Взрослых качеств личности, Истомин В.В., ГАПОУ СО "Первоуральский металлургический колледж", Россия
- Новые экопрофессии – как необходимость профессионального самоопределения в условиях экосистемного подхода, Егорова Г., Сургутский государственный педагогический университет, Россия
- Мета-навыки в системе образовательных результатов будущего, Кравцов А.О., Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена, Россия
- Пространство безопасных проб (самоопределение в старшей школе на опыте Университетской школы МГПУ), Христенко Е.В., Средняя общеобразовательная школа МГПУ, Россия
- Формирование профессиональных компетенций в условиях кластерной организации системы подготовки специалистов, Камшечко М.В., ФГБОУ ВО Российский государственный гуманитарный университет, Россия

- Концепт мультиграмотности в контексте коммуникативных практик "future-ориентированного" образования, Галактионова Т.Г., Санкт-Петербургский государственный университет, Россия
- Терминологический аспект исследования феномена мультиграмотности в непрерывном образовании, Казакова О.А., Санкт-Петербургский государственный университет, Россия
- Историко-теоретический анализ концептосферы непрерывного образования, Лозовицкая А.А., Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №39, Россия
- Коммуникативная грамотность детей с ОВЗ как основа формирования социальных и личностных компетенций, Захарова М.О., Любимов М.Л., ГАОУ ВО МГПУ, Россия
- Коммуникативная грамотность: от человека говорящего к человеку поступающему, Смирнова О., ГАОУ ВО МГПУ, Россия
- Педагогическая речь как инструмент обучения в цифровой среде, Жадько Н., ГАОУ ВО МГПУ, Россия
- Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика готовности студентов педагогического вуза, Кисова В.В., Сдобняков В.В., Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Россия

Цифровая грамотность: экосистемный подход.

Руководитель: Наталия Шевелёва (МГПУ, Россия), Сергей Лесин (МГПУ, Россия)

- Особенности обучения студентов в эпоху цифровизации, Абдыбекова Н., КГАФКиС, Кыргызстан
- Образовательное проектирование (педагогический дизайн) как ресурс преодоления дефицита цифровой грамотности преподавателей, Другова Е.А., Национальный исследовательский Томский государственный университет, Россия
- Формирование кибербезопасности обучающихся через развитие цифровой грамотности, Заславский А.А., МГПУ, Россия
- Видеоигры в образовании, польза или вред, Алексеев А.И., Криволапова А. А., АНПО "Школьная лига", Россия
- Формирование математической функциональной грамотности младших школьников: превенция педагогического эпикфейла, Пичугин С.С., ГБОУ ВО МО Академия социального управления, Россия
- Цифровые навыки студентов гуманитариев: опыт дистанционного обучения 2020–2021, Щербакова Т.С., ГАОУ ВО МГПУ, Россия
- Платформизация образовательного процесса, Скуратова Е.Н., Уник-Ум, Россия
- Перевод офлайн мероприятий для молодых специалистов в онлайн: митап, Бородина Е.П., МБУ ДПО «Учебно-методический центр», Россия

- Процесс формирования образовательной экосистемы вокруг детского технопарка «Кванториум» города Владикавказа, Котец А.Ф., ДТ «Кванториум», Россия
- Республиканский фестиваль как способ наладить взаимодействие между кружками региона: на примере направлений медиа и робототехника, Макаренко С.В., ГБОУ РФМЛИ «Детский технопарк «Кванториум-15», Россия
- От наставничества к профессионализму молодых. Современные технологии в методической работе с молодыми специалистами, Хабаева А.Ю, ГБОУ «Центр образования «Интеллект», Россия
- Формирование цифровой грамотности педагогов: поиск новых решений, Шевелёва Н.Н., Лесин С.М., МГПУ, Россия

Технологическая и техническая грамотность: экосистемный подход.

Руководитель: Елена Восторгова (МГПУ, Россия), Дмитрий Махотин (МГПУ, Россия)

- Экосистема технологического образования: взгляд в будущее, Д. Махотин, Е. Восторгова, МГПУ, Россия
- О моделях формирования технологической и технической грамотности, Игорь Никитин, Национальный методический совет по технологическому образованию, Россия
- Изобретательство и IP-грамотность: новые тренды в экономике и образовании, А.Ищенко, Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов (ВОИР), Россия
- Перспективы развития проекта "Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом", Е. Ряхимова, Академия социального управления, Россия
- Образовательно-производственная лаборатория как форма развития технологической грамотности молодежи, А.Гурьев, Научно-образовательная лаборатория робототехники и высоких технологий АСЛаб, Россия
- Проблемы развития раннего инженерного образования: технологическая грамотность 3+, А.Киселев, «Лаборатория раннего инженерного образования», Россия
- Новая технологическая грамотность как условие трансформации подготовки будущих педагогов, В.Тенетилова, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Россия
- Визуальная грамотность детей, как новое направление технологической грамотности. В. Луканина-Михалева, Общественное профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования СОЮЗ «Дошкольники России», Россия
- Возможности VR технологий для формирования навыков Digital skills. А. Козлова, МГПУ, Россия
- Использование технологии проектно-исследовательской деятельности в современной школе. Как способ реализации экосистемного подхода в работе учителя математики. Аверина Е.Ю., ОЧУ «Газпром школа», Россия

- Современные тренды и инструменты технологического образования в контексте непрерывного образования. В.Михайлов, МГПУ, Россия
- О роли образовательной организации в приобретении новых грамотностей участниками отраслевой образовательной экосистемы. Деткин А.Н, «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялта, Россия
- Цифровые технологии как эффективное средство коммуникации в образовательном процессе. Д.Комарова, МГПУ, Россия
- Робототехника, программирование, 3D: новая классика проектной деятельности на уроках Технологии. Лабутин В., ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления», Россия
- Технологическая среда как экосистема. Алексеев О.Б., Благотворительный фонд «Капитаны», Россия
- Конструирование у младших подростков: проблемы и ресурсы (из опыта работы Всероссийской Деятельностной олимпиады). Монасевич З.Л., ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых», Россия, Чикунова Ю.С., МБОУ «Курловская средняя общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района Владимирской области, Россия.
- Школьники не хотят быть технопредпринимателями. Кудряшов Е.С., ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», Россия
- Современные технологии как экологичные ресурсы для современной жизни, Ходоренко Е.Д.

Грамотность в области здоровья: экосистемный подход.

Руководитель: Ирина Митрофанова (Сколково, Россия), Дмитрий Ковалев (Израиль)

- Понятие грамотности и эко системности в истории медицины, Ковалев Д.Ю., Международный холдинг «Tejas group», Израиль.
- Последствия 4 - ой промышленно революции или новый уклад мировой экономики, Алейник В., Фонд им. Г.П. Щедровицкого, Сколково, Москва, РФ.
- Новые вызовы и грамотности в цифровой экономике, в сфере здравоохранения, Ковалев Д.Ю., Международный холдинг «Tejas group», Израиль.
- Состояние современной системы здравоохранения: какие грамотности уже существуют и какие появятся в ближайшее время в системе здоровья сбережения, Гайдаров А.П., Клиника реабилитации в Хамовниках, Москва, РФ.
- Реализация новых грамотностей в национальных проектах для формирования здоровья нации, Митрофанова И.Ю., Международный холдинг «Tejas group», Москва, РФ.
- Непрерывное образования в периодике жизни человека для освоения новых грамотностей в области наращивания капитала здоровья, Болтунов С.А., Медицинский центр «Field master», Москва, РФ.

- Развитие грамотностей здоровья подростков с РАС с помощью фасилитированной письменной коммуникации и принципов тьюторского сопровождения, Карпенкова И.В., Научно-методический центр Института проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, РФ.
- Грамотность здоровья сбережения в начальной школе, Громова Л.А., ГБОУ ВО МО "Академия социального управления", Москва, РФ.
- Экологичность мира горизонтальных связанностей – преимущества и опасность развития новых грамотностей, Афанасьев Г.Э., Основатель проекта «Ферма Лесные сады», Москва, РФ.

Финансовая грамотность: экосистемный подход.

Руководитель: Елена Алексейчева (МГПУ, Россия)

- Финансовая грамотность российских школьников в контексте международных исследований, Журкина Ольга (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Москва)
- Система работы с одаренными и высокомотивированными учащимися посредством электронного курса «Основы финансовой грамотности» в системе дистанционного обучения Moodle, Гончар Ольга (ГУО "Средняя школа №15 г. Минска", Минск, Беларусь)
- Формирование компетенций финансовой и правовой грамотности технологических предпринимателей, Карбанова Ольга (Институт права и управления ГАОУ ВО МГПУ, Москва)
- Предпринимательская грамотность в области налогообложения: аспекты налоговой оптимизации планирования как неотъемлемое условие эффективного предпринимательства, Шинкарева Ольга, Куломзина Елена (Институт права и управления ГАОУ ВО МГПУ, Москва)
- Финансовая культура современности – новый тренд или необходимость?!, Мозгачев Максим (ФГОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Москва)
- Финансовая грамотность в институциональной структуре экосистемы образования: соотношение макро- и мезоуровней, Ипатова Анна (Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону)
- Экосистемный подход к формированию финансовой грамотности: практика взаимодействия, Алексейчева Елена (Институт гуманитарных наук ГАОУ ВО МГПУ, Москва)

Правовая грамотность: экосистемный подход.

Руководитель: Наталья Шевченко (МГПУ, Россия)

- Правовая грамотность как конструкт культуры, Шевченко Н.И., МГПУ, Россия

- Формирование правовой грамотности в образовательных организациях города с элементами теологического подхода, Кондрашихин А.Б., Институт экономики и права, Россия
- Содержание обществоведческого образования с позиции нормативных требований, Лобанов И.А., РАО, Россия
- Национальные проекты: возможности и перспективы развития гражданственности в России, Бадасян Я.В., информационное агентство «Региональная Россия», Россия
- Формирование российской гражданской идентичности школьников: поиски перспективных подходов, Вяземский Е.Е., Непряхин В.А., МПГУ, Россия
- Внутренняя система качества образования в рамках международного проекта Erasmus+ IQAinAR, Кабахидзе Е.А., МГУ, Россия
- К вопросу о профессиональной правовой культуре педагогических работников, Галутво Л.М., Кубанский университет, Россия
- Правое регулирование внутришкольных курсов повышения квалификации, Миняев А.С., ГБОУ «Школа № 875», Россия
- Программы коммуникативной грамотности: экосистемный подход, Молчанова Е.М., ГБОУ «Центр творчества им. А.П. Гайдара», Россия
- Новая грамотность в области цифровых авторских прав, Ершов В., образовательная платформа «Юрайт», Россия

Экологическая грамотность: экосистемный подход

Руководитель: Андрей Теров (МГПУ, Россия), Дмитрий Логинов (МГПУ, Россия.)

- Эко-философия Рональда Барнетта: идея экологического университета и формирование экологического мировоззрения современных студентов, Панова Ольга Борисовна (Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск)
- Экологическая грамотность в контексте антропопрактического экосистемного подхода в образовании, Теров Андрей Александрович (ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет, г. Москва)
- Рамки и ориентиры экосистемности в образовании, Кушнир Михаил (Центр проектного и цифрового развития образования Института общественных наук РАНХиГС, г. Москва)
- Повышение эффективности экологического воспитания студентов педагогического вуза на основе применения информационных технологий, Баранова Татьяна Валерьевна (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Беларусь)

- Культивирование способности работы с телесностью в становлении экологической грамотности, Ростовская Антонина Евгеньевна (ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва)
- Практика работы по формированию экологической грамотности школьников в условиях реализации ФГОС ОО, Дмитриева Наталья Владимировна (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Саратовский областной институт развития образования")
- Осознание и умение использовать ресурс телесности как неотъемлемый компонент современного понимания экологической грамотности, Лосева Людмила Владимировна (Московский педагогический государственный университет, ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва)
- Экосистемный подход как ресурс развития образовательной среды, направленной на формирование экологической грамотности обучающихся, Логинов Дмитрий Александрович (ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет, г. Москва)

Медиаграмотность: экосистемный подход.

Руководители: Татьяна Михайлова (СМИ РГУ им. А.Н. Косыгина, агентство НАШпресс, Россия), Вадим Кокарев (Москва, Россия).

- Цифровые ресурсы в воспитательной работе педагогов: уральский кейс, Ирина Мурзина (ООО "Институт образовательных стратегий", г. Екатеринбург).
- Особенности медипотребления русскоязычных подростков и молодежи в условиях цифровизации, Оксана Нагель (Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», г. Белгород).
- Методики и технологии интегрированного медиаобразования в процессе формирования межэтнической толерантности современных студентов, Ирина Чельшева (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Ростовский государственный экономический университет", г. Ростов-на-Дону)
- Роль медиаобразовательной среды в формировании социальной успешности старшеклассников, Диана Ларионова (ГАОУ ВО МГПУ, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Радуга» городского округа Пушкино, Московская область).
- Медиа как инструмент формирования инклюзивной экосистемы, Надия Тюрина (ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва).
- Создание текстов новой природы: форматы интеграции в образовательный процесс школьников. Валентина Браташ (АНО "Платформа новой школы" (ООО "Сберобразование", г. Санкт-Петербург).
- Формирование школьного сообщества в социальных сетях как фактор развития учебных исследований школьников, Наталья

Заславская (МАОУ Лицей №13 г. Химки (Аэрокосмический Лицей), Московская область).

- **Медиаграмотность: экосистемный подход**, Лариса Мисникевич (ГУО "Средняя школа №15 г. Минска", г. Минск, Республика Беларусь).

2 день

22 апреля 2021

9.00 – 11.50

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ (второй день, продолжение)

ТРЕК 3. ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С НОВЫМИ ГРАМОТНОСТЯМИ (КЕЙСЫ).

Как экосистемный подход создает новые полезные эффекты в образовательных практиках непрерывного образования?

Модератор – Татьяна Якубовская, зав. Международной сетевой лабораторией программ futures-грамотности Института образования НИ ТГУ, Россия. Эксперт Регионального колледжа TREDU и Министерства образования Финляндии, Финляндия.

- **Практики экосистемного подхода в системе непрерывного образования (из опыта МГПУ) .**
Марина Шалашова (Институт непрерывного образования МГПУ, Россия)
- **Профессиональный колледж TREDU в экосистеме Тампере как Smart City региона: стратегия и программы образования и подготовки (из опыта Финляндии)**
Хелена Коскинен (Директор Департамента экспорта образования, Региональный профессиональный колледж TREDU, Финляндия)
- **Обучение технологическому предпринимательству в экосистеме «ТехноСпарк» (лучший по эффективности в российском рейтинге технопарков)**
Анна Елашкина («ТехноСпарк», Троицк, Россия)
- **Роль и место серебряного наставничества в экосистеме образования XXI века в контексте новых грамотностей.**
Андрей Теров (МГПУ, Россия)

- **Нелинейный характер непрерывного образования: методологические основы становления грамотности.**

Геннадий Блинов (Центр развития профессионального образования, Красноярск. АСИ, Россия)

11.50–12.00 – перерыв

12.00–14.30

МАСТЕР–КЛАССЫ «НОВЫЕ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД»

- **ПРОГРАММЫ ГРАМОТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД.**

Сущность экосистемного здравоохранения и вызовы по формированию новых компетентностей в условиях 4-й промышленной революции.

Ведущие:

Ирина Митрофанова (Сколково, Россия)

Дмитрий Ковалев (Израиль)

- **ПРОГРАММЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

Деловые игры как диагностика и трансляция норм деятельности в предпринимательской экосистеме

Ведущая:

Анна Елашкина, архитектор игры-симулятора деятельности технологического предпринимателя "Построй компанию/ Продай компанию." «ТехноСпарк», Троицк, Россия

- **ПРОГРАММЫ FUTURES-ГРАМОТНОСТИ: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

Модель финско-российской программы futures-грамотности «Smart City и принятие решений в горизонте 20 лет: открытая форсайт-лаборатория»

Ведущие:

Татьяна Якубовская (зав. Международной сетевой лабораторией программ futures-грамотности Института образования НИ ТГУ, Россия. Эксперт Регионального колледжа TREDU и Министерства образования Финляндии)

Светлана Литвинова (директор Института делового администрирования МГПУ, Россия)

Сетевая команда онлайн-модераторов программ futures-грамотности НИ ТГУ – МГПУ (Россия)

Для участия в мастер-классе необходимо заранее зарегистрироваться на ресурсе MIRO <https://miro.com/> и на форсайт-платформе "Shaping Tomorrow" <https://shapingtomorrow.com/home>

Экосистема стратегических решений или «как подготовиться к тому, чего еще нет»?

Ведущий:

Блинов Геннадий (Центр развития профессионального образования, Красноярск)

Умение ставить собственные вопросы как новая грамотность: «А что, так можно было?» (сопровождение работы с будущим у старшеклассников на основе техник интерактивного вопрошания).

Ведущие:

Вадим Карастелев (МГПУ, Россия)

Наталия Сомова (магистрант МГПУ, Россия)

• **ПРОГРАММЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**
Коммуникация как пересечение педагогических универсалий, реалий и трендов в условиях непрерывного образования.

Ведущая:

Ольга Иванова (МГПУ, Россия)

• **ПРОГРАММЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**
Going Digital: Развитие цифровой грамотности.

Ведущая:

Анастасия Фетисова (МГПУ, Россия)

• **ПРОГРАММЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

Возможности VR технологий для формирования навыков Digital skills.

Ведущие:

Анна Козлова (МГПУ, Россия)

• **ПРОГРАММЫ КАК КОНФИГУРАТОРЫ НОВЫХ ГРАМОТНОСТЕЙ**
Проектирование и реализация ИОМ и конфигурация новых грамотностей в современной экосистеме образования.

Ведущий:

Дмитрий Логинов (МГПУ, Россия)

• **Тьюторское сопровождение: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД.**

Сетевая мастерская: тьюторское сопровождение в экосистеме современного российского вуза.

Ведущие:

Андрей Теров (МГПУ, Россия)

Наталья Красовская (РАНХиГС, Россия)

Вадим Пак (Институт образования НИ ТГУ, Россия)

Самоопределение в пространстве самообразования: кейс-исследование разработок экосистемных решений в тьюторстве.

Ведущие:

Татьяна Климова, Анжела Ким (Институт образования НИ ТГУ)

• **ВОСПИТАНИЕ: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

Воспитание в условиях непрерывного образования: смыслы, технологии, практики.

Ведущий:

Владимир Круглов (МГПУ, Россия)

Медиативная культура как ресурс для формирования нового мировоззрения личности.

Ведущая:

Лариса Носова (МГПУ, Россия)

14.30–15.00 – перерыв

15.00–17.00

СЕКЦИИ–КРУГЛЫЕ СТОЛЫ (ПЕРЕГОВОРНЫЕ ПЛОЩАДКИ)

ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К НОВЫМ ГРАМОТНОСТЯМ: ЭФФЕКТЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА (2 раунда)

1 раунд: Дискуссии – переговорные площадки (2 группы)

Группа 1.

- Futures-грамотность,
- Цифровая грамотность,
- Финансовая грамотность,
- Правовая грамотность.

Группа 2.

- Технологическая и техническая грамотность,
- Грамотность в области здоровья,
- Экологическая грамотность,
- Медиаграмотность.

2 раунд: Общая дискуссия – переговорная площадка: «Эффекты экосистемного взгляда на непрерывное образование и новые грамотности».

Подготовка к Итоговому пленарному заседанию.

17.00–17.15 – перерыв

17.15–19.00

ИТОГОВОЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ. Эффекты экосистемного взгляда на непрерывное образование и новые грамотности. Новые сетевые связи. Перспективные направления программы конференции 2022.

ЗАКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ