

Одарённый ребёнок в
образовательной системе:
результаты инновационного этапа
деятельности

**Жуковицкая Наталья Николаевна,
руководитель научно – методического
центра сопровождения инновационной
деятельности ЛОИРО, к. п. н.**

Из Государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы»:

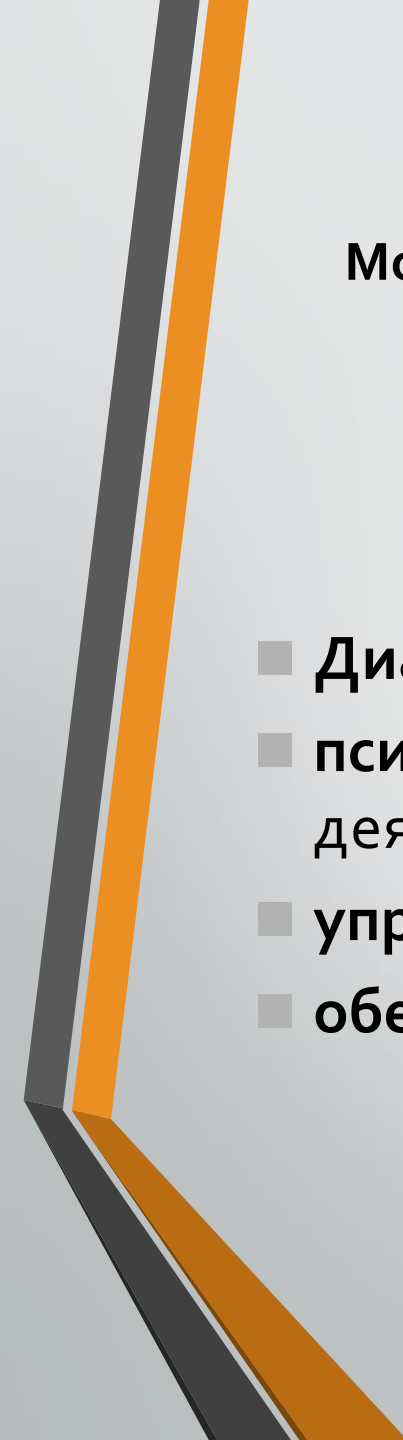
«Наряду с поддержкой интеллектуально одаренных детей **будет развиваться система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в творческой (художественной, музыкальной), социальной, научно-технической, спортивно-технической областях.**

Будет обеспечена поддержка образовательных организаций и педагогов, успешно реализующих **программы выявления и поддержки молодых талантов**, обучения детей с высоким уровнем мотивации к обучению.

Получат поддержку федеральные **экспериментальные** площадки по работе с одаренными детьми и молодежью, **стажировочные** площадки и **ресурсные центры** на базе лучших образовательных организаций».

Тема регионального эксперимента

«Управление процессом сопровождения развития одаренных детей в региональной образовательной системе в условиях сетевого взаимодействия и социального партнёрства различных образовательных организаций».



Модули региональной модели управления процессом сопровождения одарённых детей: составляющие мониторинга

- **Диагностический;**
- **психолого- педагогический** (базовый процесс деятельности);
- **управленческий;**
- **обеспечивающий.**

Мониторинг в процессе исследования

- Определение взаимосвязей в процессе исследования
- **эффективности** использования различных видов ресурсов
- для создания необходимых **условий**, позволяющих обеспечить
- **результативность** работы с одарёнными детьми.

Мониторинг

- Разработаны критерии, показатели и формы для оценки:
- результативности (с учётом вида одарённости и уровня достижений);
- условий;
- ресурсов.
- Разработаны анкеты для обучающихся, родителей и педагогов.

Количество респондентов

- **2013 год:**

- обучающиеся - **1021** чел.;
- родители - **893** чел.;
- педагоги - **852** чел.

- **2016 год:**

- обучающиеся – **930** чел.;
- родители - **815** чел.;
- педагоги – **729** чел.

Знают о деятельности ресурсных центров

- 2013 год
 - О муниципальных центрах:
 - 51,2 % обучающихся;
 - 55,2 % родителей.
 - О региональных центрах:
 - 57,9 % обучающихся;
 - 55 % родителей.
- 2016 год
 - О муниципальных центрах :
 - 59,9 % обучающихся;
 - 59,4 % родителей.
 - О региональных центрах:
 - 70,1 % обучающихся;
 - 68,1 % родителей.

Участвуют в проектировании индивидуальной образовательной программы (маршрута)

- 2013 год:

- обучающиеся - 63,7%;

- родители - 53,3 %.

- 2016 год:

- обучающиеся - 75,7%;

- родители - 60,6 %.

Результаты мониторинга: индивидуальные образовательные маршруты и траектории

| Количество детей (%), занимающихся по ИОМ и ИОТ (общее и ДО) | До начала инновационной деятельности | В настоящее время |
|---|--|-------------------|
| Общее количество | 5% | 17 % |
| Интеллектуальная одарённость | 1,48 % | 6,14% |
| Творческая одарённость | 1,43 % | 7,38 % |
| Социальная одарённость | 0,26 % | 1,74 % |
| Спортивная одарённость | 1,59 % | 2,55 % |

Выбор образовательной программы профильного обучения (мнение детей)

| | 2013 год | 2016 год |
|--|----------|----------|
| Желанием родителей | 24,3 % | 25,6 % |
| Стремлением поступить в престижный ВУЗ | 59,5 % | 55,4 % |
| Требованиями педагогов | 8,2 % | 6,4 % |
| Интересом к определённым учебным предметам | 63,6 % | 64,6 % |
| Желанием стать профессионалом в выбранной области знаний | 53,8 % | 43,4 % |
| Другое | | 3,8 % |

Оптимальные формы для получения полноценного образования

| Формы | Родители (%) 2013 /2016 | Дети (%) 2013/2016 |
|---|----------------------------|-----------------------|
| Урочные занятия по программам повышенного уровня | 68/69,5 | 65,3/68,1 |
| Занятия по программам дополнительного образования | 51,8/52,0 | 29,7 /36, 4 |
| Исследовательские / творческие проекты | 43/49, 3 46/49, 3 | 46,8/39,8 31/41, 0 |
| Дополнительные занятия на курсах | 46/46,0 | 54/51, 4 |
| Учебные занятия с использованием дистанционных технологий | 25,5/26, 5 | 39,6/22, 1 |
| Репетиторство | 46/30,7 | 49,5/37, 5 |

Организации, на базе которых обучающиеся занимаются по программам дополнительного образования

| Организации | Родители | Дети |
|--|-----------|-----------|
| Школа | 68,5/79,0 | 76,9/81,7 |
| Организация высшего профессионального образования | 10,9/6,9 | 14,2/8,3 |
| Организация дополнительного образования | 73,8/67,7 | 69,0/58,8 |
| Региональный ресурсный центр | 20,8/16,4 | 15,4/13,3 |
| Муниципальный ресурсный центр | 24,6/11,0 | 17,6/9,7 |
| Организации, реализующие программы в очно – заочном формате с дистанционной поддержкой | 15,5/9,8 | 20,5/15,0 |

Организационные формы реализации образовательных программ (мнение педагогов)

| Формы | 2013 год | 2016 год |
|--|----------|----------|
| Программы профильного обучения в условиях школы | 74,8 % | 70,0 % |
| Сетевые образовательные программы, реализуемые на базе школ и муниципальных ресурсных центров | 42,1 % | 42,5 % |
| Сетевые образовательные программы, реализуемые на базе школ и региональных ресурсных центров | 54,2 % | 45,9 % |
| Сетевые образовательные программы, реализуемые на базе школ с участием социальных партнёров (преподавателей ВУЗов) | 18,8 % | 12,4 % |

Участие одарённых детей в краткосрочных тематических программах подготовки (мнение педагогов):

- 2013 год:

- к творческим конкурсам - 81,7 %
- к олимпиадам - 70,5 %
- к соревнованиям - 64,4 %

- 2016 год

- к творческим конкурсам - 90,7 %;
- к олимпиадам - 93,3%;
- к соревнованиям - 85,1 %

Удовлетворённость детей и их родителей результатами выступлений на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

- 2013 год:
- 64,1 % детей;
- 73,7 % родителей.
- 2016 год:
- 70% детей ;
- 82,7 % родителей.

Участие в работе сетевого сообщества специалистов по сопровождению одарённых детей

- **2013** год: ответили «да» - **23,6%** педагогов;
- **2016** год: ответили «да» - **20,7 %** педагогов.

Перспективы деятельности

- 4 составляющие модели работы с одарёнными детьми:
- диагностическая;
- образовательная;
- управленческая;
- обеспечивающая.



“

Диагностическая модель

”

Банк данных достижений одарённых детей

Формирование баз данных по одарённым детям, проявляющим свои способности в разных видах деятельности



Образовательная модель



Проектирование и реализация программ (образовательных, досуговых), в том числе и сетевых, проектов, предназначенных для работы с одарёнными детьми

Содержательная и технологическая отработка образовательных программ, предназначенных для реализации в сетевом формате на муниципальном и региональном уровнях.



Управленческая модель



Организационные механизмы и организационная структура управления процессом сопровождения одарённых детей

Активизация деятельности муниципальных ресурсных центров по работе с одарёнными детьми.

Совершенствование организационных механизмов управления процессом сопровождения одарённых детей на разных уровнях управления

Рассмотрение вопросов сопровождения одарённых детей на заседаниях Координационных советов по инновационной деятельности



Обеспечивающая модель



Условия и ресурсы, «работающие» на процесс
сопровождения одарённых детей

Наращивание ресурсных возможностей муниципальных и региональных ресурсных центров для обеспечения полноценной работы с одарёнными детьми

Создание в рамках УМО ЛО учебно-методического совета по работе с одарёнными детьми



СПАСИБО!

Контакты: jukbuk@yandex.ru