

На пути к общему успеху: слагаемые личностных и образовательных достижений талантливых детей

Жуковицкая Наталья Николаевна, к.п.н., руководитель регионального межуровневого учебно-методического объединения педагогов и руководителей по работе с одарёнными детьми

Талант, одарённость, сопровождение, успех... Понятия, которые сегодня прочно вошли в словарь всех участников образовательных отношений. Государство, общество в разные времена делают ставку на будущую интеллектуальную, творческую и спортивную элиту страны. И это очевидно, ибо, благодаря таланту молодых людей получают развитие все сферы её жизнедеятельности: экономика, наука, искусство, культура, спорт, силовые структуры...

Сегодня мы поздравляем ребят, которые добились высокого признания своих достижений у нас – в Ленинградской области. Все они очень разные. Проявление их замечательных способностей отмечено в различных видах деятельности. Это и юные учёные, и конструкторы, и художники, и музыканты, и спортсмены, и молодые лидеры детских движений и организаций. Но их всех объединяет – высокая мотивация, желание достичь выдающихся результатов, огромная сила воли и удивительное трудолюбие. То, без чего самые выдающиеся способности не смогут быть полностью реализованы.

Все эти удивительные характеристики индивидуальности и личности одарённых и талантливых детей раскроются в полной мере и во всю свою мощь, если ребёнок окажется в благоприятной для этого среде, среде, которую создают взрослые и ответственные люди – педагоги, руководители (и не только образовательных организаций), властные структуры, общественные организации. В этом случае, талант каждого ребёнка получит необходимую поддержку и помощь.

Как это может быть обеспечено? Ответ давно найден. Важно предусмотреть построение системы индивидуально – ориентированного сопровождения одарённого ребёнка, что предполагает, если следовать научному определению этого понятия (точка зрения Александровой Е. А.), «комплекс профессиональных деятельностей субъектов образовательной системы, направленных на выявление индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся и построения на их основе индивидуальной образовательной стратегии».

У каждого одарённого ребёнка своя образовательная стратегия. Формой её реализации является его индивидуальный образовательный маршрут и траектория.

Из чего они состоят? Какие их компоненты позволяют раскрыть способности ребёнка, помочь ему в достижении общепризнанного результата? Результата, который рассматривается как достижение, причем достижение в виде нового продукта, признанного профессиональным сообществом с точки зрения его новизны, оригинальности и красоты решения. Ведь в этом отличительные черты одарённости и таланта. Авторы Рабочей концепции одарённости, а это ведущие специалисты – ученые-педагоги и ученые-психологи, в соответствии с предложенной ими классификацией одарённости по критерию «степень сформированности одарённости», различают актуальную и потенциальную одарённость. Талантливые дети – это актуально одарённые дети, конкретные продукты деятельности которых отвечают требованиям объективной новизны и социальной значимости, в отличие от потенциально одарённых детей, которые имеют лишь потенциальные возможности, но пока ещё не реализовали себя в научной, конструкторской, художественной, социальной, спортивной деятельности.

Так каковы эти шаги на пути к успеху – к ярко эмоционально окрашенному признанию продукта творческой деятельности талантливого молодого человека?

Безусловно, это образовательная программа, скорректированная под целеполагание работы с одарённым ребёнком, рассматриваемая как его образовательный маршрут. При её построении работает принцип обогащения как вертикального (сложность материала), так и горизонтального (расширение материала).

Это современные образовательные технологии развивающего и продуктивного обучения: проектное, диалоговое, проблемное, исследовательское обучение, смешанное обучение...

Это разнообразие форм организации обучения. Использование не только потенциала формального образования, но и неформального и информального образования.

Востребованы модули – программы дополнительного образования, муниципальных и региональных ресурсных центров по работе с одарёнными детьми. Широкое развитие получает участие детей в сетевых проектах, реализуемых на базах инновационных сетевых площадок, партнерами которых выступают организации профессионального образования, прежде всего – высшего образования, предприятия, новые структуры неформального образования, создаваемые производственными структурами, музеями, театрами...

Немаловажное значение в построении образовательного маршрута и траектории одарённого и талантливого ребёнка имеет социальная практика, ориентированная на служение делу, людям. Ведь среди факторов развития одарённости наряду с требованиями к характеру деятельности, среде развития, огромное значение имеют духовные ценности. Как правило, стремление к самоактуализации – это одна из ведущих характеристик

талантливых людей. Желание постоянно воплощать, реализовывать свои способности, испытывать радость от их использования, при этом доводить дело до совершенства, проявлять лидерские качества, руководствуясь высокими нравственными качествами – это «лекарство от потери таланта».

В этой связи столь большое значение имеет воспитательный потенциал образовательного маршрута и траектории одарённого ребёнка, включение ребят в различные общности, которые могут быть для них значимыми, включая и значимых взрослых. Немаловажное значение приобретает и характер совместной деятельности одарённых детей и их сверстников, а также взрослых, ведь в процессе этой деятельности происходит процесс перенимания ребёнком картины мира взрослого, общность с которым он переживает. Результатом этого процесса становится осуществление целей овладения высшими, социально полезными видами человеческой деятельности.

Об этом пишут и сами ребята. Интервью с ними, эссе о слагаемых индивидуального маршрута и траектории в их исполнении достаточно убедительно подтверждают точку зрения науки.

Полагаем, что их взгляд на оценку своего успеха, позволит нам порадоваться за наше будущее. Ведь направленность их интересов на решение актуальных проблем в разных сферах деятельности, формирование опыта решения таких проблем позволит им стать полноценными членами общества, способными воплощать в жизнь самые смелые идеи, вести за собой людей. В перспективе, на это все наши надежды, это будет способствовать и развитию инновационного потенциала нашей области и страны.

Представляем им слово.

Интервьюирование одаренных детей

**Талантливая молодёжь
Ленинградской области
2017**

КОРОЛЕВА ГЛАВ

«Формирование общности одарённых детей – это процесс, который начинается с момента их выявления и продолжается на протяжении всей жизни. Это процесс, который требует от нас, взрослых, особого внимания и заботы. Мы должны создать для них условия, которые позволят им реализовать свой потенциал и стать полноценными членами общества».

КОСМУТКА АРИНА

«Мне очень нравится учиться. Я люблю читать, рисовать, танцевать. Я хочу стать космонавтом, чтобы исследовать космос и открывать новые планеты».

КОМИТЕТ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ