Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»

Информационное письмо

О проведении
XXV международной научно-практической конференции
«Личность. Общество. Образование. Становление гражданской позиции личности в поликультурном пространстве современной России»

7-8 декабря 2022 года

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ЛОИРО) информирует о проведении XXV международной научно-практической конференции ««**Личность. Общество. Образование. Становление гражданской позиции личности в поликультурном пространстве современной России»** (далее Конференция).

Место проведения:

ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д.25А:

7 декабря: **круглые столы:** спикеры - очное участие; участники –дистанционное участие (подключение ZOOM и трансляция на канале you tube)**;**

8 декабря: пленарное заседание, дискуссионные площадки: спикеры- очное участие, участники –дистанционное участие (подключение ZOOM и трансляция на канале you tube).

Целевая аудитория: педагоги и руководители организаций дошкольного, общего и профессионального образования, специального и дополнительного образования, представители институтов развития образования, специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители и методисты муниципальных методических служб, руководители и педагоги образовательных организаций из зарубежных стран, социальные партнеры.

Концепция содержания конференции

Образование и культура взаимно обусловлены. Культура определяет цели, задачи и содержание образования. В то же время образование, как часть культуры, способствует её сохранению и развитию. Связующим звеном между культурой и образованием выступает человек, который одновременно является и субъектом определенной культуры, и субъектом соответствующего образования.

Система образования, являясь частью поликультурного пространства России, определяет особенности становления гражданской позиции личности. Становление как перевод желаемого в действительное нуждается в системной работе педагогов по формированию гражданской идентичности, т.е. осознанно освоенной и личностно принятой системе отношений к народу, нации, государству, социальным процессам в

жизни общества. Прежде, чем подросток осознает себя гражданином государства, он должен пройти предшествующие стадии идентификации от осознания себя членом семьи до самоопределения в поликультурном пространстве народов России.

Системно-деятельностный подход, на котором построен обновлённый ФГОС, ставит задачу формирования гражданской идентификации личности на каждой ступени образования. На протяжении всех лет школьной жизни необходимо расширять историко-культурный кругозор личности, который способствует гражданской идентификации.

Осознанное отношение подростка к событиям и процессам в жизни общества должно не только наполняться знаниями, но подкрепляться практической общественно полезной деятельностью.

Ценностное наполнение этого процесса позволит подросткам осуществлять диалог и взаимообогащение общероссийской культуры на основе русского языка, что, в свою очередь, будет способствовать стабильности и гражданского согласия в современном обществе.

Образовательный процесс сегодня, как никогда ранее, должен строиться в единстве обучения и воспитания для обеспечения последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности. Перед педагогами стоит задача формирования у каждого обучающегося способности к духовному развитию, к реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм.

Профессиональная культура каждого руководителя и педагога проявляется в их компетенции осуществлять формирование способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Технологии личностного развития в поликультурном пространстве России должны обеспечить формирование социальной культуры личности, основой которой является осознание обучающимися ценностей человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Социальная культура сегодня должна войти в каждую школу для обеспечения культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Основные понятия: цивилизация, ценности, культура, образование, диалог культур, поликультурное пространство и общество, личностное развитие, воспитание и социализация, образование как составляющая современной культуры, содержание учебных дисциплин – ценностные основы современной культуры, целостность воспитательного пространства: связи урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные направления для обсуждения:

культура как способ сохранения ценностей общества;

образование как компонент современной культуры;

развитие личности в условиях поликультурного пространства России: новые возможности;

целостность воспитательного пространства – главное условие личностного развития обучающегося;

введение обучающегося в современную культуру: потенциал современных ФГОСов;

воспитательный потенциал современного образования: реализация целеполагания на разных уровнях освоения содержания ФГОС;

качество современного образования: эффективные механизмы и стратегии развития;

возможности освоения содержания образования в поликультурном пространстве: интеграция содержания и форм учебной и досуговой деятельности;

культура межнационального общения как педагогическая проблема: способы решения;

воспитание в условиях цифровой трансформации общества и образования;

современные медийные среды, социализирующие сети и молодежные практики в воспитании обучающихся;

способы освоения современной культуры: образовательные технологии;

потенциал дополнительного образования для индивидуального освоения пространства культуры;

здоровый образ жизни: духовность, нравственность, психологическое и физическое здоровье как его основные компоненты;

роль гуманитарного образования в социализации современного обучающегося;

формирования инженерного мышления одаренных школьников как основа построения их профессиональной и жизненной перспективы;

гражданско- патриотическое воспитание обучающихся в условиях развития кадетского и юнармейского движения в региональной образовательной системе;

детское общественное движение как институт социализации личности;

безопасная среда взросления современного ребенка: преодоление негативного влияния информационной, криминогенной среды;

личность педагога как организатора освоения обучающимися пространства современной культуры;

трансформация компетенций и новые квалификации педагога: тренды, вызовы и возможности;

профессиональные сообщества педагогов: новые возможности для профессионального общения.

РЕГИСТРАЦИЯ для участия в конференции осуществляется до 6 декабря 2022 года по ссылке https://forms.gle/Xripmda9uZNFi1zAA

РЕГИСТРАЦИЯ на участие в круглых столах, работе дискуссионных площадок будет осуществляться по ссылкам, указанным в программе конференции.

По итогам конференции планируется издание сборника статей и тезисов (с регистрацией в РИНЦ). Статьи в сборник принимаются до 6 декабря 2022 года на e-mail: lida_n@list.ru (Новожилова Лидия Михайловна). Оргкомитет оставляет за собой право отбора и редактирования присланных работ. Правила оформления статей в Приложении к данному письму.

Все участники конференции получают сертификат об участии в конференции.

Контакты оргкомитета Конференции: nic@loiro.ru;

Мобильные телефоны:

89112813506 Жуковицкая Наталья Николаевна, заведующий центром стратегического развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;

89602591731, Новожилова Лидия Михайловна, методист центра стратегического развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Приложение.

Основные требования к публикациям статей:

Текст Microsoft Word; размер шрифта (кегль) – 12, тип – Times New Roman; кавычки – «»; межстрочный интервал – одинарный; поля: верхнее, нижнее – 2см; левое – 3см; правое – 1,5см; абзацный отступ предусмотрен только в тексте статьи – 1,25; выравнивание по ширине страницы; без переносов; без схем, таблиц и рисунков.

Структура материалов:

1. **На русском языке**: название статьи прописными буквами; Ф.И.О. автора (авторов), город, страна; **аннотация** (4-6 строк, до 300 знаков с пробелами); **ключевые слова;**
2. **На английском языке**: название статьи прописными буквами, Ф.И.О. автора (авторов), город, страна; **Abstract (4-6 строк, до 300 знаков); Keywords.**
3. **Объем статьи до – 20 000 знаков с пробелами (0,5 п.л.),** включая аннотацию, ключевые слова, список литературы.
4. **Литература.** Список литературы необходимо пронумеровать, ссылки на литературу оформлять в квадратных скобках.
5. **Имя файла** в электронном варианте должно быть оформлено следующим образом: «Иванов_статья.doc».
6. **В конце текста статьи публикуются данные об авторе (ах):** место работы, должность, ученая степень, звание, контактные данные (телефон, электронная почта)

Редакционная коллегия оставляет за собой право не публиковать материалы, не соответствующие тематике конференции и предъявленным требованиям. К публикации принимаются тщательно отредактированные статьи.

Статьи должны быть структурированы, каждый элемент должен быть выделен жирным шрифтом: ***постановка проблемы; цели; основные результаты исследования (практической работы. проекта), выводы.*** Оригинальность текста должна составлять не менее 70%.

Образец оформления статьи.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОМУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Смирнова А.А., *г. Владивосток, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются стратегические ориентиры создания программ дополнительного образования педагогов, обусловленные вызовами современного постиндустриального общества. Рассмотрены проблемы развития профессионально-личностной культуры в рамках концепции компетентностного подхода, типы и модели образовательных сред последипломного образования.

Ключевые слова: педагогическое мышление, экологическая рефлексия, метод дополнительности, обобщенный план познания, научная картина мира

<отступ>

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHERS 'COMMUNAL COMPETENCE

Smirnova A.A., *Vladivostok, Russia*

Annotation. The article considers strategic guidelines for the creation of additional education programs for teachers, due to the challenges of modern post-industrial society. Problems of development of vocational-personal culture within the framework of the concept of competency approach, types and models of educational environments of postgraduate education are considered.

Key words: pedagogical thinking, ecological reflection, additionality method, generalized cognition plan, scientific picture of the world

<отступ>

Результаты исследований проблем профессионального образования ориентируют разработчиков образовательных программ на вполне определенную практику инновационной деятельности, которая предполагает: – освоение инноваций на основе

учета прогрессивных традиций отечественного образования; – овладение методами исследовательской практики, создание систем научно-методического сопровождения качества образования…

<отступ>

Литература

<отступ>

1. Заир-Бек Е. С., Тряпицына А. П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образование для всех: национальное видение. – СПб.: РГПУ, 2006.

2. Поплавская В. К. Косвенное педагогическое воздействие в процессе воспитания старшеклассников: автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01. – М., 1971. – 20 с.

3. Crawford, P. J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works/P. J. Crawford, T. P. Barrett // Ref. Libr. -1997. –Vol. 3, № 58. -P. 75-85.