Приложение 13

**ИНТЕРНЕТ-ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГА БУДУЩЕГО СИСТЕМЫ СПО**

(разработка и апробация продукта выполнена в рамках гранта ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

1. **Пояснительная записка к продукту «интернет-профиль педагога будущего системы СПО»**

***Характеристика продукта, его назначение***

Интернет-профиль педагога будущего системы СПО – это синтетический проектно-исследовательский продукт, который предполагается использовать в 4 ипостасях: 1. для формирования индивидуального профиля компетенций участников федеральной инновационной площадки «Университет компетенций» и их дальнейшего самоопределения в индивидуальных образовательных маршрутах на основе данных индивидуального профиля; 2. для формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и переподготовки потребителями услуг ГАОУ ДПО «ЛОИРО»; 3. для сопровождения самоподготовки педагогических работников СПО к процедурам аттестации и сертификации; 4. для формирования системы представлений у педагогов и управленцев СПО о компетенциях и важных способностях педагога будущего системы СПО, а также о тенденциях развития и реализации новых форматов построения образования будущего в системе СПО.

***Логика создания продукта***

При создании продукта учитывались: с одной стороны - взгляды и представления на создание и проектирование будущего, в том числе в сфере образования, на само понятие «будущее»; с другой стороны – результаты форсайт-исследований развития педагогических профессий и востребованных компетенций педагогических работников; с третьей стороны – стратегические документы, регламентирующие развитие системы образования в РФ на перспективу, в том числе в СПО.

На основании этого, интернет-профиль педагога будущего системы СПО был разбит на 2 уровня: интернет-профиль педагога будущего, который проектируется в интервале будущего времени «сегодня-завтра», и интернет-профиль педагога будущего, который возможен в проектном залоге и грамотном прогнозировании в интервале будущего времени 20-35 лет.

Интернет-профиль *первого уровня* более ориентирован на стратегические документы, регламентирующие развитие системы образования в РФ на перспективу, в том числе в СПО и результаты форсайт-исследований развития педагогических профессий и востребованных компетенций педагогических работников, поэтому в нем в достаточно большом объеме представлено содержание профессионального стандарта педагога, учтены целевые показатели и содержание федеральных проектов «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы», тенденции развития системы СПО (ФГОС СПО по ТОП 50, ФГОС СОО) и развития движений Ворлдскиллс в СПО.

Сам профиль смоделирован следующим образом: профессионально-личностная эффективность педагога будущего системы СПО, которая находится на вершине интернет-профиля формируется 5-ю содержательными модулями (частями): *hard skills* (совокупность профессиональных навыков, необходимых для четкого и правильного выполнения работы), *soft skills (*комплекс неспециализированных, важных для карьеры *надпрофессиональных* навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью), *self skills (*умения управлять собой, навыки саморазвития*)*, *digital skills* (навыки работы в цифровой среде), *future skills* (навыки проектирования объектов для будущего).

В нашем профиле в основу конкретного содержания *hard skills* педагога будущего системы СПО положен профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015г. №608 н) в части регулирования деятельности группы специалистов среднего профессионального образования, включенных в данный стандарт. Сам процесс работы со стандартом состоял в сопоставлении и выделении ключевых функций преподавателя, мастера производственного обучения и куратора группы, их содержания деятельности, обобщении важного содержания на основании прогнозного проектирования развития системы СПО и требований ФГОС СПО к подготовке будущих специалистов. Предварительную работу с профессиональным стандартом можно посмотреть в приложении 1. Следующим этапом после выделения общего важного содержания, оно группировалось по смысловой принадлежности, а смысловые модули, содержащие характеристики той или иной компетенции, назывались конкретной компетенцией. То, что получилось можно посмотреть в самом профиле под позицией *hard skills.*

Остальные содержательные характеристики групп компетенций интернет-профиля - *soft skills, self skills, digital skills, future skills* подбирались из общего набора характеристик данных компетенций, выявленных мировыми и отечественными исследователями и проектировщиками объектов будущего. Логика выборки из общего набора характеристик – их соотнесение с hard skills; то есть, какие из надпрофессиональных навыков будут усиливать потенциал педагога будущего системы СПО в решении им профессиональных задач «завтра». Выбранные компетенции были также распределены по конкретным выделенным компетенциям в блоке hard skills.

В каждом блоке выделенных skills выбрана одна из компетенций, на определение уровня развития которой разработан диагностический инструментарий – критерии, показатели и индикаторы.

В блоке *hard skills* выбрана одна из основополагающих компетенций педагога будущего системы СПО – сопровождение ***профессионального самоопределения обучающихся***. Для проверки ее развития у педагогов определены: 1. критерии *условий* для профессионального самоопределения, которые должны быть созданы педагогом или организацией для этого; 2. критерии *результатов* профессионального самоопределения обучающихся, которые могут быть получены при создании данных условий сопровождения. Каждый критерий имеет подробный набор показателей и индикаторов, что позволяет не только проверить уровень развития у себя компетенции, но и сориентироваться в том, каким образом совершенствовать систему сопровождения профессионального самоопределения студента у себя в группе или в организации.

В блоке *soft skills* была выбрана компетенция «***управлять проектами***». Она тесно связана с сопровождением профессионального самоопределения обучающихся, так как педагог СПО должен уметь проектировать и сам процесс сопровождения, и деятельность студентов по реализации образовательных и профессионально-образовательных проектов. Так как речь идет о компетенции педагога будущего, то показатели по данной компетенции ориентируют педагога на знание и освоение разных методов *управления проектами,* а также на роль собственной личной практики в освоении данной компетенции.

В блоке *self skills* выбрана компетенция «***самообразование***», как ключевая компетенция для совершенствования всех компетенций педагога будущего системы СПО, в разработке показателей развития данной компетенции акцент сделан на практические навыки педагога и практические результаты, которые можно проследить и увидеть при осуществлении им процесса самообразования.

Логикапроектирования диагностического инструментария для блока *digital skills* заключалась в следующем. Педагог будущего должен уметь на практике применять свои *digital skills* в своей работе, у него должны для этого формироваться новые позиции в будущей системе образования. Одну из них мы обозначили в диагностическом инструментарии, как критерий сформированности *digital skills* и подобрали для него показатели и индикаторы, которые также дают возможность реальному педагогу сориентироваться в данной позиции и данной компетенции и начинать с ней работать и совершенствовать ее.

*Future skills* являются важной составляющей интернет-профиля педагога будущего системы СПО и позволяют педагогу грамотно работать с объектами будущего, проектировать будущее, работать с предпринимательскими компетенциями относительно их развития для собственной карьеры и развития их у студентов для построения ими профессиональных траекторий и профессиональных карьер на основе знаний о будущем. Из данной группы компетенций выбраны и объединены ***«готовность к системным изменениям в профессиональной деятельности»*** и ***«вовлеченность, влияние и построение устойчивого будущего».*** Логика подбора показателей и индикаторов по данным критериям также отражает деятельностный и компетентностный подходы к оценке навыков людей.

*Замысел* использования интернет-профиля педагога будущего системы СПО 1 уровня – проведение самообследования педагогов в АИС и на основе полученных результатов: 1. формирование индивидуального профиля компетенций; 2. самоанализ профиля; 3. проектирование индивидуального образовательного маршрута или профессионально-образовательного маршрута развития или совершенствования выбранных компетенций; 4. Реализация спроектированного маршрута; 5. вторичное проведение самообследования.

Для реализации замысла также сформировано техническое задание на автоматизацию интернет-профиля и частично проведена его автоматизация, запущен режим апробации самого содержания интернет-профиля и автоматизированной системы «Интернет-профиль педагога будущего системы СПО».

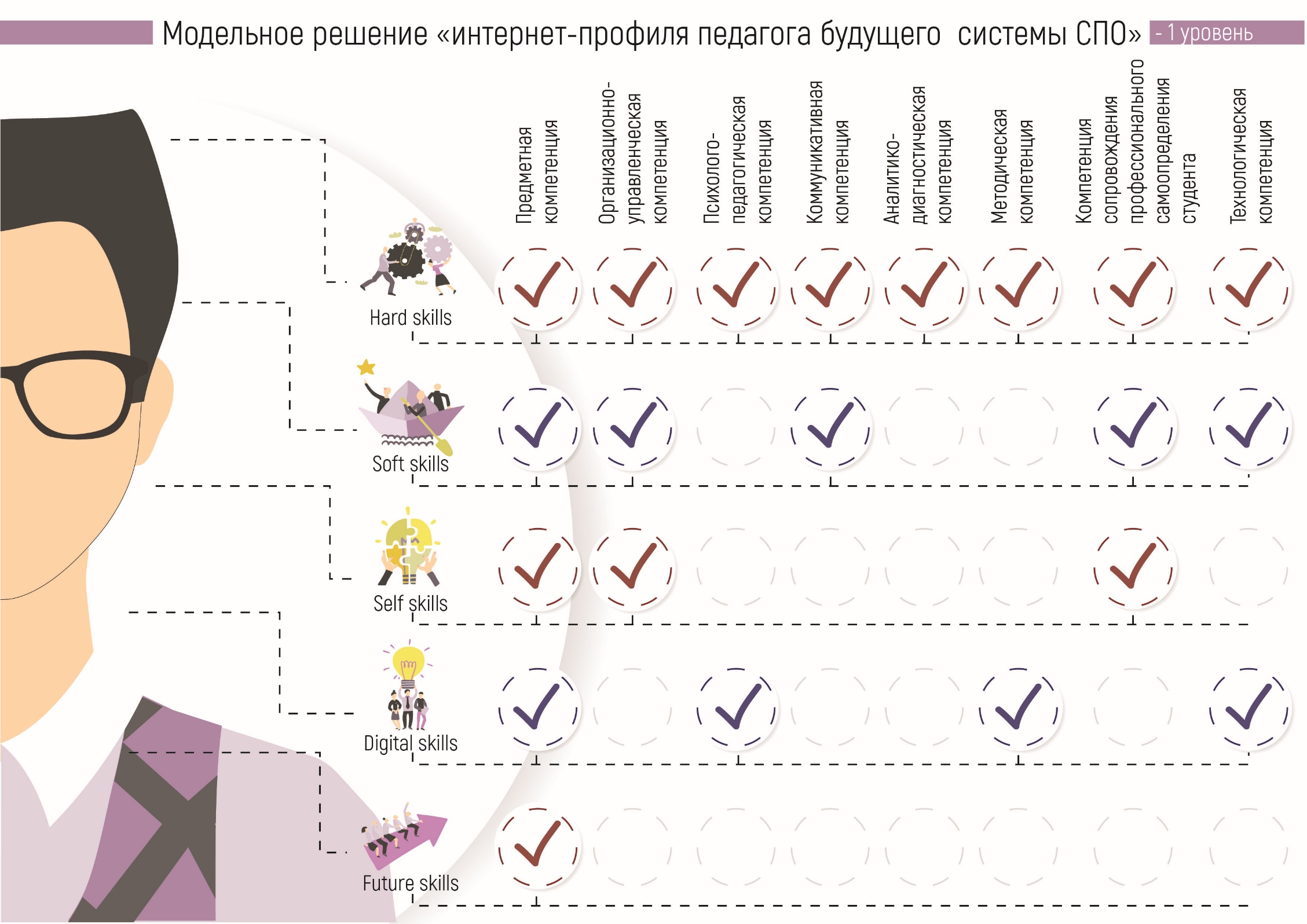
В рамках выполнения проектно-исследовательской работы сформирован также интернет-профиль педагога будущего системы СПО *второго уровня.* Составлен он на материалах форсайт-исследований и прогнозирования развития систем будущего, проводимых исследователями в Российской Федерации и мире. Прогнозное время – 20-35 лет. Его назначение в данном исследовании – дальний ориентир, который позволяет педагогам мыслить стратегически и осознанно относительно проектирования собственных стратегий развития. Профиль сформирован несколько в другой логике: в 1 части определены важные комплексные характеристики с конкретизацией их содержания через умения и способности; во 2 части отдельно выделен блок «*профессионализм*», состоящий из блока «метапрофессиональные характеристики» и «позиции педагогов будущего» с обобщенным примерным функционалом; в *3 части профиля* проведен анализ уровня актуальности умений и способностей, характеристик человека будущего и проведена их уровневая соотнесенность.

***Структура и содержание продукта***

1. Пояснительная записка к продукту «интернет-профиль педагога будущего системы СПО»
2. «Интернет-профиль педагога будущего системы СПО» - 1 уровень
   1. Модельное решение «интернет-профиля педагога будущего системы СПО» - 1 уровень
   2. Содержание «интернет-профиля педагога будущего системы СПО»
   3. Диагностический инструментарий для определения уровня развития компетенций педагога и формирования индивидуального профиля компетенций
3. ТЗ на использование модульного интернет профиля педагога будущего системы СПО в цифровой среде
4. «Интернет-профиль педагога будущего системы СПО» - 2 уровень
   1. Модельное решение «интернет-профиля педагога будущего системы СПО» - 2 уровень
   2. Содержание основных характеристик «интернет-профиля»
   3. Содержание характеристики «профессионализм» педагога
   4. Дифференцированное распределение характеристик человека будущего по степени их актуальности (прогнозный подход)
5. Перечень использованных источников и материалов
6. *Приложение 1. Материалы апробации продукта в части формирования индивидуального профиля наставника в системе СПО в рамках повышения квалификации*
7. *Приложение 2. Материалы частичной апробации самообследования педагогов по диагностическому инструментарию в автоматизированном режиме*

**2.«Интернет-профиль педагога будущего системы СПО» - 1 уровень**

**2.1. Модельное решение «интернет-профиля педагога будущего системы СПО» - 1 уровень**



**2.2. Содержание основных характеристик «интернет-профиля»**

***Профессионально-личностная эффективность педагога будущего системы СПО***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hard skills** | **Soft skills** | **Self skills** | **Digital skills** | **Future skills** |
| 1. *Предметная компетенция*   Способность корректировать, изменять содержание образования в предмете на занятиях разных форматов  Владеть приемами и средствами мотивации студентов на образовательную деятельность  Способность формировать современную предметно-пространственную и образовательно-производственную среду  Выполнять практическую деятельность и демонстрировать ее студентам в рамках предмета  Создавать образовательные условия для воспитания, развития, СРС, целеполагания, активной пробы и практического обучения, мотивации  Знакомить с опытом успешных профессионалов и организаций-партнеров, вовлекать их в образовательную среду  Реализовывать образовательную деятельность через образовательные события: конференции, выставки, конкурсы и т.д.  Вносить коррективы в собственную образовательную деятельность и программы  Индивидуализировать обучение | Развивать других  Мотивировать других  Делиться знаниями и информацией  Владеть междисциплинарными знаниями  Решать профессиональные задачи в условиях неопределенности | Постоянно учиться новому, разучиваться, переучиваться  **Самообразование** | Уметь использовать ЭОР для ведения документации и ЭБД.  Использовать ЭБД для работы с группой студентов | **Готовность к системным изменениям в профессиональной деятельности**  **Вовлеченность, влияние и построение устойчивого будущего**  Управление и проектирование жизненных циклов  Предпринимательство и владение технологиями построения и реализации идеальных объектов будущего |
| 1. *Организационно-управленческая компетенция*   Организовывать **С**РС,  Руководить проектной, исследовательской деятельностью студентов, его практической работой  Консультировать  Создавать условия для самоорганизации и самоконтроля  Обеспечивать условия формирования **сознательной** дисциплины  Применять приемы педагогической поддержки  Учитывать особенности преподавания предмета в ПО  Обучать самоорганизации и самоконтролю  Проводить согласование всех видов работ с работодателями и организациями-партнерами  Развивать организационную культуру группы  Координировать подготовку и проведение мероприятий участниками | **Управлять проектами**  Управлять командами  Управлять ресурсами  Расставлять приоритеты  Делегировать полномочия и ответственность  Управлять информацией (обработка и анализ данных) | Критическое мышление  Гибкость сознания  Видение изменений, инновационное мышление, экспертное мышление  Системное мышление |  |  |
| 1. *Психолого-педагогическая компетенция*   Знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности всех категорий обучающихся при проектировании образования; стадии профессионального развития всех категорий студентов  Организовывать совместное планирование деятельности всеми участниками, помощь в организации общения (досуг, социально-значимые мероприятия, практики, профдеятельность)  Поддерживать развитие самоуправления, общественной, научной, творческой, предпринимательской активности; помогать в поиске работы и трудоустройстве |  |  | Интеграция задач в цифровой среде |  |
| 1. *Коммуникативная компетенция*   Знать и применять основы общения, риторики, публичного выступления  Взаимодействовать со всеми участниками по разработке программ, методических материалов и т.д.  Применять эффективные приемы общения с другими участниками, студентами  Устанавливать адекватные взаимоотношения со студентами | Полилингвальная компетенция  Межотраслевая коммуникация  Уметь договариваться  Уметь слушать  Давать обратную связь  Сотрудничать  Выступать публично |  |  |  |
| 1. *Аналитико-диагностическая компетенция*   Контролировать, оценивать и анализировать: **С**РС; успехи и затруднения студента  Контролировать и оценивать проектную и исследовательскую деятельности студентов  Применять современные оценочные средства  Экспертировать проектные, исследовательские и выпускные работы  Анализировать применение выбранных форм и методов диагностики  Корректировать собственную оценочную деятельность  Оценивать подготовленность и мотивацию студентов  Использовать современные подходы к оценке результатов ПО  Оценивать подготовку к конкурсам и мероприятиям  Анализировать организацию практического обучения  Оценивать результаты освоения компетенций, соблюдать методику оценки, интерпретировать результаты  Взаимодействовать с работодателями при проведении процедур аттестации студентов  Разрабатывать оценочные средства  Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов; |  |  |  |  |
| 1. *Методическая компетенция*   Анализировать и выбирать программно-методические ресурсы с учетом требований ФГОС СПО, ПС, запросов работодателей, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся, освоения ОП на основе индивидуализации содержания, уровня компетенций обучающихся, современного развития образовательных технологий, роли практической подготовки в формировании компетенций  Разрабатывать материалы и готовить обучающихся к конкурсам и мероприятиям  Разрабатывать и корректировать технологические карты и сценарии занятий |  |  | Анализировать и выбирать ЭОР с учетом требований ФГОС СПО, ПС, запросов работодателей, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся, освоения ОП на основе индивидуализации содержания, уровня компетенций обучающихся, современного развития цифровых технологий |  |
| 1. ***Компетенция сопровождения профессионального самоопределения студента***   Реализовывать: принцип индивидуализации образования студента; технологии индивидуализации образования, диагностику образовательных потребностей и запросов, условий и возможностей для ИОМ студентов  Консультировать всех субъектов ОП Реализовывать технологии педагогической поддержки и сопровождения, современные практики, формы, методы и средства профессионального самоопределения  Мотивировать на волонтерскую деятельность при освоении профессиональных компетенций | Уметь видеть возможности  Работать в разных командах | Саморазвитие, самоорганизация |  |  |
| 1. *Технологическая компетенция*   Владеть проектной и исследовательской технологиями  Применять современные образовательные технологии с учетом уровня профессионального развития студента, его возможностей;  Знать и применять современные образовательные технологии профессионального образования, практического обучения | Совмещать компетенции |  | IT – компетенции  Организация образовательной деятельности средствами современного ТСО, электронного обучения, ДОТ, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов |  |

**2.3. Диагностический инструментарий для определения уровня развития компетенций педагога и формирования индивидуального профиля компетенций**

**Компетенция сопровождения профессионального сопровождения студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| №  пп | *Критерии условий* профессионального самоопределения студентов |
| 1 | Формы предоставления образовательных услуг, которые студенты СПО могут выбрать |
| 2 | Ресурсная обеспеченность процесса профессионального самоопределения |
| 3 | Механизмы формирования индивидуальных образовательных и профессионально-образовательных проектов студентов СПО |
| 4 | Механизмы сопровождения индивидуальных образовательных и профессионально-образовательных проектов студентов СПО |
| 5 | Наличие системы в реализации индивидуальных образовательных и профессионально-образовательных проектов студентов СПО |
| 6 | Система управления процессом профессионального самоопределения студента СПО |
| 7 | Перспективность развития процессов профессионального самоопределения студентов |

|  |  |
| --- | --- |
| №  пп | *Критерии результатов* профессионального самоопределения студентов |
| 1 | Способность студентов к проектированию и реализации индивидуальных образовательных и профессионально-образовательных проектов |
| 2 | Способность студентов к осуществлению самостоятельной образовательной и профессионально-образовательной деятельности |
| 3 | Готовность студентов к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной профессионально-образовательной траектории (карьеры) |
| 4 | Готовность обучающихся к выбору направления своей будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями |
| 5 | Мониторинг индивидуальных достижений студентов в ходе реализации ИОП |

**Диагностический инструментарий *УСЛОВИЙ* *ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ* студентов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | | | КРИТЕРИИ | | | | | | | | |
| 1 | | | **Формы предоставления образовательных услуг, которые студенты СПО могут выбрать** | | | | | | | | |
| ПОКАЗАТЕЛИ | | | | **КУРСЫ** | | | | | | | **Индикаторы** |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 |
|  | Предметы учебного плана | | |  |  | |  | |  |  | *Сколько, какие* |
| Краткосрочные модули/практики (до 16 часов) | | |  |  | |  | |  |  | *Сколько из скольких, сколько раз за год* |
| Среднесрочные модули/практики (от 16 до 32 часов) | | |  |  | |  | |  |  | *Сколько из скольких,*  *сколько раз за год* |
| Элективные модули | | |  |  | |  | |  |  | *Сколько из скольких,*  *сколько раз за год* |
| Факультативные курсы | | |  |  | |  | |  |  | *Сколько из скольких,*  *сколько раз за год* |
| Профессиональные пробы | | |  |  | |  | |  |  | *Сколько за учебный год* |
| Социальные практики | | |  |  | |  | |  |  | *Сколько за учебный год* |
| Формы внеурочной деятельности (клубы, кружки, студии и т.п.) | | |  |  | |  | |  |  | *Какие формы и сколько за учебный год* |
| Дистанционное обучение | | |  |  | |  | |  |  | *Какие формы и сколько за учебный год* |
| ДРУГОЕ | | |  |  | |  | |  |  | *Какие формы и сколько за учебный год* |
|  | | |  |  | |  | |  |  |  |
| 2 | **Ресурсная обеспеченность процессов профессионального самоопределения** | | | | | | | | | | |
| ПОКАЗАТЕЛИ | | | | **КУРСЫ** | | | | | | | **Индикаторы** |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 |
|  | | | Количество недельных часов в учебном плане, которое студент может выбирать |  |  | |  | |  |  | *Сколько и на каких курсах* |
|  | | | Количество недельных часов во внеурочной деятельности, которое студент может выбирать |  |  | |  | |  |  | *Сколько и на каких курсах* |
|  | | | Наличие нормативной базы, регламентирующей управление ИОТ студентов |  |  | |  | |  |  | *На каких курсах действует* |
|  | | | Наличиетьюторского сопровождения и/или наставничества в реализации ИОП |  |  | |  | |  |  | *На каких курсах действует* |
|  | | | Наличие у педагога/мастера производственного обучения компетенции работать с краткосрочными группами переменного состава |  |  | |  | |  |  | *Наличие у педагога групп переменного состава и количество групп* |
|  | | | Наличие рефлексивной культуры у педагога |  |  | |  | |  |  | *Самоанализ деятельности по профессиональному самоопределению студентов* |
|  | | | Наличие сопровождения проектной деятельности студентов в профессиональной сфере |  |  | |  | |  |  | *На каких курсах реализуется* |
|  | | | Наличие социального и/или сетевого партнерства (устная или письменная договорённость о сотрудничестве с другими организациями/производствами/бизнесом/отдельными представителями в целях профессионального самоопределения студентов) |  |  | |  | |  |  | *Количество задействованных на курсе и ссылки на документы* |
|  | | | Количество организаций, предприятий, учреждений - социальных партнёров участвующих в организации профессиональных проб и практик для студентов |  |  | |  | |  |  | *Количество задействованных на курсах и ссылки на документы* |
|  | | | Количество организаций - социальных партнёров, участвующих в организации внеурочной и внеучебной деятельности студентов, неформального образования (волонтёрство, творческие объединения и т.д.) |  |  | |  | |  |  | *Количество задействованных на параллели и ссылки на документы* |
|  | | ДРУГОЕ | |  |  | |  | |  |  |  |
| 3 | | | **Механизмы формирования индивидуальных образовательных и профессионально-образовательных проектов студентов СПО** | | | | | | | | |
| ПОКАЗАТЕЛИ | | | | **КУРСЫ** | | | | | | | **Индикаторы** |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 |
|  | | | Предъявление правил, процедур, регламентов реализации ИОТ (ИОП, ИПОП)в СПО/группе/курсе |  |  | |  | |  |  | *Локальные акты, другое* |
|  | | | Предъявление правил, процедур, регламентов реализации ИОТ (ИОП, ИПОП) родителям (законным представителям) студентов в СПО/группе/курсе |  |  | |  | |  |  | *Выписка из протокола* |
|  | | | Предъявление образовательного предложения, профессионально-образовательного предложения студентам |  |  | |  | |  |  | *Карты образовательных и профессионально-образовательных ресурсов/ другое* |
|  | | | Тьюториалы (консультации) на этапе формирования ИОТ (ИОП/ИПОП) |  |  | |  | |  |  | *Расписание, журнал* |
|  | | | Наличие процедур и регламентов взаимодействия студентов – родителей – ответственного администратора – тьютора – классного руководителя/куратора на этапе формирования ИОТ (ИОП/ИПОП) студента |  |  | |  | |  |  | *Локальные акты, другое* |
|  | | ДРУГОЕ | |  |  | |  | |  |  |  |
| 4 | | | **Механизмы сопровождения индивидуальных образовательных и профессионально-образовательных проектов студентов СПО** | | | | | | | | |
| ПОКАЗАТЕЛИ | | | | **КУРСЫ** | | | | | | | **Индикаторы** |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 |
|  | | Рефлексивные консультации на этапе коррекции ИОП (ИПОП) | |  |  | |  | |  |  | *Расписание,журнал консультаций* |
|  | | Рефлексивные консультации по итогам прохождения ИОТ (ИОП/ИПОП) | |  |  | |  | |  |  | *Расписание, журнал консультаций* |
|  | | Наличие специальной документации у студента, отражающей ИОП (ИПОП) | |  |  | |  | |  |  | *Портфолио, другое* |
|  | | Наличие специфической документации у педагога, отражающей ИОП (ИПОП) студентов | |  |  | |  | |  |  | *Документация педагога* |
|  | | Наличие процедур и регламентов взаимодействия студентов – педагога – мастера производственного обучения – наставника на производстве – куратора на этапе реализации ИОП (ИПОП) студентом | |  |  | |  | |  |  | *Локальный акт, другое* |
|  | | ДРУГОЕ | |  |  | |  | |  |  |  |
| 5 | | | **Наличие системы в реализации индивидуальных образовательных и профессионально-образовательных проектов студентов СПО** | | | | | | | | |
| ПОКАЗАТЕЛИ | | | | **КУРСЫ** | | | | | | | **Индикаторы** |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 |
|  | | ИОП (ИПОП) реализуется в течение всего учебного года | |  |  | |  | |  |  | *Да/нет, на какой период* |
|  | | У студента есть возможность менять ИОП (ИПОП) в течение учебного года фиксированное число раз | |  |  | |  | |  |  | *Да\нет, сколько раз* |
|  | | Сложность и наполненность ИОП (ИПОП) для студентавозрастает с каждым курсом | |  |  | |  | |  |  | *Указать ,есть ли усложнение к предыдущему году* |
|  | | Существуют процедуры и регламенты, разрешающие спорные вопросы, связанные с невозможностью удовлетворить запрос студента (недобор в группу, нехватка места и т.п.) | |  |  | |  | |  |  | *Да\нет, ссылка на документ* |
|  | | ДРУГОЕ | |  |  | |  | |  |  |  |
| 6 | | | **Система управления процессом профессионального самоопределения студента СПО** | | | | | | | | |
| ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | | **Да/нет** | | **Формулировка** | | | **Индикаторы** |
|  | | | Наличие у Вас цели построения системы профессионального самоопределения студента в колледже/техникуме | | |  | |  | | | *Впишите цель* |
|  | | | Сформулированы ли Вами задачи построения системы профессионального самоопределения в колледже/техникуме/группе/курсе | | |  | |  | | | *Перечислите задачи* |
|  | | | Отвечает ли существующая система профессионального самоопределения в группе/курсе миссии ПОО | | |  | |  | | | *Впишите миссию* |
|  | | | Наличие ключевых линий профессионального самоопределения в ПОО/группе/курсе | | |  | |  | | | *Перечислите* |
|  | | | Существует ли мониторинг (диагностика) процессов профессионального самоопределения (на уровне ПОО/на уровне группы/курса) | | |  | |  | | | *Ссылка на документы; сами документы* |
|  | | | Наличие системной информации об образовательных и профессионально-образовательных услугах, оказываемых другими образовательными, культурными и социальными организациями (на сайте, информационных досках, киосках и т.д.) в условиях сетевого взаимодействия(на уровне ПОО/на уровне группы/курса) | | |  | |  | | | *Ссылки на соответствующие источники* |
|  | | | Наличие форм обратной связи для студентов СПО | | |  | |  | | | *Ссылки на соответствующие источники* |
|  | | ДРУГОЕ | | | |  | |  | | |  |
| 7 | | | **Перспективность развития процессов профессионального самоопределения студентов** | | | | | | | | |
| ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | | **Да/нет** | | **Формулировка** | | | **Индикаторы** |
|  | | | Наличие элементов существующей системы профессионального самоопределения, от которых необходимо отказаться | | |  | |  | | | *Перечислите элементы* |
|  | | | Наличие элементов системы профессионального самоопределения, которые необходимо скорректировать, обновить | | |  | |  | | | *Перечислите элементы* |
|  | | | Наличие элементов системы профессионального самоопределения, которые необходимо спроектировать и внести в систему | | |  | |  | | | *Перечислите элементы* |
|  | | | Какой период времени охватывает предлагаемый Вами перспективный план развития системы профессионального самоопределения в СПО/группе/курсе? | | |  | |  | | | *Сколько лет* |
|  | | | ДРУГОЕ | | |  | |  | | |  |

**Диагностический инструментарий *РЕЗУЛЬТАТОВ* *ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ* студентов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | КРИТЕРИИ | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Способность студентов к проектированию и реализации индивидуальных образовательных и профессионально-образовательных проектов** | | | | | | | | | | | |
| ПОКАЗАТЕЛИ | | | **% студентов на курсе/в группе** | | | | | | | | | **Примечания** |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
|  | Студенты знают, что такое индивидуальный образовательный проект, индивидуальный профессионально-образовательный проект | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | Студенты формулируют свою образовательную (профессионально-образовательную) цель и задачи ее достижения | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | Студенты не менее одного раза в месяц обсуждают с педагогом/наставником ИОТ/ ИОП/ИПОП | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | Студенты владеют регламентами и процедурами защиты ИОТ/ ИОП/ИПОП | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | Студенты владеют регламентами и процедурами смены и коррекции ИОТ/ ИОП/ИПОП | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | Студенты ведут рефлексивные записи по мере освоения и прохождения ИОТ/ИОП/ИПОП | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | План и факт реализации ИОТ/ИОП/ИПОП студентов находится в диапазоне от 50до 90 % | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | Студенты испытывают сложности при формировании ИОТ/ИОП/ИПОП | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | Студенты заказывают конкретные формы образовательных и профессионально-образовательных услуг, которые им необходимы для достижения своих образовательных и профессионально-образовательных целей | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | ДРУГОЕ | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 2 | **Способность студентов к осуществлению самостоятельной образовательной и профессионально-образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | |
| ПОКАЗАТЕЛИ | | **% студентов на курсе/в группе** | | | | | | | | | | **Примечания** |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
|  | Студенты умеют самостоятельно определять цели своего образования |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты умеют формулировать для себя образовательные и профессионально-образовательные задачи |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные пути достижения целей |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты умеют осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных, познавательных и профессиональных задач |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты умеют осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты умеют определять способы действий в рамках предложенных условий и требований |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты умеют корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты умеют оценивать правильность выполнения образовательнойи образовательно-профессиональной задачи |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты умеют оценивать собственные возможности решения образовательнойи образовательно-профессиональной задачи |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты владеют основами самоконтроля в образовательнойи образовательно-профессиональной деятельности |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты владеют основами самооценки в образовательнойи образовательно-профессиональной деятельности |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты владеют основами принятия решений в образовательной, познавательнойи образовательно-профессиональной деятельности |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | ДРУГОЕ |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 3 | **Готовность студентов к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной профессионально-образовательной траектории/карьеры** | | | | | | | | | | | |
| ПОКАЗАТЕЛИ | | **% студентов на курсе/в группе** | | | | | | | | | | **Примечания** |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
|  | Студенты выстраивают свою профессионально-образовательную траекторию исходя из своих карьерных целей |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты выделяют основания для принятия своих профессионально-образовательных решений |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты умеют осуществлять выбор из избыточного профессионально-образовательного предложения, опираясь на внутренние мотивационные факторы |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты умеют определять свои дефициты по отношению к свои профессиональным целям и учитывать это в своих ИОТ/ИОП/ИПОП |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты видят продвижение к своей профессиональной карьере в разных временных масштабах (месяц, квартал, полугодие, год, три года, более трех лет) |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | ДРУГОЕ |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 4 | **Готовность студентов к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями** | | | | | | | | | | | |
| ПОКАЗАТЕЛИ | | **% студентов на курсе/в группе** | | | | | | | | | | **Примечания** |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
|  | Студенты имеют опыт прохождения профессиональных проб, в том числе в формате ДЭ и конкурсного движения Ворлдскиллс |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты имеют опыт рефлексии профессиональных проб |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты опираются на опыт прохождения и рефлексии профессиональных проб,выбирая направление своей будущей профессиональной деятельности |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты имеют представления о способах и местах реализации своих профессиональных компетенций в будущем в выбранной сфере деятельности |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты умеют ориентироваться во внешнем по отношению к колледжу/техникуму социально-профессиональном пространстве с целью получения и использования необходимых ресурсов для становления профессиональных компетенций |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Студенты умеют действовать в ситуации неопределенности самостоятельно, опираясь на свои внутренние способности и рациональный анализ имеющейся у них информации о выбираемом направлении реализации в будущей профессиональной сфере деятельности |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | ДРУГОЕ |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 5 | **Мониторинг индивидуальных достижений студентов в ходе реализации ИОП** | | | | | | | | | | | |
| ПОКАЗАТЕЛИ | | **Курс/группа** | | | | | | | | | | **Примечания** |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
|  | Для каких курсов/групп профессиональной образовательной организации а) проектируется, б) разработан, в) реализуется, г)скорректирован мониторинг индивидуальных достижений студентов в ходе реализации ИОП/ИПОП |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Назовите три ключевые позиции мониторинга для каждого курса/группы (если он есть) |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Назовите основные механизмы мониторинга для каждого курса/группы (если он есть) |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | ДРУГОЕ |  | |  | |  | |  | |  | |  |

**Digital skills**

***Общие подходы к пониманию***

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цифровая грамотность** | **Цифровая компетентность** | |
| Отношение к инновациям | *Hartskills (технологии, регламенты, стандарты)* | *Softskills (искусство, интуиция, опыт)* |
| Информационная грамотность | Технические навыки | Коммуникативные навыки |
| Медиаграмотность | Работа с оборудованием | Работа с людьми |
| Коммуникативная грамотность | Управление процессами | Управление отношениями |
| Компьютерная грамотность | Анализ и цифры | Ощущения и экспертиза |

**Предметы оценки качества при дистанционном обучении**

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дистанционный курс** | **Работа преподавателя** | **Результаты образования** |
| 1.Взаимосвязь компонентов курса  2. Организационная структура  3.Содержательная экспертиза курса  4.Техническая экспертиза курса  Дизайн курса | 1.Владение теорией и содержанием дисциплины  2.Организационная деятельность при проведении курса  3.Владение методикой дистанционного преподавания  4.Методическая деятельность педагога | Приобретенные компетенции |

**Оценка работы преподавателя**

Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Критерии** | **Индикаторы** |
| Владение теорией и содержанием дисциплины | Знание основ преподавания и преподаваемой дисциплины | Тестирование, собеседование |
| Организационная деятельность при проведении курса | Способность к планированию дистанционного учебного процесса с учетом форм и методов оценки, созданию организационной документации курса | 1.Программа курса  2.Входная/выходная диагностика студентов |
| Владение методикой дистанционного преподавания | Соответствие выбранных методик проведения курса заявленным в программе целям, задачам, компетенциям для формирования, заданиям, этапам реализации курса | 1.Анализ стенограмм, форумов, чатов, видеозаписи, рецензированных работ, переписки и т.д.  2.Анализ открытых дистанционных занятий  3.Анализ текущих и итоговых рефлексий студентов |
| Методическая деятельность педагога | Умение анализировать, обобщать, грамотно описывать результаты своей деятельности | Выступления на конференциях, участие в профессиональных обсуждениях сообществ (ссылки, материал) |

**Диагностический инструментарий оценки digital skills педагога**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | | КРИТЕРИИ | | | | | | |  |
| 1 | | **«Педагог с развитыми тьюторскими компетенциями в цифровом образовании»** | | | | | | | |
| ПОКАЗАТЕЛИ | | | **КУРСЫ** | | | | | **Индикаторы** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Оценка | |  |  |  |  |  | *1.Нелинейные способы оценивания: а )компетенций студента; б) качества среды*  *2.Используемый уровень заданий по Блуму – «Синтез»*  *3.Критерии оценивания доводятся до студентов при начале обучения*  *4.Есть формирующее и итоговое оценивание*  *5.Оценивание как способ индивидуализации*  *6.Оценка ситуаций образования в реальных условиях (на практике студента)* | *1.Ссылка*  *2.Задания или ссылка*  *3.Сайт, Справочник студента, буклет заданий, группа в ФБ, другое*  *4.Ссылка*  *5.Самооценка/оценка группы/оценка педагога в совокупности*  *ДЭ, конкурс, другое* |
| Эмпатия (эмоциональный интеллект) | | ˟ | ˟ | ˟ | ˟ | ˟ | *Тестирование* | [*http://empathi.ru/test-na-empatiyu/*](http://empathi.ru/test-na-empatiyu/) |
| Коммуникация | |  |  |  |  |  | *1.Посты, лайки в соцсетях,*  *2.Форум группы,*  *3.Площадки синхронного общения,*  *4.Профайл,*  *5. Вебинары* | *1.Ссылка*  *2.Ссылка*  *3.Скриншот, ссылка*  *4. Ссылка*  *5. Ссылки, количество* |
| Знание образовательных ресурсов | |  |  |  |  |  | *1.Онлайн-курсы*  *2.Экспертиза онлайн-курсов*  *3.Цифровые образовательные ресурсы* | *1.кол-во/сертификаты*  *2.участие в оценке (да/нет/экспертное заключение)*  *3.кол-во, ссылка* |
| Самоконтроль | |  |  |  |  |  | *Отклонения от заявленного графика:*  *А) образовательного процесса*  *Б) коммуникации* | *А) да, нет, кол-во отклонений*  *Б) да, нет, кол-во отклонений* |
| Освоение цифровых технологий и ресурсов | |  |  |  |  |  | *Степень обновления используемых цифровых образовательных ресурсов и технологий в каждом новом году* | *%* |
| Постоянный рост и развитие | | ˟ | ˟ | ˟ | ˟ | ˟ | *1.Онлайн-курсы ПК*  *2.Онлайн-курсы ПП*  *3.В том числе по индивидуализации и тьюторскому сопровождению в ЦОС* | *Кол-во/сертификат/диплом* |
| Ведение документации | |  |  |  |  |  | *1.Сценарии*  *2.Планы*  *3.Вебьюриалы*  *4.Рефлексивные отчеты* | *Ссылки* |
| ДРУГОЕ | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностический инструментарий оценки *soft skills* педагога в части компетенции «*управлять проектами*»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | | КРИТЕРИИ | |  |
| 1 | | **Управлять проектами** | | |
| КРИТЕРИИ | | | **Индикаторы** | |
|  | Какие методы управления проектами Вы знаете: | | *- stagegate*  *- agile*  *- scrum*  *- классическое проектное управление*  *- все*  *- затрудняюсь ответить* | *+/-* |
| Какие методы управления проектами Вы используете: | | *stagegate*  *- agile*  *- scrum*  *- классическое проектное управление*  *- все*  *- затрудняюсь ответить* | *+/-* |
| Личное руководство проектами | |  | *Да/нет/перечислить*  *Перечень/ссылки, результаты* |
| Личное участие в проектах | |  | *Да/нет/перечислить*  *Перечень, ссылки, результаты* |
| Личное руководство стартапами | |  | *Да/нет/перечислить*  *Перечень, ссылки, результаты* |
| Личное участие в стартапах | |  | *Да/нет/перечислить*  *Перечень, ссылки, результаты* |
| ДРУГОЕ | |  |  |

**Диагностический инструментарий оценки self skills педагога в части компетенции «самообразование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | | КРИТЕРИИ | |  |
| 1 | | **Самообразование** | | |
| ПОКАЗАТЕЛИ | | | **Индикаторы** | |
|  | Профессиональные интересы | |  | *Перечень* |
| Профессиональные сообщества, команды, проекты, сетевые объединения с учетом профессиональных интересов | |  | *Перечень, ссылки на источники* |
| Перспективы профессионального роста | | *Наличие представления о шагах и задачах в будущем* | *Да/нет/примерно* |
| Важные результаты | | *1.Наличие представления о результатах в будущем*  *2.Имеющиеся результаты* | *1.Да/нет/примерно*  *2.Перечень, ссылки* |
| Профессиональные дефициты | |  | *Знаю/затрудняюсь/не думала* |
| Сильные профессиональные качества/компетенции | |  | *Знаю/затрудняюсь/не думала*  *Перечень* |
| Маршрут профессионального роста | | *Формы, механизмы, ресурсы, результаты* | *Наличие/отсутствие*  *Ссылки по возможности*  *Комментарии по возможности* |
| Личные интересы в развитии | | *Наличие/отсутствие* | *Перечень* |
| Маршрут личностного роста | | *Формы, механизмы, ресурсы, результаты:*  *- в системе формального образования*  *- в системе неформального образования*  *- в системе информального образования* | *Наличие/отсутствие*  *Ссылки по возможности*  *Комментарии по возможности (относительно каждой сферы образования)* |
| ДРУГОЕ | |  |  |

**Диагностический инструментарий оценки future skills педагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | | КРИТЕРИИ | |  |
| 1 | | **Готовность к системным изменениям в профессиональной деятельности**  **Вовлеченность, влияние и построение устойчивого будущего** | | |
| ПОКАЗАТЕЛИ | | | **Индикаторы** | |
|  | Форсайт компетенции - | | *Сформулировать общее представление* | *Текст* |
| Форсайт технологии в образовании, кейс-методы, методики построения знаний о будущем, исследования будущего, сравнительный анализ | | *Использую/не использую*  *Использую для…* | *Да/нет*  *Продолжение предложения* |
| Форсайт-группа | | *Руковожу/участвую/*  *С целью…* | *Да/нет*  *Продолжение предложения* |
| Форумы, конференции по тематике образования будущего, непрерывного образования, развития предпринимательской компетентности | | 1. *участник* 2. *участник с докладом* 3. *уровень: ОО/МО/регион/РФ/международный* | *1.Да/нет/перечень мероприятий*  *2. Да/нет/перечень мероприятий*  *3. Уровень/мероприятие* |
| Принятие решения по поводу компетенций студентов и содержания образования | | *1.Учитывает тенденции развития сферы будущей профессиональной деятельности студента*  *2. Более важны прогнозы:*  *3 года*  *5 лет*  *10 лет*  *15 лет*  *20 лет*  *35 лет* | *1.Да/затрудняюсь/не думала*  *2. Отметить временной отрезок* |
| Образовательная деятельность студентов в области future грамотности | | *Знания о будущем по профессии интегрированы в содержание образования студентов* | *Присутствуют/затрудняюсь/не думала/ отсутствуют*  *В чем конкретно* |
| Программы и проекты развития предпринимательских компетенций | | 1. *Принимаю участие сама* 2. *Организую для студентов* 3. *Уровень: ОО/МО/регион/РФ/международный* | 1. *Да/нет* 2. *Да/нет* 3. *Указать уровень* |
| Программы и проекты в сфере неформального образования | | 1. *Принимаю участие сама* 2. *Организую для студентов* 3. *Уровень: ОО/МО/регион/РФ/международный* | 1. *Да/нет* 2. *Да/нет* 3. *Указать уровень* |
| Форсайт мышление | | *Креативность*  *Экспертиза*  *Взаимодействие*  *Доказательность* | *Самооценка:*  *Наличие/отсутствие* |
| Связи, контакты, партнеры для формирования сценариев будущего в профессии | |  | *Наличие/отсутствие*  *Перечень* |

**3.ТЗ на использование проектно-исследовательского продукта «интернет-профиль педагога будущего системы СПО» в цифровой среде**

***Алгоритм решения***

(*уровень педагога*, *уровень ПОО, уровень региона*):

1. Проведение первичной самодиагностики (диагностики) компетенций педагогов по разным составляющим профиля.
2. Выявление «дефицитарных зон» каждого педагога
3. Рекомендации по актуальным ресурсам
4. Формирование и реализация самим педагогом своей ИОП
5. Проведение итоговой самодиагностики (диагностики) и анализ эффективности реализации ИОП педагогом.

**ЛИЧНАЯ СТРАНИЦА ПЕДАГОГА**

**МИПП СПО О разработке Формирование профиля Образовательные ресурсы Контакты**

**Личный кабинет**

**Петров Петр Петрович**

**Главная**

**Мой профиль (редактировать)**

**Мой ИОП (редактировать)**

**Мои компетенции (редактировать)**

**Моя рефлексия (редактировать)**

**Выход**

**ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ**

1. Автоматизация при получении общих результатов (по каждому, по группе, по коллективу)
2. Автоподбор курсов и образовательных событий
3. Формирование ИОП вручную (библиотека курсов, ссылки на внешние ресурсы) – чтобы можно было сделать выборку из каталога.
4. История результатов и информация о статусе прохождения ИОП.
5. Можно приводить результаты в виде круговых диаграмм в целом и по каждой группе компетенций.

**2. «Интернет-профиль педагога будущего системы СПО» - 2 уровень**

**2.1. Модельное решение «интернет-профиля педагога будущего системы СПО» - 2 уровень**



**2.2. Содержание основных характеристик «интернет-профиля»**

**Профессионально-личностная эффективность педагога СПО – 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТВОРЧЕСТВО** | **УПРАВЛЕНИЕ** | **ЦИФРА** | **МЫШЛЕНИЕ** |
| Создание новых продуктов  Креативность (высокие достижения, пользовательский креатив, вдохновляющая среда, дизайн всего)  Могут предлагать интересные решения и простые дешевые решения по эффективному достижению цели  Лидеры изменений  Навыки художественного творчества  Futures и форсайт компетентность – включение содержания проектирования будущего в образование человека  Любознательность  Принятие риска  Умение видеть возможности | Управление проектами (stage-gate/Agille/Scrum/ классическое проектное управление, все, затрудняюсь ответить)  Управление командой  Управление ЖЦЧ (ОЦЧ) в образовании  Управление ресурсами  Навык приоритизации  Развитие других  Мотивирование других  Делегирование  Управление информацией (обработка и анализ данных) | Интеграция задач в новой цифровой среде  Моделирование  IT – компетенции  Языковая компетентность  Межотраслевая коммуникация  Коммуникации в связи с контентом  Цифровой консьюмеризм  ЦИФРА  Создание систем  Программирование  Разработка приложений  Проектирование производственных систем  Робототехника  Искусственный интеллект | Критическое мышление  Принятие решений  Гибкость сознания  Видение изменений, инновационное мышление, экспертное мышление  Системное мышление |
| **КОММУНИКАЦИЯ** | **САМОРАЗВИТИЕ** | **ГИБКОСТЬ, АДАПТИВНОСТЬ** |  |
| Эмоциональный интеллект  Умение договариваться  Умение слушать  Давать обратную связь  Сотрудничать  Делиться знаниями и информацией  Стрессоустойчивость  Коммуникативные навыки  Диалог как стандарт, креатив от диалога, медиакомпетенции  Восприятие критики и обратная связь  Выступать публично  Навыки работы в команде | Постоянно учиться новому, саморазвитие, разучиваться, переучиваться  Владение междисциплинарными знаниями  Совмещение компетенций  Организация своей деятельности | Решать проблемы  Решать профессиональные задачи в условиях неопределенности |  |

**2.3. Содержание характеристики «профессионализм» педагога**

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ*** | | | | |
| 1. Личностный конструктор конкретных компетенций педагога, которые позволяют ему осуществлять образовательную деятельность 2. Конструктор педагогических позиций педагога в образовательном процессе 3. Руководство- участие в конкретных проектах, исследованиях, лабораториях как образовательная деятельность 4. Межсферная компетентность педагога 5. Реализация образовательной деятельности в цифровом пространстве 6. Трудолюбие 7. Искренняя увлеченность делом 8. Активная жизненная позиция 9. Ответственность 10. Настойчивость в достижении целей 11. Инициативность 12. Этичность 13. Доказательность | | | | |
| ***ОРГАНИЗАТОР*** | ***ПЕДАГОГ-АНТРОПОЛОГ*** | ***ПОМОЩНИК-ОРИЕНТОЛОГ*** | ***ПРОЕКТИРОВЩИК*** | ***ЦИФРОВИК*** |
| Организация группового обсуждения проблемы  Организация группового обсуждения задачи  Организация прохождения нового материала через практическую деятельность | Создание маршрута обучения в открытой среде с учетом внутренних факторов человека (психология, способности, цели) | Сопровождение индивидуального развития учащихся в рамках образовательной программы  Работа с индивидуальными заданиями  Проектирование траектории карьерного развития обучающегося | Формирование и организация прохождения образовательных программ через реальную проектную деятельность в экономике и социальной сфере с ресурсами теоретического материала | Компетенции онлайн-педагогики  Сопровождение подготовки онлайн-курсов  Модерация общения на платформе  Формирование требований к доработке функционала платформы |
| ***ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ*** | ***ГЕЙМИФИКАТОР*** | ***РОЛЕВИК*** | ***КОГНИТИВИСТ*** | ***ИЗОБРЕТАТЕЛЬ*** |
| Реализация собственных стартап-проектов  Кураторство команд новых стартапов  Обучение ведению предпринимательской деятельности | Разработка и организация обучающих игр  Сопровождение игр с использованием симулятора | Создание образовательных программ на основе игровых методик  Обучение в роли игрового персонажа | Разработка программ развития индивидуальных когнитивных навыков через специальные программы и устройства (психотип и задачи клиента) | Создание программ и оборудования для обучения концентрации, расслаблению, творчеству и т.д. |

**2.4. Дифференцированное распределение характеристик человека будущего по степени их актуальности (прогнозный подход)**

**4.Перечень использованных источников и материалов**

*Нормативно-правовые документы*

1. Национальный Проект «Образование», федеральный проект «Учитель будущего», федеральный проект «Молодые профессионалы»
2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ МинТруда и СоцЗащиты РФ от 08.09.2015г. №608н)
3. Стратегия развития московского образования до 2025 года

*Печатные издания*

1. Петербургский учитель: вчера, сегодня, завтра/ под ред. А.Н. Шевелева, СПБ, 2018г. – с.86
2. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы/Вопросы образования №2, 2018, - с.198-227
3. Подольский О.А., Попов Д.С. Первое исследование компетентности взрослых в России/Вопросы образования №2, 2014, - с.82-108.
4. Атлас новых профессий. Москва, 2014, МШУ «Сколково», «Агентство стратегических инициатив»
5. Россия 2025: от кадров к талантам, 2017, The Boston Consult Group – 72c.
6. Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире – 93с.
7. Работа с будущим в контексте непрерывного образования: Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции, Россия, Москва, 18-19 апреля 2019 года. – М: МГПУ, ООО «А-Профи», 2019, - 245с.

*Доклады*

1. Доклад А.П. Тряпициной «Непрерывное образование: подготовка педагога и решение его профессиональных затруднений», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», сентябрь, 2019г.
2. Доклад «The regional specific of future-oriented education practices: methodological issues of the comparative analysis. Татьяна Якубовская, Финляндия, г.Тампере, МГПУ, г.Москва, апрель, 2019г.
3. Доклад «Компетенции для работы с будущим» Наталья Жадько, д.п.н., профессор, Школа проектирования и образовательного предпринимательства Института Права и управления МГПУ
4. Доклад «Независимая оценка квалификации дистанционного преподавателя», Никуличева Н.В., к.п.н., директор проекта, ФЫИРО, РАНХиГС при Президенте РФ.

*Интернет-ресурсы*

1. Цифровизация и роль CDTO в компании. Н.Верховский. ВШУ «Сколково». <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcommon.skolkovo.ru%2Fevent%2Fcdto%2Fdigitalization%2F%3Futm_source%3Dwhatsapp%2520CDTO%26utm_campaign%3Dwhatsapp%2520CDTO%26fbclid%3DIwAR1rfVHQSq1IG8OBKVLDMb7weVHvfPu58rTUJDY-CVbMOdXdLAnQZWtdQu0&post=-181132738_131&cc_key>=
2. Вебинар «Корпорации, предпринимательство, университеты». Где пересекаются эти 3 параллельных вселеных. Максим Гашков. <https://vk.com/club181132738>
3. Альтернативное образование: тренды развития EdTech <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.forbes.ru%2Fpartnerskie-materialy%2F373917-alternativnoe-obrazovanie-trendy-razvitiya-edtech%3Ffbclid%3DIwAR3UVO_fqV_Q9CJoXhSiJVeVr3wIFeTmYB_YCRu8ZVqVr5XNP_cOBfGcYEY&post=-181132738_104&el=snippet>
4. Джереми Рифкин. 3 промышленная революция. <https://vk.com/doc11492457_509223690?hash=b0b6258078e4242d2b&dl=5c89ba8796b8fceeac>
5. Цифровой университет как сервис. <https://vk.com/video-181132738_456239063?list=a2ea84eb183c7e3a8b>
6. Николай Ютанов. Цифровой демонтаж или 4 версии будущего. <https://vk.com/video-181132738_456239058?list=a90f7752670f50d0b6>
7. Анна Дементьева. Будущее образовательных технологий. <https://vk.com/video-181132738_456239055?list=52a7976d97572ff6fc>
8. Скотт Пальсифер. Редизайн высшего образования для работы будущего» <https://vk.com/video-181132738_456239051?list=115a6bde89f35a0a14>
9. Андрей Безруков. Лекция «Мир, будущее и Россия» <https://vk.com/video-181132738_456239047?list=a313975e9ee116fde9>
10. Михаил Погосян. Лекция «Как начать применять компетенции будущего уже сегодня» <https://vk.com/video-181132738_456239044?list=b0bfe4de956afe702d>
11. Кирилл Игнатьев. Лекция «Рынки, компетенции, профессии и коммуникации: запрос из будущего» <https://vk.com/video-181132738_456239040?list=3454fa5ef94d61a263>
12. Лекция Андрея Волкова «Индивидуальная траектория и судьба университетов» <https://vk.com/video-181132738_456239036?list=ab10ec9b76d5b68c39>
13. Лекция Алексея Боровкова «Новые парадигмы проектирования. Фабрики будущего, цифровые двойники» <https://vk.com/video-181132738_456239034?list=17b068895c84257057>
14. Павел Лукша. «Работа с Будущим для непрерывного образования» <https://vk.com/video-181132738_456239020?list=fdafee6ac6b0eebdec>