Приложение 1

**МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА - 2019**

***Общие сведения***

1. Тема инновационного образовательного проекта

«Университет компетенций» (переподготовка, повышение квалификации педагогических кадров СПО для образования будущего).

1. Цель инновационного образовательного проекта

Построение модели подготовки (переподготовки, повышения квалификации) педагогических кадров в системе СПО в контексте образования для будущего.

1. Задачи инновационного образовательного проекта

- разработать примерную модель «Университета компетенций»; подготовить инфраструктуру для ее апробации;

- апробировать модель «Университет компетенций» в системах СПО и ДПО Ленинградской области;

- скорректировать и внедрить модель «Университет компетенций» в системах СПО и ДПО Ленинградской области;

- обобщить полученные результаты и эффекты на уровне Ленинградской области и Российской Федерации;

- спроектировать модель «Университет – Перезагрузка».

1. Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

01.12.2018г. – 2023г.

1. Стадия реализации инновационного образовательного проекта – первая, проектирование модели
2. Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект) Органы управления образованием, институты развития образования, работодатели, колледжи, техникумы, представители бизнеса, организации дополнительного образования.

***Содержание***

1. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (*с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)*

Концептуальные тезисы.

1. Настоящая ситуация в мире и в системе образования, в том числе российском, - это ситуация «перехода» от существующей системы разделения труда к новой системе разделения труда (далее - СРТ).

2. Ситуация перехода понимается как особое место, «**площадка складывания**», и совокупность конкретных действий команд по складыванию и апробации новой СРТ и новых позиций.

3. Самоопределение команд и человека в ситуации перехода: - рефлексивное и деятельностное отделение себя от сложившейся СРТ; - исследование других норм деятельности и поведения на общих «площадках складывания»; - поиск нового значения и применения объектов из «старого» мира, пересборка и переопределение их функций и значения для «нового» мира; - отделение и прочищение возникающих позиций новой СРТ на «площадках складывания».

5. Все, что происходит на площадках складывания, что делают там команды – это идеальный замысел, его реализация будет происходить в будущем.

6. В ситуации перехода командами людей должна быть очерчена «граница» между сложившейся СРТ и складывающейся «здесь-и-сейчас».

7. «Университет компетенций» рассматривается и проектируется как замысел и пробная «площадка складывания» новой СРТ, новых позиций для будущего среднего профессионального образования в России.

Идеи:

1. Построение «Университета компетенций» как институции опережающего и непрерывного ПК и ПП педагогических кадров СПО для образования будущего
2. Сами процессы проектирования, апробации, внедрения и т.д. модели «Университета компетенций» реализуются через опережающие формы, технологии, методы и приемы и сразу формируют (совершенствуют) компетенции тех специалистов, которые включаются в процесс строительства.
3. ПК и ПП – это решение реальных задач развития проектов и практик организаций систем СПО и ДПО.
4. Построение «Университета компетенций» как формат ПК и ПП специалистов происходит в условиях открытого пространства при построении разных сетевых партнерств с муниципальными, региональными, российскими и международными сообществами, персоналиями, которые вовлекаются в деятельность, чтобы достигать также свои цели в интегрированных командах.

Концептуальные тезисы и идеи инновационного образовательного проекта соответствуют основным направлениям развития системы образования России в будущем, обозначенным в документах:

*федеральный уровень.*

Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», сроки реализации 01.01.2019 – 31.12.2024.; федеральные проекты: «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы»

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального обучения»

*региональный уровень.*

[Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области", утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 27.06.2016 № 398](http://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2019/06/10/%D0%93%D0%9F_161.docx)

Концепция развития предпринимательского образования школьников в Ленинградской области в рамках реализации проекта социально-технологического предпринимательства «От идеи к проекту, от проекта к предпринимательству» от 16.05.2019г.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Региональный проект «Учитель будущего»

Региональный проект «Молодые профессионалы»

1. Краткое описание инновационного образовательного проекта (не более 0,5 стр. А4)

Инновационный образовательный проект «Университет компетенций» - это над институциональное сетевое объединение с горизонтальными связями, участники которого решают общую задачу построения Университета будущего через реальную работу развития своих практик деятельности, чтобы практики встраивались в это будущее и работали на его построение, развитие новых компетенций педагога.

В рабочую группу по построению «Университета компетенций» входят управленцы и преподаватели 15 базовых организаций СПО федеральной инновационной площадки, которые мотивированы на участие в проекте и хотят развивать свои инновационные практики, как составляющие содержание «Университета компетенций». (Рисунок 1. Организационная схема).

1. Суть проектировочной работы в текущем году заключалась в следующем. От начального идеального образа «Университета компетенций» (Рисунок 2. Стартовый образ Университета – согласно описанию в заявке ФИП) участники рабочей группы формировали реальную модель «Университета компетенций» Ленинградской области (Рисунок 3. Модель Университета «здесь-и-сейчас»), стараясь не потерять при этом целевой направленности инновационного образовательного проекта. Это стало возможным при четком и системном соблюдении:

базовых **принципов** работы: сочетания университетского и компетентностного подходов к подготовке (переподготовке и повышению квалификации) кадров будущего системы СПО; контекстного определения модели Университета компетенций на внешнем контуре и на внутреннем поле; проектирования другой (не существующей сейчас) модели подготовки (переподготовки и повышения квалификации) кадров СПО для образования будущего; реализации горизонтальных совместных актов и деятельности по построению Университета компетенций.

**механизмов** строительства: управление мотивацией участников; нормативное закрепление статусов (позиций); модерация проектирования через проведение адресных проектных сессий; определение общего места сбора разрабатываемых материалов и продуктов на сайте ЛОИРО; сопровождение работы группы в Контакте и Вотсапе; навигация в ресурсах; организация фокусированного анализа важных кейсов; привлечение партнеров и ресурсов; адресная развивающая экспертиза инновационных практик и проектов (подробнее с описанием работы, принципами, механизмами и т.д. можно ознакомиться по ссылке <http://www.loiro.ru/projects/fip/> (продукты деятельности ФИП).

1. Определение инновационности, новизны образовательного проекта:

- альтернативная модель ПК и ПП ресурсами СПО, ДПО и других партнеров;

- горизонтальное распределенное управление содержанием и процессом ПК и ПП участниками «Университета компетенций»;

- совместное создание самого «Университета компетенций» через включение инновационных региональных ресурсов и их проектное развитие;

- взаимное обучение;

- обучение на командном развитии реальных практик и проектов региона;

- направленность на развитие компетенций участников для будущего;

- прикладные инновационные разработки в тематике проекта.

1. Инфографика модели (*схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т.д.)*

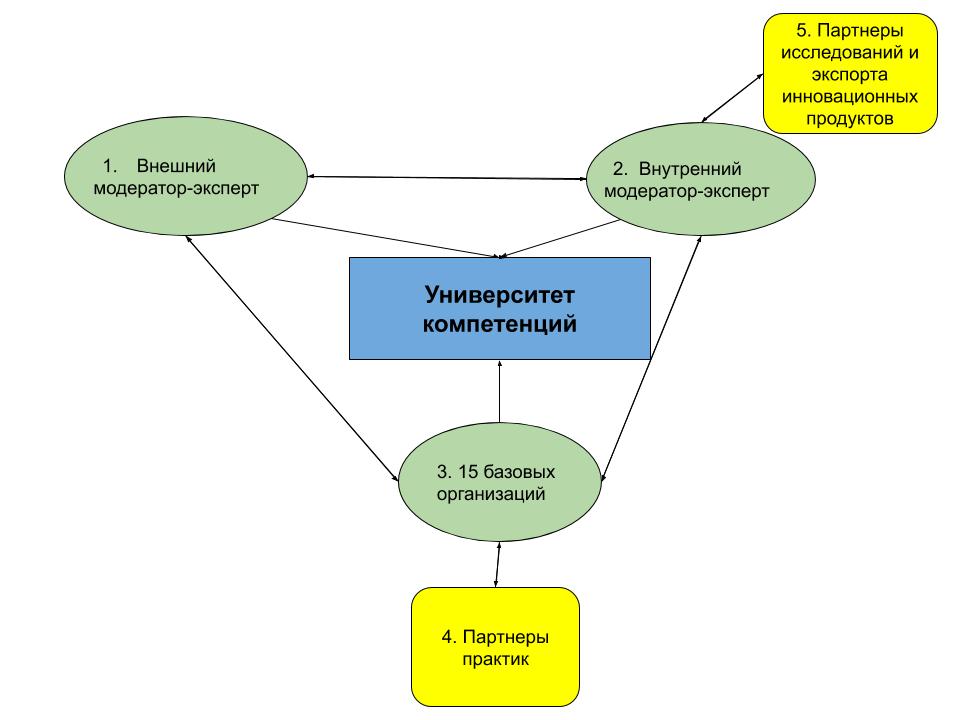


Рисунок 1 Организационная схема

Позиция 1. Запуск проекта, экспертиза продуктов, проектирование сессий, продвижение проекта во внешнем социуме.

Позиция 2. Совместная работа в паре с позицией 1.; реализация деятельности модератора и эксперта в целом; разработка инновационных продуктов ФИП (Модель-гипотеза «Университета компетенций», «Интернет-профиль педагога будущего системы СПО»; привлечение ресурсов для реализации проекта; диссеминация и апробация опыта деятельности площадки)

Позиция 3. Проектирование «Университета компетенций» на проектных сессиях и малых рабочих группах; определение важных внешних контекстов и требований к «Университету компетенций», влияющих на содержание работы Университета; развитие и оформление собственных инновационных практик и проектов; привлечение региональных партнеров практик к деятельности в «Университете компетенций»; перекрестная командная экспертиза практик и проектов друг друга

Позиция 4. Реализация практик и проектов совместно с позицией 3; работа на 5 и 6 проектной сессии по определению требований к «Университету компетенций» от внешних контекстов и практик.

Позиция 5. Совместные разработки, исследования, сетевая деятельность, экспорт созданных продуктов.

Рисунок 2 Стартовый образ университета

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая группа  Материалы для рефлексии  Описание контекста  Определение стейкхолдеров  Выделение проблемного поля контекста  Проект плана действий | | | Контекст | |  | | | Контекст | Контекст | | **Университет**  Команда  Материалы для рефлексии | | | | |
|  | | **ТРЕБОВАНИЯ К УНИВЕРСИТЕТУ** | | | | |
| **Цифровизация** | | | **Образование** | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | | | | | | |
| **Цифровой университет** | | | | | | | **Перевернутые учебные площадки** | | | | | | | | |
| 1  Практики БО | 2 Гранты | | 3 Интернет-профиль педагога | | | | 1 Аналитические материалы | | | | | | 2 Гранты | | 3 Темы, практики БО |
| 4 | 5 | | 6 | | | | 4 НМС | | | | | | 5 Партнеры | | 6 Самоорганизующиеся команды |
| 7 | 8 | | 9 | | | | 7 Экспертиза | | | | | | 8 | | 9 |
| 10 | 11 | | 12 | | | | 10 | | | | | | 11 | | 12 |
|  | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| **Социально-экономический** | | | Контекст | | |  | | | | **Медицина** | |
| **ТРЕБОВАНИЯ К УНИВЕРСИТЕТУ** | |  | Контекст | | | | Команда  Материалы для рефлексии  Описание контекста  Определение стейкхолдеров  Выделение проблемного поля контекста  Определение мероприятий по решению проблем  Примерный образовательный продукт в Университет для решения проблем | |
| **Промышленно-индустриальный**  **ТРЕБОВАНИЯ К УНИВЕРСИТЕТУ** | | Контекст |
| **Целевые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессиональные компетенции педагога | | | | Индивидуальный профиль участника | | | | | | | | Новые позиции | | | |

*Рисунок 3 Модель университета («здесь и сейчас»)*

|  |
| --- |
| Работа выполнена |

*Место для появления нового содержания*

|  |
| --- |
| *В стадии выполнения* |

1. Мероприятия, проведенные в рамках проекта
2. Определены базовые организации ФИП (15 БО – ПОО ЛО)
3. Создана рабочая группа по построению «Университета компетенций» (представители БО, партнеры – на настоящий момент 27 человек)
4. Проведено 6 общих проектных сессий, 2 проектные сессии в малых группах (уточнение материала по контекстам, работа с совместными практиками, итоговая сессия запланирована на декабрь)
5. Создана модель инновационного образовательного проекта
6. Создана модель –гипотеза «Университета компетенций»
7. Проведен анализ текущей ситуации переподготовки и повышения квалификации кадров СПО в Ленинградской области
8. Сформирован примерный «пакет решений» в виде требований к Университету с учетом региональной проблематики развития (материал в стадии обработки и обобщений)
9. Привлечены партнеры для работы в проекте
10. Разработано новое содержание и форматы повышения квалификации педагогических кадров на основе профессионального стандарта педагога СПО и актуальных компетенций для будущего
11. Спроектированы и частично апробированы механизмы и способы реализации ПК педагогических кадров СПО
12. Определены механизмы и способы взаимодействия партнеров
13. Спроектирована позиция сопровождения специалистов в цифровой среде

***Результат***

1. Достигнутые результаты
2. Сформирована основная команда для работы
3. Создано общее смысловое поле для построения «Университета компетенций»
4. Определены инновационные практики БО, которые включаются в содержание «Университета компетенций»
5. Действует система сопровождения деятельности БО через различные информационно-коммуникационные каналы и системы
6. Определен образ Университета и содержание деятельности на будущее через работу с контекстами и требованиями к Университету
7. Привлечены ресурсы, в том числе финансовые в виде конкурсной заявки на грант для реализации работ по проекту
8. Апробировано содержание деятельности на региональном, межрегиональном, всероссийском и международном уровнях
9. Получены результаты по выполнению мероприятий проекта согласно дорожной карте на 2019г. (см.выше).
10. Разработанные продукты
11. Модель инновационного образовательного проекта
12. Модель-гипотеза «Университета компетенций»
13. Интернет-профиль педагога будущего системы СПО
14. Успешные практики ПК педагогов СПО
15. Таблицы, экспертные листы, вопросники, алгоритмы, ТЗ на проведение проектных сессий, опросы, видеоматериалы, текстовые материалы, перечни проектов и партнеров и т.д.
16. Социальная значимость проекта (*с определением результативности, эффективности)*

1. Развитие системы профессионального образования ЛО; 2. Апробация и внедрение ПС ««Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального обучения» в СПО ЛО; 3. Появление сетевых команд и групп, которые можно собирать под решение проблем и задач развития региона в будущем.

***Информационное сопровождение***

1. Сайт ФИП <http://www.loiro.ru/projects/fip/>
2. Публикации о результатах проекта <https://fip.expert/materials/news>; <https://fip.expert/materials/events>; <http://www.loiro.ru/projects/fip/>; (публикации ФИП); <https://thetutor.ru/direction_of_activity/upravlenie/sozdanie-universiteta-kompetencij/>; <https://thetutor.ru/category/direction_of_activity/srednee-professionalnoe-obrazovanie/>; <https://vk.com/club181132738>.
3. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей <https://fip.expert/network/theme-id/69/network-id/591/participants> , а также ПОО ЛО, партнеры практик, МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» <https://thetutor.ru/>, лаборатория интерактивного вопрошания; <https://www.facebook.com/groups/Questioning.pro/>; Центр развития талантов НовГУ им. Ярослава Мудрого <https://www.facebook.com/groups/talant.novsu/>; Региональный институт кадровой политики Иркутская область <https://www.facebook.com/groups/113945375800456/>; Tampere Vocational College TREDU p./tel. +358 400 236 Helena Koskinen, Director of Education Export.
4. Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта <http://www.loiro.ru/projects/fip/>