ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Кафедра филологического и социально – гуманитарного образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВЗНАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021/22 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Санкт – Петербург

2021

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящие рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по обществознанию составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и предназначены для использования муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями, а также организаторами школьного и муниципального этапов олимпиады.

Олимпиада по обществознанию проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Сроки окончания этапов олимпиады: школьного – не позднее 01 ноября; муниципального – не позднее 25 декабря.

Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Решение о проведении школьного и муниципального этапов олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий принимается организатором школьного и муниципального этапов олимпиады по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 6–11 классов, муниципальный – для 7–11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

Методические рекомендации включают:

− порядок организации и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады, общие рекомендации по разработке требований к их проведению;

− методические подходы к составлению олимпиадных заданий и принципы формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапов олимпиады;

− необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий;

− перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады;

− критерии и методику оценивания выполненных олимпиадных заданий;

− перечень рекомендуемых источников для подготовки школьников к олимпиаде.

1. **Порядок организации и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады**

1.1. Школьный этап олимпиады состоит из одного тура индивидуальных состязаний участников.

1.1.1. Длительность школьного этапа олимпиады составляет:

6 класс – 1 академический час (45 минут);

7–8 класс – 2 академических часа (60 минут);

9–11 класс – 2 академических часа (90 минут).

1.1.2. Участники делятся на возрастные группы: 6 класс, 7–8 классы, 9–11 классы.

1.1.3. Для проведения тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

1.1.4. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

1.1.5. Для участников с ОВЗ необходимо подготовить:

− отдельную аудиторию для участников с нарушением зрения;

− отдельную аудиторию, расположенную на первом этаже и надлежащим образом оборудованную для участников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Олимпиадная работа может выполняться этой категорией участников на компьютере, не имеющем выхода в Интернет.

1.2. Муниципальный этап олимпиады состоит из одного тура для 7–8 классов и из двух туров индивидуальных состязаний участников для 9-11 классов.

1.2.1. Длительность одного тура для 7–8 классов составляет 2 академических часа (90 минут);

1.2.1. Длительность двух туров для участников 9–11 классов составляет 3 академических часа (120 минут).

1.2.2. Участники делятся на возрастные группы: 7–8 классы, 9–11 классы.

1.2.3. Для проведения туров необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

1.2.4. Для участников с ОВЗ необходимо подготовить:

− отдельную аудиторию для участников с нарушением зрения; − отдельную аудиторию, расположенную на первом этаже и надлежащим образом оборудованную для участников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Олимпиадная работа может выполняться этой категорией участников на компьютере, не имеющем выхода в Интернет.

**2. Общие рекомендации по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады**

2.1. Требования к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады разрабатываются соответственно муниципальными и региональными предметно -методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно - методической комиссии и утверждаются организаторами соответствующих этапов олимпиады.

2.2. В требования, помимо общей информации, характеризующей соответствующий этап олимпиады (дата проведения, порядок регистрации участников, время начала этапа, процедуры кодирования и декодирования работ, порядок проверки и оценивания работ, процедуры анализа заданий олимпиады и их решений, процедуры показа проверенных работ участников олимпиады, процедуры проведения апелляций и подведения итогов соответствующего этапа, единой для всех предметов этапа) рекомендуется включить следующую информацию, касающуюся соответствующего этапа олимпиады: − материально-техническое обеспечение; − перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиад.

**3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады**

3.1. Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения тура.

3.2. Для школьного этапа олимпиады каждому участнику предоставляются распечатанные задания и специальные бланки (формат А4), в которые участники вносят ответы. Кроме того, каждый участник должен быть обеспечен бумагой (формат А4) для черновиков из расчёта по одному листу на каждый тур (запасные листы – дополнительно 10% по количеству участников).

3.3. Перед началом тура участник заполняет прикреплённый к бланкам ответов на задания титульный лист, указывая на нём свои данные. Делать какие-либо записи, указывающие на авторство работы, на бланках ответов категорически запрещается.

3.4. Всех участников желательно обеспечить капиллярными или гелевыми ручками с чернилами черного цвета.

**4. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады**

4.1.Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения одного (или двух) туров олимпиады.

4.2. Для одного (или двух) туров школьного этапа олимпиады каждому участнику предоставляются распечатанные задания и специальные бланки (формат А4), в которые участники вносят ответы. Кроме того, каждый участник должен быть обеспечен бумагой (формат А4) для черновиков из расчёта по одному листу на каждый тур (запасные листы – дополнительно 10% по количеству участников).

4.3. Перед началом тура участник заполняет прикреплённый к бланкам ответов на задания титульный лист, указывая на нём свои данные. Делать какие-либо записи, указывающие на авторство работы, на бланках ответов категорически запрещается.

4.4. Участники выполняют работы ручками с чернилами одного, установленного организаторами, цвета.

**5. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.**

5.1. Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию:

1) Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний.

2) Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым ответом.

3) Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд, телеграмм-канал, смс, электронные письма и др.).

4) Введение заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера) с сохранением как основы заданий инвариантных.

5) Опора на межпредметные связи в части заданий.

6) Принцип расширения изученного материала.

7) Учет возрастных особенностей участников олимпиады.

5.2. Возможен следующий алгоритм подготовки заданий олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников, основанный на отражении целей проведения каждого этапа в контексте общих подходов к проведению всероссийской олимпиады школьников:

1) определение элементов содержания (учет используемых УМК и рабочих программ курса);

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) учет возрастных психологических особенностей участников;

4) выбор формы заданий;

5) определение времени выполнения заданий;

6) конструирование заданий.

5.3. К основным типам олимпиадных заданий относятся следующие:

**1) Задания с выбором ответа.**

Пример. Поведение человека в традиционном обществе в основном регулировалось:

а) обычаями;

б) корпоративными нормами и принципами, цеховыми уставами;

в) конкретными указаниями светских правителей и господствующей церкви;

г) эстетическими нормами;

д) неписаными законами.

**2) Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий и т.п.**

Пример 1. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.

1. Зависимый, достигаемый, предписанный, смешанный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Мелкое хищение, злоупотребление спиртными напитками в общественных местах, нарушение санитарных норм при торговле, нарушение правил охраны природы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сознание, ощущения, эмоции, память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Миф, наука, религия, искусство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Осуждение, бойкот, похвальная грамота, почетное звание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пример 2. Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему?**

1. Переход на другую работу с сохранением должности, смена конфессиональной принадлежности, приобретение гражданства, получение образования.

2. Связующее звено между населением и государственными структурами, установление межгосударственных отношений, средство решения широкого круга близких населению социальных проблем.

3. Областное Правительство, Губернатор области, Областной суд, Областное Законодательное Собрание.

**3) Определение истинности или ложности утверждения.**

**Пример. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».**

1. Априорные знания человек получает из опыта.

2. Несовершеннолетний не может быть привлечен к ночным работам.

3. В конституционной монархии носителями суверенитета, помимо монарха, выступают другие высшие государственные органы, ограничивающие власть главы государства.

4. Деятельность спекулянтов всегда приносит прибыль.

5. Доход от продажи земельного участка называется рентой.

**4) Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.**

**Пример**. Немецкий социолог М. Вебер (1864-1920) выделял три типа политического господства. Их сравнительные черты можно свести в таблицу. Заполните такую таблицу. Перечень черт всех типов политического господства приведен внизу. Проставьте их порядковые номера в таблице в соответствии с каждым типом господства, согласно обозначенным в первой колонке сравнительным характеристикам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики | Легальное господство | Традиционное господство | Харизматическое господство |
| Тип политического лидера |  |  |  |
| Источник власти лидера |  |  |  |
| Тип административного персонала |  |  |  |
| Основной тип правовых норм |  |  |  |

l. Вера в особые качества лидера. 2. Рационально разработанный закон. 3. Делегирование представителей в Законодательное собрание на основе принципа большинства. 4. Монарх и (или) глава религиозной конфессии. 5. Пророк, «сверхчеловек», герой. 6. Персонал, связанный с главой системой сословно-корпоративных связей. 7. Возведенная в закон воля лидера. 8. Избранное должностное лицо. 9. Профессиональная бюрократия. 10. Устоявшиеся вековые нормы. 11. Передача власти по наследству и (или) в силу сложившихся обычаев. 12. Должностные лица, лично преданные лидеру.

**5) Работа с обществоведческими терминами.**

**Пример 1.** Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия.

1. «Дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге» (П. Сорокин).

2. «Сущее, подлинно существующее. В отличие от мнимого, не действительного… Само-тождество и, следовательно, само-равенство, точность, подлинность» (П. А. Флоренский)

**Пример 2.** Замените высказывания соответствующими социологическими понятиями.

1. «Тотальность взаимодействующих индивидов, которая организована, если существуют цели и ценности» (П. Сорокин).

2. «…Не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу» (К. Маркс).

3. «Фабрики воспроизводства общественных отношений» (Э. Дюркгейм).

**Пример 3.**

Используя ВСЕ приведенных слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. внутренний и поведение мысли человек его контролер стремления.

2. продукт которое состояние покупатели готовы время и в по купить цена в течение определенное количество некоторая.

**6) Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию.**

Реализация деятельностного подхода в олимпиадных заданиях предполагает формирование «нового взгляда» на привычный и неосознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Именно для реализации этой цели в структуру заданий включены задания культурологического содержания.

Это позволяет также активизировать внимание участников к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры и т. п.) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отразить региональную специфику заданий, определить их гражданскую позицию.

Поэтому школьный этап олимпиады рекомендуется проводить с акцентом на материал истории институтов культуры («институтов духовной сферы общества») конкретного региона, включая вопросы из истории религий и вопросы по этике.

Например, можно предложить тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т.д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходимо:

1) узнать и записать название того, что изображено;

2) описать изображенную практику или значение символа (знака);

3) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/ или знаков). Главным критерием при отборе содержательного материала для заданий этого типа является доступность изображения, его повседневный характер.

**6)** Задания с иллюстративным рядом.

Пример 1. Определите, какое понятие иллюстрирует каждый ряд изображений и дайте его определение.

2. Приведите пример употребления данных понятий, составив предложения, включающие их.

**Пример 2.** Даны изображения архитектурных сооружений. Распределите их в две группы (три и четыре сооружения), поясните и обоснуйте классификацию. Среди представленных изображений одно является исключительным, определите его и объясните, почему вы так думаете.

**7) Работа с картой.**

**Пример.** На карте изображен социальный процесс, характерный для современного мира. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?

**8) Составление схемы отношений обществоведческих понятий.**

**9) Обществоведческие задачи.**

А) Правовая задача. В олимпиаде по обществознанию целесообразно использовать комплексные задания, направленные на определение умения давать оценку правовой ситуации с опорой на основные отрасли права. Задания могут быть сформулированы с использованием сюжетного материала из истории, литературы и других предметов, а также современных социальных ситуаций.

**Пример 1.** В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Антон с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

1) Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери?

2) Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

Б) Экономическая задача.

В) Логические задания.

**10) Анализ социологических текстов, диаграмм и иных видов источников информации**.

Задание представляет собой научное описание социального явления, включающего текстовые и статистические данные (последние могут быть представлены таблицами, графиками, диаграммами). Цель задания – оценить понимание участником особенностей социального познания, а именно: сбора, анализа и изложения социальных фактов научными методами – как общенаучными, так преимущественно описываемыми как социологические. Задание включает несколько вопросов, направленных на оценку следующих компетенций, проявляющихся в том, что участник способен:

1. Использовать знания о методах эмпирических исследований для оценки достоверности, надежности информации о социальных фактах.
2. Выделять социальные группы, тенденции и закономерности социальной жизни на основе анализа статистической информации.

3. Распознавать обществоведческие понятия и их определения, признаки, аспекты.

4. Интерпретировать изложение фактов с точки зрения теорий социологии, политологии и др., философских.

**11). Обществоведческий кроссворд**.

**12). Эссе.**

Эссе по обществознанию представляет собой творческое изложение точки зрения участника олимпиады по конкретной проблеме, указанной в выбранной теме.

Участник должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Эссе относится к заданиям, которые, с одной стороны, могут успешно выполнить лишь те, кто освоил содержание обществоведческого курса на высоком уровне, а с другой – позволяют выявить этот высокий уровень, с достаточной степенью убедительности утверждать, что данный участник:

− знает основные обществоведческие термины, распознает их в различном контексте и правильно использует в письменной речи;

− умеет сравнивать социальные объекты, выявлять их отличие от всех других и сходство определенного объекта с родственными;

− способен характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;

− объясняет социальные явления и процессы, раскрывает их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние;

− приводит собственные примеры, поясняет, аргументированно раскрывает теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;

− дает оценку социальных объектов и процессов, высказывает суждения об их ценности, уровне или назначении.

5.4. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

− бланк заданий;

− бланк ответов ;

− критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

− соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;− тематическое разнообразие заданий;

− корректность формулировок заданий;

− указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

− соответствие заданий критериям и методике оценивания интеллектуального развития участников;

− наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

− недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

− недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

5.5. При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

− полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

− понятность и полноценность приведенных критериев оценивания;

− гибкость (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения);

− дифференцированность (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения).

5.6. При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления. Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

− размер бумаги (формат листа) – А4;

− размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 мм, левое – 3 см;

− размер колонтитулов – 1,25 см;

− отступ первой строки абзаца – 1,25 см; − размер межстрочного интервала – 1,5;

− размер шрифта – кегль не менее 12;

− тип шрифта – Times New Roman;

− выравнивание – по ширине;

− нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу;

− титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;

− рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;

− таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

**6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно - вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.**

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности. Во время туров участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, справочными материалами, калькуляторами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

**7. Критерии и методика оценивания выполнения олимпиадных заданий.**

7.1. Оценивание качества выполнения участниками заданий первого и второго (или единого) туров осуществляет жюри соответствующего этапа олимпиады в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанных с учётом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания и туры.

7.2. Оценка работ каждого участника осуществляется не менее чем двумя членами жюри. В случае расхождения их оценок вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых за выполнение заданий, определяется председателем жюри.

7.3. Решение каждой задачи оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа олимпиады. Жюри рассматривает записи решений, приведённые только в чистовике. Черновик жюри не проверяется, и его содержание не может служить в качестве аргументов ни одной из сторон во время процедуры апелляции.

7.4. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий первого и второго (или единого) тура с последующим приведением к 100 балльной системе.

7.5. При разработке критериев оценивания заданий школьного и муниципального этапов олимпиады целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа – 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно.

Например:

− полностью верный ответ – 3 балла;

− частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа – 2 балла;

− ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа – 1 балл;

− неверный ответ – 0 баллов.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

7.6. Примерные критерии оценивания сочинения-эссе:

1) Понимание темы и соответствие ей содержания работы. Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.

2) Владение теоретическим и фактическим материалом по теме. В случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию, ставиться оценка «0» баллов.

3) Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).

4) Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).

5) Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи. Каждый критерий может быть детализирован.

**8. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде.**

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

**Литература**

1. Автономов В. С. Экономика (базовый уровень). Учебник. 10–11 класс. – М.: ВитаПресс, 2021. (или любое другое издание).

2. Арбузкин А. М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. – М.: Зерцало-М, 2021. (или любое другое издание).

3. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX – начала ХХ веков. – М., 2000. – с. 29–61. – [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/c/Culture\_1.html — (дата обращения: 10.07.2021).

4. Барабанов В. В., Насонова И. П. Обществознание. 6 класс. ФГОС./Под общей редакцией акад. РАО Г. А. Бордовского. – М.:Вентана-Граф, 2021. (или любое другое издание) 5. Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание.

5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание).

6. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание).

7. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание).

8. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание).

9. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Кинкулькин А. Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. – 6-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 2020. (или любое другое издание).

24. Киреев А. П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10–11 кл. Углубленный уровень. – М.: Вита-Пресс, 2020.

25. Конституция Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/>

26. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 6 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2021.

27. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 7 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

28. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 8 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

29. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 9 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

30. Левитин Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018.

31. Липсиц И. В., Чечевишников А. Л., Корецкий В. А. Экономика. Основы экономической политики. 9 класс. Учебник. – М.: Вита-Пресс, 2020.

32. Липсиц И. В. Экономика. Базовый уровень. – М.: Вита–Пресс, 2020. (или любое другое издание).

33. Марченко М. Н. Теория государства и права. – М.: Проспект, 2019. (или любое другое издание).

34. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебнометодический комплекс / С. А. Авакьян, А. М. Арбузкин, И. П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С. А. Авакьян. – М.: Юстицинформ, 2014.[Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download\_books/book/avakian\_sa\_arbuzkin\_am\_kenenova\_i p\_organizacija\_gosudarstvennoj\_vlasti\_v\_rossii\_zarubezhnyh\_stranah/ – (дата обращения: 10.07.2021).

35. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2020.

36. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2020.

37. Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. – М., 1995. – [Электронный ресурс]. URL: http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka – (дата обращения: 09.07.2021).

**Электронные ресурсы**

сайты с коллекциями олимпиадных задач: <http://olymp.hse.ru/vseross/>

— информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию. https://olimpiada.ru/

— информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников

сайты интернет-олимпиад для школьников: http://olymp.hse.ru/mmo — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию