Приложение 6 к Положению

**Критерии оценивания конкурсных испытаний**

1. **Номинация «Учитель года»**

*Конкурсное испытание «Методическая мастерская»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **Актуальность и результативность** | **0-10** |
| Понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики | 0-2 |
| Учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования | 0-2 |
| Анализирует конкретные запросы разных групп участников отношений при выборе методического инструментария | 0-2 |
| Ориентирован на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания  | 0-2 |
| Демонстрирует в презентации своего педагогического опыта эффективную методическую практику, направленную на поддержку мотивации и интереса обучающихся  | 0-2 |
| **Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)** | **0-10** |
| Опирается на корректные теоретические основы при демонстрации своего педагогического опыта | 0-2 |
| Обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта  | 0-2 |
| Точно использует профессиональную терминологию и владеет современным понятийным аппаратом педагогики и психологии | 0-2 |
| Демонстрирует понимание основ проектирования образовательного процесса и подходов к оцениванию его результатов | 0-2 |
| Проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию | 0-2 |
| **Информационная, коммуникативная и языковая культура** | **0-10** |
| Выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами)  | 0-2 |
| Демонстрирует умение методически обоснованно использовать разные стратегии взаимодействия с обучающимися | 0-2 |
| Эффективно и обоснованно использует вербальные и невербальные средства коммуникации | 0-2 |
| Не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических) | 0-2 |
| Точно и акцентированно отвечает на вопросы экспертов  | 0-2 |
| **Максимальное количество баллов**  | **30** |

*Конкурсное испытание «Урок»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **Корректность и глубина понимания предметного содержания** | **0-10** |
| Ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока | 0-2 |
| Акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания | 0-2 |
| Использует межпредметные и внутрикурсовые связи | 0-2 |
| Показывает практическую ценность предметного содержания | 0-2 |
| Демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор | 0-2 |
| **Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации** | **0-10** |
| Четко организует работу с оптимальным объемом учебной информации | 0-2 |
| Создаёт на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду | 0-2 |
| Учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся | 0-2 |
| Демонстрирует преемственность своих методических принципов и теоретических разработок с практикой организации и проведения урока | 0-2 |
| Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности | 0-2 |
| **Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач на уроке** | **0-10** |
| Стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся | 0-2 |
| Создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений | 0-2 |
| Демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведении урока | 0-2 |
| Целесообразно применяет педагогические технологии (в том чисел ИКТ) | 0-2 |
| Адекватно использует свои авторские разработки и творчески перерабатывает существующие педагогические разработки | 0-2 |
| **Коммуникативная и речевая культура** | **0-10** |
| Учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся | 0-2 |
| Целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры | 0-2 |
| Использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на уроке | 0-2 |
| Поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся и учебной кооперации | 0-2 |
| Успешно преодолевает коммуникативные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся | 0-2 |
| **Целеполагание и результативность** | **0-10** |
| Использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | 0-2 |
| Соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной активности, поддерживает осознанное отношение к познавательной деятельности | 0-2 |
| Поддерживает достижение индивидуального образовательного результата и личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение результата урока | 0-2 |
| Помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность | 0-2 |
| Целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся | 0-2 |
| **Рефлексия проведенного урока (самоанализ)** | **0-10** |
| Проводит грамотную и разностороннюю рефлексию по итогам урока | 0-2 |
| Дает четкие смысловые комментарии по проведенному уроку, показывая способность отделять значимое от второстепенного | 0-2 |
| Соотносит использованные на уроке методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами | 0-2 |
| Обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия | 0-2 |
| Отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности | 0-2 |
| **Максимальное количество баллов** | **60** |

*Конкурсное испытание «Классный час»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **Актуальность и воспитательная ценность проведенного классного часа** | **0-10** |
| Поддерживает обсуждение темы с ценностных и мировоззренческих позиций | 0-2 |
| Показывает актуальность рассматриваемых вопросов в современном обществе и расставляет воспитательные акценты | 0-2 |
| Ориентируется на развитие ценностно-эмоциональной сферы личности обучающихся | 0-2 |
| Реализует выбранное содержание с учетом современного развития науки, техники и культуры | 0-2 |
| Обеспечивает реализацию содержания классного часа на основе связи с жизнью и актуализации личного опыта обучающихся | 0-2 |
| **Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа** | 0-10 |
| Выбирает форму и использует адекватные методы с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся | 0-2 |
| Показывает продуманность, целесообразность и последовательность действий в организации и проведении классного часа | 0-2 |
| Демонстрирует понимание возрастных особенностей и интересов обучающихся | 0-2 |
| Стимулирует активность и интерес обучающихся к обсуждаемым вопросам | 0-2 |
| Демонстрирует понимание и использование знаний из разных предметных областей | 0-2 |
| **Творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач** | **0-10** |
| Демонстрирует нестандартные подходы в решении воспитательных задач | 0-2 |
| Ориентируется на значимые общечеловеческие ценности, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации | 0-2 |
| Способствует рассмотрению проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся делать выбор и принимать ответственные решения  | 0-2 |
| Создает атмосферу доверия, творческой активности, и конструктивности при обсуждении проблем | 0-2 |
| Демонстрирует личный интерес и адекватные эмоциональные реакции в диалоге с обучающимися | 0-2 |
| **Результативность и эффективность решения воспитательных задач** | **0-10** |
| Делает акцент в воспитании личности на моральные нормы и духовно-нравственные ориентиры, глубоко раскрывая тему классного часа | 0-2 |
| Эффективно организует совместную работу обучающихся и дает возможности для выражения личностной индивидуальной позиции | 0-2 |
| Способствует формированию личностно значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям | 0-2 |
| Поддерживает выражение обучающимися своих мировоззренческих взглядов и обращается к их социально ответственной позиции  | 0-2 |
| Создаёт возможности для высказывания разных точек зрения и личностной самореализации обучающихся | 0-2 |
| **Коммуникативная и речевая культура, личностная ориентированность** | **0-10** |
| Демонстрирует точность и выразительность речи, образцы языковой грамотности, соблюдает языковые нормы русского языка  | 0-2 |
| Понимает возрастные особенности и интересы обучающихся, использует адекватную информацию, способствует развитию речевой и коммуникативной культуры | 0-2 |
| Грамотно выстраивает диалоговое взаимодействие с обучающимися и поддерживает содержательную «обратную связь», отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно | 0-2 |
| Демонстрирует корректное и грамотное обращение с информацией и понятийным аппаратом | 0-2 |
| Противодействует проявлениям деструктивной, показывает примеры эмпатии и эмоциональной устойчивости | 0-2 |
| **Максимальное количество баллов** | **50** |

*Конкурсное испытание «Мастер-класс»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта** | **0-10** |
| Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания | 0-2 |
| Показывает актуальность представляемой технологии/методов/приемов | 0-2 |
| Демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии | 0-2 |
| Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость | 0-2 |
| Обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов | 0-2 |
| **Практическая значимость и применимость представленного опыта** | **0-10** |
| Предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики | 0-2 |
| Демонстрирует результативность и потенциальные аффекты представляемых технологий/методов/приемов | 0-2 |
| Успешно интегрирует обучающую и воспитательную направленность в используемых технологиях/методах/приемах | 0-2 |
| Ориентируется на разные группы участников образовательных отношений, учитывает их потребности и особенности | 0-2 |
| Предлагает конкретные рекомендации и решения для использования в образовательной практике | 0-2 |
| **Продуктивность и результативность мастер-класса** | **0-10** |
| Решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов | 0-2 |
| Показывает собственные нестандартные педагогические находки в практике обучения и воспитания | 0-2 |
| Демонстрирует универсальность и продуктивность предлагаемых в мастер-классе решений | 0-2 |
| Вызывает позитивные эмоциональные реакции, профессиональный интерес и создает мотивирующую образовательную среду | 0-2 |
| В процессе мастер-класса и ответах на вопросы делает акцент на результативность и образовательные эффекты в своей профессиональной деятельности | 0-2 |
| **Информационная, речевая и рефлексивная культура** | **0-10** |
| Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами | 0-2 |
| Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует понятийный аппарат и научный язык | 0-2 |
| Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру | 0-2 |
| Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, видит точки роста в своем личностном и профессиональном развитии | 0-2 |
| Точно, ясно, грамотно и аргументированно отвечает на вопросы жюри | 0-2 |
| **Творческий подход и организация обратной связи** | **0-10** |
| Демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации | 0-2 |
| Проявляет творческую индивидуальность и способность находить нестандартные пути решения педагогических задач | 0-2 |
| Поддерживает интерес и вовлеченность аудитории, использует яркие образы и примеры | 0-2 |
| Проявляет готовность к импровизации и избегает шаблонов, демонстрирует ораторские качества и артистизм, устанавливает обратную связь | 0-2 |
| Показывает четкую организацию, целенаправленность и целостность мастер-класса | 0-2 |
| **Максимальное количество баллов** | **50** |

*Конкурсное испытание «Пресс-конференция «Вопрос учителю года»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции** | **0-10** |
| Демонстрирует знание тенденций и стратегических направлений развития современного образования, вопросов государственной образовательной политики | 0-2 |
| Демонстрирует мотивацию и личный интерес в обсуждаемых вопросах | 0-2 |
| Показывает связь своей профессиональной деятельности с запросами семьи и общества в целом | 0-2 |
| В ответах на вопросы опирается на собственный профессиональный опыт | 0-2 |
| Убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам | 0-2 |
| **Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых ситуаций** | **0-10** |
| Демонстрирует понимание значения и роли педагогов в трансформации современного образования | 0-2 |
| Показывает способность масштабно анализировать проблемы современного образования на различных уровнях | 0-2 |
| Демонстрирует творческий подход и способность предложить конструктивные решения обсуждаемых проблем | 0-2 |
| Высказывает оригинальные идеи и учитывает возможные риски их воплощения | 0-2 |
| Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию | 0-2 |
| **Коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции** | **0-10** |
| Выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции | 0-2 |
| Проявляет лидерские качества, умение слышать другие точки зрения и способность к импровизации | 0-2 |
| Демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог, соблюдать нормы профессиональной этики и уважительное отношение к коллегам и аудитории | 0-2 |
| Соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами | 0-2 |
| Выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точное видение сути обсуждаемых вопросов | 0-2 |
| **Максимальное количество баллов** | **30** |

**2. Номинация «Воспитатель года»**

*Конкурсное испытание «Интернет-портфолио»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **Содержательность и практическая значимость материалов** | **0-8** |
| Представлены авторские материалы по различным направлениям деятельности | 0-1 |
| Содержание материалов ориентировано на различные целевые категории пользователей | 0-1 |
| Содержание материалов отражает основные направления развития детей в соответствии с ФГОС ДО | 0-1 |
| Материалы имеют практикоориентированный характер | 0-1 |
| Материалы представляют интерес для профессионального сообщества | 0-1 |
| Материалы отражают современные методические подходы в дошкольном образовании | 0-1 |
| Материалы отражают традиционные ценности российского общества | 0-1 |
| Представлены полезные ссылки на ресурсы, посвященные вопросам дошкольного образования | 0-1 |
| **Характеристика ресурса** | **0-6** |
| Обеспечены чёткая структура представления материалов и удобство навигации | 0-1 |
| Предусмотрена возможность «обратной связи» | 0-1 |
| «Обратная связь» осуществляется | 0-1 |
| Используются разные формы представления информации (текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и т.д.) | 0-1 |
| Материалы регулярно обновляются | 0-1 |
| Отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки | 0-1 |
| **Максимальное количество баллов** | **14** |

*Конкурсное испытание «Визитная карточка «Я – педагог»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **Информативность и содержательность**  | **0-7** |
| Демонстрируются профессиональные достижения педагога в работе с воспитанниками | 0-1 |
| Демонстрируются достижения педагога в работе с родителями (законными представителями) воспитанников | 0-1 |
| Демонстрируются достижения педагога в профессиональном взаимодействии с коллегами | 0-1 |
| Демонстрируются интересы и увлечения педагога, связанные с профессиональной деятельностью | 0-1 |
| Демонстрируются аспекты профессиональной культуры педагога | 0-1 |
| Демонстрируется разнообразие форм, методов и средств педагогической деятельности  | 0-1 |
| Демонстрируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности и оригинальность | 0-1 |
| **Представление информации** | **0-3** |
| Соблюдается соответствие видеоряда содержанию | **0-1** |
| Соблюдается целостность и логичность композиции видеоролика | 0-1 |
| Соблюдается временной регламент конкурсного испытания | 0-1 |
| **Максимальное количество баллов** | **10** |

*Конкурсное испытание «Моя педагогическая находка»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **Методическая грамотность** | **0-16** |
| Выявляет инновационную составляющую демонстрируемых методов/приемов/способов/форм | 0-2 |
| Выявляет развивающий потенциал демонстрируемых методов/приемов/способов/форм | 0-2 |
| Представляет результативность демонстрируемых методов/приемов/способов/форм  | 0-2 |
| Демонстрирует знание теоретической основы демонстрируемых методов/приемов/способов/форм | 0-2 |
| Обозначает цели, задачи, планируемые результаты применения демонстрируемых методов/приемов/способов/форм | 0-2 |
| Обосновывает соответствие результатов применения демонстрируемых методов/приемов/способов/форм | 0-2 |
| Учитывает потребности участников образовательных отношений  | 0-2 |
| Демонстрирует механизмы и способы оценки результативности своей профессиональной деятельности | 0-2 |
| **Информационная и языковая грамотность** | **0-8** |
| Представляет информацию целостно и структурированно | 0-2 |
| Точно и корректно использует профессиональную терминологию | 0-2 |
| Корректно и полно отвечает на вопросы экспертов | 0-2 |
| Не допускает речевых ошибок | 0-2 |
| **Оригинальность и творческий подход** | **0-6** |
| Демонстрирует оригинальные решения педагогических задач | 0-2 |
| Вызывает профессиональный интерес аудитории | 0-2 |
| Демонстрирует ораторский качества и артистизм | 0-2 |
| **Максимальное количество баллов** | **30** |

*Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования** | **0-12** |
| Обеспечивает соответствие содержания образовательным областям ДО | 0-2 |
| Обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников | 0-2 |
| Реализует воспитательные возможности содержания | 0-2 |
| Создает условия для речевого/социально-коммуникативного/физического/художественно-эстетического развития воспитанников | 0-2 |
| Реализует содержание, соответствующее современным научным знаниям, способствующее формированию современной картины мира  | 0-2 |
| Реализует содержание, соответствующе традиционным ценностям российского общества | 0-2 |
| **Методические приемы решения педагогических задач** | **0-12** |
| Использует приемы привлечения и удержания внимания воспитанников | 0-2 |
| Использует приемы поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников | 0-2 |
| Использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников | 0-2 |
| Целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ | 0-2 |
| Создает условия для рефлексии обучающихся по итогам мероприятия | 0-2 |
| Обеспечивает взаимосвязь с конкурсным испытанием «Моя педагогическая находка» | 0-2 |
| **Организационная культура** | **0-10** |
| Обеспечивает четкую структуру мероприятия | 0-2 |
| Зонирует пространство в соответствии с целями и задачами мероприятия и эффективно его использует | 0-2 |
| Соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО | 0-2 |
| Соблюдает хронометраж мероприятия | 0-2 |
| Соблюдает регламент конкурсного испытания | 0-2 |
| **Речевая, коммуникативная культура, личностные качества** | **0-16** |
| Устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками | 0-2 |
| Создает благоприятный психологический климат в работе с воспитанниками | 0-2 |
| Удерживает в фокусе внимания всех воспитанников, участвующих в мероприятии | 0-2 |
| Не допускает речевых ошибок | 0-2 |
| Соблюдает этические правила общения | 0-2 |
| Четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников | 0-2 |
| Демонстрирует эмоциональную устойчивость | 0-2 |
| Демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности | 0-2 |
| **Рефлексивная культура** | **0-10** |
| Оценивает результативность проведенного мероприятия | 0-2 |
| Делает вывод о том, насколько удалось реализовать план мероприятия | 0-2 |
| Обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения | 0-2 |
| Оценивает эффективность своего взаимодействия с воспитанниками | 0-2 |
| Корректно, точно и ясно отвечает на вопросы жюри | 0-2 |
| **Максимальное количество баллов** | **60** |

*Конкурсное испытание «Мастер-класс»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта** | **0-8** |
| Обосновывает значимость демонстрируемого опыта для достижения целей дошкольного образования | 0-2 |
| Обозначает роль и место демонстрируемой технологии/методов/приемов в собственной профессиональной деятельности | 0-2 |
| Обосновывает педагогическую эффективность демонстрируемого опыта | 0-2 |
| Устанавливает связь демонстрируемого опыта с ФГОС ДО | 0-2 |
| **Образовательный потенциал мастер-класса** | **0-14** |
| Акцентирует внимание на ценностных, развивающих и воспитательных эффектах представляемого опыта | 0-2 |
| Демонстрирует результативность используемой технологии/методов/приёмов | 0-2 |
| Обозначает возможность тиражирования опыта в практике дошкольного образования | 0-2 |
| Обозначает особенности реализации представляемого опыта | 0-2 |
| Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/методов/приёмов  | 0-2 |
| Демонстрирует широкий набор методов/приемов активизации профессиональной аудитории | 0-2 |
| Демонстрирует комплексность применения технологий, методов, приемов решения поставленной в мастер-классе проблемы/задачи | 0-2 |
| **Информационная и коммуникативная культура** | **0-18** |
| Конструктивно взаимодействует с участниками мастер-класса | 0-2 |
| Использует оптимальные объем и содержание информации | 0-2 |
| Использует различные способы структурирования и представления информации | 0-2 |
| Указывает используемые источники информации, их авторство | 0-2 |
| Не допускает речевых ошибок | 0-2 |
| Точно и корректно использует профессиональную терминологию | 0-2 |
| Обеспечивает четкую структуру и хронометраж мастер-класса | 0-2 |
| Оптимально использует ИКТ и средства наглядности | 0-2 |
| Корректно, точно и ясно отвечает на вопросы жюри | 0-2 |
| **Максимальное количество баллов** | **40** |

*Конкурсное испытание «Ток-шоу»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **Понимание тенденций развития дошкольного образования** | **0-8** |
| Демонстрирует знание направлений развития дошкольного образования | 0-2 |
| Демонстрирует знание и понимание нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование | 0-2 |
| Демонстрирует понимание обсуждаемых профессиональных вопросов | 0-2 |
| Предлагает конструктивные и реалистичные пути решения обсуждаемых профессиональных вопросов  | 0-2 |
| **Ценностные ориентиры профессиональной деятельности** | **0-6** |
| Демонстрирует понимание роли педагога в развитии российского дошкольного образования | 0-2 |
| Демонстрирует готовность к совершенствованию профессиональных качеств | 0-2 |
| Обозначает приоритеты своей профессиональной деятельности | 0-2 |
| **Информационная, коммуникативная языковая культура** | **0-6** |
| Удерживает обсуждаемую проблему в фокусе внимания | 0-2 |
| Оперирует достоверной информацией по обсуждаемым вопросам | 0-2 |
| Не допускает речевых ошибок | 0-2 |
| **Максимальное количество баллов** | **20** |

**3. Номинация «Учитель – дефектолог года»**

*Конкурсное испытание «Методическое портфолио учителя-дефектолога»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов** |
| Наличие персонального Интернет-ресурса учителя-дефектолога | 0-6 |
| Наличие авторских программ, методик, научных статей и публикаций | 0-1 |
| Содержательность материалов | 0-6 |
| Оригинальность представленных материалов | 0-3 |
| Информация об обучающих мероприятиях | 0-1 |
| Информация об опыте участия в конкурсах профессионального мастерства | 0-1 |
| Возможность тиражирования и трансляции опыта | 0-2 |
| **Максимальное количество баллов:** | **20** |

*Конкурсное испытание «Видеозапись учебного занятия/урока»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов** |
| Соответствие формальным требованиям | 0-1 |
| Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ | 0-4 |
| Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога | 0-5 |
| Профессиональная компетентность, методическое мастерство учителя-дефектолога | 0-8 |
| Рефлексивность и осуществление обратной связи учителем-дефектологом | 0-4 |
| **Максимальное количество баллов:** | **22** |

*Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие/урок»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов** |
| Учет в процессе занятия особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью | 0-4 |
| Системность и целесообразность применяемых подходов коррекционной деятельности | 0-3 |
| Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога | 0-4 |
| Профессиональная компетентность, методическое мастерство учителя-дефектолога | 0-9 |
| Рефлексивность и осуществление обратной связи учителем-дефектологом | 0-4 |
| **Максимальное количество баллов:** | **24** |

*Конкурсное испытание «Мастер-класс»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов** |
| Коммуникативная культура | 0-13 |
| Рефлексивная культура | 0-6 |
| Актуальность и методическое обоснование | 0-3 |
| Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 0-3 |
| Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 0-3 |
| **Максимальное количество баллов:** | **24** |

*Конкурсное испытание «Круглый стол»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов** |
| Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога | 0-3 |
| Понимание исключительности и роли профессиональной деятельности учителя-дефектолога | 0-3 |
| Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов, широта педагогического кругозора), умение критически осмысливать достижения дефектологии | 0-3 |
| Культура речи и корректное использование понятийного аппарата | 0-2 |
| Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога | 0-3 |
| **Максимальное количество баллов:** | **20** |

**4. Номинация «Библиотекарь года»**

*Конкурсное испытание «Описание опыта работы участника конкурса»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов** |
| Актуальность (степень соответствия современным тенденциям развития образования), диагностичность и реалистичность поставленных целей | 0-5 |
| Концептуальность (инновационность, своеобразие и новизна опыта, обоснованность) | 0-5 |
| Соответствие содержания поставленным целям и задачам, выдержанность дидактической структуры, системность содержания | 0-5 |
| Обоснованность отбора приемов, методов, средств решения поставленных задач | 0-5 |
| Целостность (необходимость и достаточность материалов) | 0-5 |
| Технологичность (возможность использования предлагаемых элементов/системы, методических материалов в практике библиотечного работника) | 0-5 |
| Результативность реализации проекта  | 0-5 |
| Культура составления и оформления работы  | 0-5 |
| **Максимальное количество баллов:** | **40** |

*Конкурсное испытание «Выступление с компьютерной презентацией*

*«Панорама библиотечной жизни»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов** |
| Социальная значимость: актуальность, полезность содержания | 0-5 |
| Концептуальность (авторская позиция, выделение ведущей педагогической идеи, логичность) | 0-5 |
| Соответствие содержания поставленным целям, практическая направленность, системность мероприятий | 0-5 |
| Результативность (ориентированность на конкретный практический результат, успехи и достижения участников образовательного процесса) | 0-5 |
| Целостность (логичность последовательности изложения) | 0-5 |
| Владение материалом (выступающий хорошо ориентируется в презентации, готов ответить на вопросы, дать пояснения) | 0-5 |
| Эстетическое оформление презентации (использованы различные возможности оформления, выдержан единый стиль, достаточность и необходимость эффектов) | 0-5 |
| **Максимальное количество баллов:** | **35** |

*Конкурсное испытание «Участие в пресс-конференции*

*«О роли российских школьных библиотек образовательных организаций»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов** |
| Теоретическая подготовленность | 0-5 |
| Методологическая подготовленность | 0-5 |
| Правовая подготовленность | 0-5 |
| Наличие авторской позиции | 0-5 |
| Уровень аргументации, объективность в оценках рассматриваемых проблем | 0-5 |
| Творческий подход к рассматриваемым проблемам | 0-5 |
| Привязанность к практике | 0-5 |
| Сила убеждения: аргументированность, оригинальность, живое изложение, ответы на вопросы, визуальный контакт | 0-5 |
| Эмоциональная стабильность, готовность к диалогу | 0-5 |
| Логическая завершенность выступлений | 0-5 |
| **Максимальное количество баллов:** | **50** |

1. **Номинация «Педагог-психолог года»**

*Конкурсное испытание «Характеристика профессиональной деятельности»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| Содержательность | 0-3 |
| Актуальность | 0-3 |
| Информативность | 0-3 |
| Отражение опыта работы | 0-3 |
| **Максимальное количество баллов:** | **12** |

*Конкурсное испытание «Визитная карточка»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| Соответствие теме | 0-3 |
| Информативность | 0-3 |
| Оригинальность | 0-3 |
| Полнота и корректность подачи информации | 0-3 |
| **Максимальное количество баллов:** | **12** |

*Конкурсное испытание «Открытое занятие»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| Информационная и языковая грамотность (корректность содержания и использования научного языка, доступность изложения, адекватность объема информации) | 0-3 |
| Результативность (достижение личностных результатов, соотнесение действий с планируемыми результатами) | 0-3 |
| Методическое мастерство и творчество (разнообразие методов и приемов, форм работы с информацией) | 0-3 |
| Использование различных способов мотивации и поощрение обучающихся во время занятий, поддержание психологического комфорта (доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда, системность и последовательность занятия, использование различных способов мотивации) | 0-3 |
| Рефлексивность и оценивание (объективность и открытость, умение их обосновывать при самоанализе, обратная связь, наличие возможности для высказывания собственной точки зрения) | 0-3 |
| Организационная культура (постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов, наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, соблюдение регламента) | 0-3 |
| Коммуникативная компетентность (поддержка толерантного отношения в коллективе умение слушать, слышать, устанавливать контакт) | 0-3 |
| **Максимальное количество баллов:** | **21** |

*Конкурсное испытание «Мастер-класс»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов** |
| Соответствие требованиям ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | 0-3 |
| Эффективность и результативность (умение анализировать результаты в своей деятельности, наличие четкого алгоритма (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации, приемов поиска и открытия, рефлексии, возможность применения другими педагогами-психологами) | 0-3 |
| Обоснованность (актуальность и научность содержания, способность к обобщению) | 0-3 |
| Глубина и оригинальность содержания | 0-3 |
| Практическая ценность для психолого-педагогической деятельности | 0-3 |
| Умение транслировать (передавать) свой опыт работы | 0-3 |
| Общая культура коммуникативные качества (эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, способность к импровизации) | 0-3 |
| **Максимальное количество баллов:** | **21** |

*Конкурсное испытание «Профессиональные кейсы»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов** |
| Соответствие теме | 0-3 |
| Эффективность и аргументированность  | 0-3 |
| Содержательность и обоснованность | 0-3 |
| Соблюдение этических норм профессиональной деятельности | 0-3 |
| Убедительность и красочность речи | 0-3 |
| **Максимальное количество баллов:** | **15** |