**ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ**

**Эффективные практики работы с одаренными детьми и молодежью в Центре подготовки компетенций**

**Модуль направлен на совершенствование** знаний и умений, необходимых для качественного изменения компетенции – «организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы», а именно:

- расширение знаний о создании условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлечение к целеполаганию;

- формирование умений использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

**Краткая аннотация модуля:**

В ходе стажировки слушатели познакомятся с результатами региональной инновационной программы «Центр подготовки компетенций как ресурс профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования». На примере одной из региональных инновационных площадок участникам стажировки будут представлены функциональные блоки деятельности центра подготовки компетенции по развитию движения ЮниорПрофи в Ленинградской области, а также разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы для сопровождения одаренных детей.

Практическая работа, организованная в рамках стажировки, позволит слушателям проанализировать данный опыт с точки зрения адаптации к условиям региона, муниципалитета и образовательной организации стажера.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ 3.3**

**«Эффективные практики работы с одаренными детьми и молодежью в Центре подготовки компетенций»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модуля | Всего часов | В том числе  | Контроль (виды, формы, методы) | Совершенствование компетенции |
| Аудиторные | Внеаудиторные |
| Лекции | Практические | Стажировка, выезд. занятия | Самостоятельная работа, в т.ч. с ДОТ |  |  |
| **3.1** | **Эффективные практики работы с одаренными детьми и молодежью в Центре подготовки компетенций** | **6** |  |  | **6** |  | Вопросы для обсуждения.Практическое задание | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |
|  | **Итого:** | **6** |  |  | **6** |  |  |  |

 **Форма обучения:** очная

1. **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 3.1**

**Содержание стажировки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание стажировки (основные темы и направления)** | **Кол-во часов** |
| 3.1 | Эффективные практики работы с одаренными детьми и молодежью в Центре подготовки компетенций | *Место проведения:* Центр подготовки компетенций на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества» г. Сосновый Бор.*Технология реализации темы:* знакомство с практикой работы Центра подготовки компетенций по сопровождению одаренных детей в рамках движения ЮниорПрофи.*Задания слушателям:* анализ возможности адаптации опыта Центра подготовки компетенций по решению организационно-методических задач сопровождения одаренных детей к условиям региона, муниципалитета и образовательной организации стажеров; экспертная оценка компонентов программ Центра подготовки компетенций.*Контроль по теме:* обсуждение выполненного задания по окончании стажировки. | 6 |

**Приложение:** материалы для проведения стажировки (краткий текст презентации опыта, тексты рассматриваемых документов, практическое задание) размещены на портале дистанционного обучения <http://ict.loiro.ru/>и представлены в сборнике Учебно-методических материалов программы

**3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ 3.5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специализированных аудиторий, кабинетов** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования, материалов, программного обеспечения** |
| Аудитория для лекций | Лекционные занятия | Расстановка столов в формате «класс», выход в интернет, мультимедийный экран, проектор, флипчарт, канцелярские принадлежности (с логотипами брендбукапрограммы) – блокноты, ручки; тексты нормативно-правовых актов, рассматриваемых на лекционном занятии; видеокамера для ведения трансляций  |

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ 3.5**

**Нормативные документы:**

1. Государственная программа развития образования на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
3. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка», Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3

**Основная литература:**

1. Дополнительное образование детей: векторы развития: учебн.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» /Л.Б. Малыхина, Н.Н. Жуковицкая, Ю.Е., Гусева, М.В. Осипова, А.Г. Зайцев, Н.А. Меньшикова, Богданова А.А. / под общ. ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб: ЛОИРО, 2018.
2. Малыхина Л.Б. Модель сопровождения специальной одаренности детей в региональной образовательной системе// Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Учитель, 2020.
3. Малыхина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования /Л.Б. Малыхина// Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Учитель, 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1. МЕНТОРИ Национальный ресурсный центр наставничества. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mentornetwork.ru/>
2. Менторская программа «Сколково». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sk.ru/foundation/mentor/>
3. Сетевой проект педагогогических работников системы дополнительного образования детей Ленинградской области: <http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=57>
4. Центр развития творчества г. Сосновый Бор: <http://crtd.edu.sbor.net/osnov.html>

**5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ 3.1**

Оценка качества освоения модуля осуществляется в формате текущего контроля – выполнения практической работы - анализ возможности адаптации опыта РМЦ «Ладога» по решению организационно-методических задач сопровождения специальной одаренности детей в Ленинградской области к условиям муниципалитета и образовательной организации стажера, а также экспертная оценка компонентов программ сопровождения одаренных детей в РМЦ с помощью экспертной карты.

Результаты выполнения практической работы оцениваются преподавателем. Оценка (форма «зачет») ставится при положительной оценке качества выполнения практической работы. Критерии оценки выполнения практической работы: полнота, достаточность и обоснованность экспертной оценки. Форма экспертной карты представлена в Приложении 1 к рабочей программе Модуля 3.3.

**6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ 3.3**

Оценка качества реализации МОДУЛЯ 3.3 может проводиться в форме внутреннего мониторинга, где основным инструментарием является выходное анкетирование слушателей. Форма Анкеты представлена в Приложении 2 к рабочей программе Модуля 3.3.

**7.СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ 3.3**

Малыхина Любовь Борисовна, заведующий кафедрой развития дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук, доцент

Приложение 1 к рабочей программе Модуля 3.5

**Критерии оценки выполнения практических заданий стажировки Модуля 3.5 «Эффективные практики работы с одаренными детьми и молодежью в Центре подготовки компетенций**

После завершения презентации деятельности Центра подготовки компетенций по сопровождению одаренных детей в рамках движения ЮниорПрофи слушатели приступают к выполнению практического задания (выполняется в подгруппах или индивидуально) по экспертной оценке представленного опыта. Итоги экспертной оценки обсуждаются в формате дискуссии, которую модерирует преподаватель.

**Экспертный лист оценки представленного опыта**

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам выступить в качестве эксперта опыта инновационной деятельности Центра подготовки компетенций.

 Оцените структурные компоненты представленного для экспертизы практического опыта баллами от 3 до 1, где 3 соответствует высшей оценке, 1 – самой низкой. Дайте комментарий или обоснуйте свою оценку.

Экспертная карта оценки деятельности Центра подготовки компетенций (ЦПК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи ЦПК | Наименование функциональных блоков | Содержание деятельности | Количество баллов | Комментарий |
| Разработка и апробация и программно-методического обеспечения для подготовки обучающихся к соревнованиям ЮниорПрофи | Обучение детей | Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций ЮниорПрофи в составе учебно-методических комплексов |  |  |
| Трансфер программно-методического обеспечения для подготовки обучающихся к соревнованиям ЮниорПрофи | Методическое сопровождение педагогов  | Консультирование педагогов по внедрению дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций ЮниорПрофи |  |  |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области подготовки детей по компетенциям ЮниорПрофи | Обучение педагогов | Разработка и реализация программ стажировок и мастер-классов по компетенциям ЮниорПрофи |  |  |
| Подготовка экспертов по компетенциям ЮниорПрофи | Обучение экспертов | Разработка и реализация программ семинаров подготовки экспертов по компетенциям ЮниорПрофи |  |  |
| Подготовка региональных команд к соревнованиям по компетенциям ЮниорПрофи | Тренировочная база | Разработка и реализация учебно-тренировочных сборов для подготовки региональных команд к соревнованиям по компетенциям ЮниорПрофи |  |  |
| Управление информационным обеспечением деятельности центра подготовки компетенций | Информационное обеспечение | Распространение информационных материалов о деятельности Центра подготовки компетенций, организация доступа к информационным ресурсам для заинтересованных лиц, формирование навигатора дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций ЮниорПрофи |  |  |
| Организация партнерства с социальными и бизнес партнерами, включая работодателей и предпринимателей  | Привлечение социальных и бизнес партнеров, включая работодателей и предпринимателей | Привлечение современного технологичного оборудования, участие социальных и бизнес партнеров в подготовке конкурсных заданий, участие в работе экспертных сообществ. |  |  |

По итогам работы с экспертной картой стажерам предлагается дать комментарий к проставленным оценкам в ходе обсуждения представленного опыта.

**Вопросы для обсуждения:**

* Насколько представленный опыт соответствует ключевым задачам государственной образовательной политики в сфере работы с одаренными детьми и молодежью?
* Какой из представленных форматов работы вы могли бы адаптировать к условиям собственной образовательной организации, муниципалитета или региона?
* Какие рекомендации, комментарии вы могли быть дать в адрес коллег, представивших свой практический опыт в Центре подготовки компетенций?

Приложение 2 к рабочей программе Модуля 3.5

**Анкета**

**Качество реализации Модуля 3.3**

**«Эффективные практики работы с одаренными детьми и молодежью в Центре подготовки компетенций**

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. Необходим ли представленный материал в Вашей работе? (да, нет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Достаточно ли было представлено практических материалов (да, нет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Будете ли Вы использовать представленные материалы в своей работе (да, нет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Что особенно заинтересовало\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Поставьте общую оценку обучения по Модулю 3.5 по 5-бальной системе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_