**Ленинградский областной конкурс педагогического мастерства**

**в номинации «Библиотекарь года»**

**номинация-направление: «Библиотека образовательной организации как центр формирования информационной культуры личности»**

**Проект «Открытый мир»**

**Автор: Ергина Лидия Алексеевна,**

**педагог-библиотекарь**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая**

**адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»**

**Санкт-Петербург, Петергоф**

**2020-2021 уч. год**

**Содержание**

[**Название. 3**](#_Toc68023032)

[**Миссия 3**](#_Toc68023033)

[**Цель, задачи. 3**](#_Toc68023034)

[**Задачи 3**](#_Toc68023035)

[**Введение 4**](#_Toc68023036)

[**Руководители, участники. 8**](#_Toc68023037)

[**Нормативное обеспечение 9**](#_Toc68023038)

[**Ожидаемые результаты 10**](#_Toc68023039)

[**Показатели (индикаторы) реализации проекта 10**](#_Toc68023040)

[**Система информирования о проекте 10**](#_Toc68023041)

[**Анализ результатов проекта 11**](#_Toc68023042)

[**Распространение опыта 11**](#_Toc68023043)

[**Список использованных источников 12**](#_Toc68023044)

Название: Проект библиотечно-информационного центра ГБОУ ЛО «Школы-интерната, реализующей адаптированные образовательные программы «Красные Зори» носит название «Открытый мир». Такое название выбрано потому, что проект направлен на социализацию обучающихся с ОВЗ, развитие их навыков работы с информацией и творческого потенциала, а также предоставляет возможность получить позитивный навык взаимодействия с социумом и самопрезентации. Тем самым обучающиеся с ОВЗ, «открывая для себя мир, открывают себя миру».

Миссия**:** Проблема социализации школьников старшего и среднего возраста в условиях современного образования сохраняет свою актуальность. Процессы модернизации, происходящие в современном обществе, вызывают необходимость в новом подходе к проблеме социальной самореализации личности, от современного подростка требуется повышенная активность в качестве субъекта общественной жизни, осознание и принятие ответственности за свою деятельность и поведение. Также современная обстановка требует качественного изменения уровня владения подростком не только социальными, но и информационными навыками, когда изменение информационной среды является одним из важных условий модернизации общества. В то же время мы можем наблюдать достаточно низкий уровень адаптации к жизни в открытом информационном обществе среди обучающихся среднего и старшего звена, в особенности среди обучающихся с НОДА [2; 15].

БИЦ для обучающихся школы-интерната является гарантом свободного доступа к информации, является надежным помощником, выступает позитивной альтернативой социально вредным увлечениям. Применение в работе БИЦ инновационных технологий позволяет создать для детей и подростков комфортную, современную среду, предоставить возможность для максимального раскрытия творческого потенциала школьника, эффективной социализации и самопрезентации.

Работа над созданием в рамках информационного проекта телевизионных программ объединения «Школьная жизнь» и новостных выпусков объединения, выпускающего газету «Открытый мир», позволит проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности и показать публично результаты своей работы.

Цель, задачи. **Цель:** социализация обучающихся школы-интерната через создание информационно-образовательной среды, способствующей формированию современного, всесторонне образованного информационно грамотного поколения детей и подростков путём обеспечения свободного доступа ко всем видам информации, необходимого для социального, личностного становления, обучение навыкам поиска, систематизации, анализа нужной информации и работе с современными информационными технологиями.

Задачи:

- активизация личностной позиции обучающегося в образовательном пространстве;

- поддержка инициатив обучающихся, способствующих развитию общественной самостоятельности подростков и их участию в становлении гражданского общества;

- организация накопления, систематизация и распространение информационных ресурсов о различных направлениях деятельности образовательной организации;

- развитие творческих и исследовательских способностей учащихся;

- накопление конструктивного опыта ситуации успеха в процессе воплощения проектной деятельности;

- приобретение обучающимися функционального навыка работы с информацией в процессе создания проектного продукта как универсального способа освоения действительности, обмен опытом и общение между подростками – авторами различных направлений информационного проекта;

- обеспечение регулярного освещения событий школьной жизни - установление эффективной обратной связи с внешней средой, демонстрация достижений образовательного учреждения;

- повышение уровня информационной культуры обучающихся в процессе создания проектного продукта

Указанная цель и задачи реализуются посредством создания **проектного продукта**: интересные и значимые события урочной и внеурочной жизни обозревает школьная газета с одноименным названием «Открытый мир» (Приложение 1), а также телестудия «Школьная жизнь» (Приложения 2; 3). Данный продукт является результатом объединенных усилий обучающихся, как участников творческих объединений, так и активистов школьного правительства, педагога-библиотекаря, а также всего педагогического коллектива школы-интерната.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь – июнь; циклически, в рамках учебного года, возможна многократная повторяемость.

**Этапы реализации:** август-сентябрь – организационный этап: решение организационных вопросов, выборы руководителя, набор актива, постановка целей и задач, форм работы, этапов работы, формирование основной документации, доработка/составление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организация психолого – педагогического сопровождения проекта.

сентябрь – май - разработка творческих проектов, организация съемочного процесса, обучение участников процесса, выпуск продукции инфопроекта;

май - июнь — подведение итогов года, анализ и подбор материала для улучшения качества выпускаемой продукции в следующем году, оформление документации.

Введение:Трудно найти область человеческой деятельности, где бы информация ни играла важной роли. Понятие об информации, включающее в себя сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях, существовало всегда. В ХХ веке, становясь социальным (общественным) понятием, информация оказывает на человека активное влияние: на формирование и функционирование его личности, на его духовное, интеллектуальное и психическое развитие.

С середины 1990-х гг. XX века в России начало создаваться информационное общество. На рубеже веков ситуация в сфере информации радикально меняется, быстро растет ее количество, интенсивно развиваются новые технологии в сфере обработки и передачи информации, развиваются СМИ и распространяются глобальные информационные сети. К настоящему времени обозначенные тенденции не только сохраняются, но и усиливаются, что ставит перед нами задачу – необходимо готовить подрастающее поколение ко взаимодействию с расширяющимся информационным миром.

В Конвенции о правах ребенка приводятся положения о праве детей на получение информации, образование и культурное развитие. В статье 13 говорится о том, что дети имеют право на поиск, получение и передачу информации любым способом, согласно статье 17 государство обязано обеспечить доступ детей к информации и материалам из различных национальных и международных источников. Однако трудно отрицать наличие так называемого «информационного голода», вектор которого, в условиях ускоренного развития сети Интернет, переместился с нехватки информации вообще на недостаток достоверной информации в условиях широкого и свободного распространения как «информационного шума», так и откровенно ложной информации [10].

В контексте указанной проблемы следует обратить внимание на то, что в последние годы XX века Россия принимала участие в международном исследовании функциональной грамотности, проводимом Центром оценки качества образования Института общего среднего образования РАО. В исследовании принимали участие 32 страны.

Функциональная грамотность в этом исследовании подразделялась на грамотность чтения, математическую грамотность и естественно-научную. Наряду с функциональной грамотностью рассматривается и понятие функциональной неграмотности, свойственной так называемы «вторично неграмотным» людям, слабым, пассивным читателям.

В отчете по результатам международного исследования функциональной грамотности указывалось, что большое значение в образовании российских школьников придается осмыслению текстов в рамках школьной программы. Исследования функциональной неграмотности свидетельствуют о том, что причины ее развития лежат в раннем, младшем школьном возрасте. Это читатели, которые научились читать и писать, но используют чтение только в силу необходимости, в чтении не заинтересованы, считают его скучным и обременительным. Анкетирование, посвященное детскому и семейному чтению, проводилось и на базе школы-интерната «Красные Зори». (Приложения 7.1, 7.2)

Чтение – это явление универсального характера. Как вид речевой деятельности оно «вырастает» из слушания и говорения, развиваясь в параллель с письмом. На протяжении многих веков чтение является доминантой в познавательной и образовательной деятельности человека и осуществляется через восприятие, освоение и оценку текстов и других знаковых систем в определенном социокультурном и коммуникативном пространстве. Чтение связано с развитием письменности и ее технологией, литературой в широком контексте, оно является своеобразным «топливо» интеллектуальных, эмоциональных, духовных, нравственных и других составляющих психической и социально-психологической жизни человека, во многом определяя личностный рост человека [12].

Чтение изучают многие науки, каждая из которых опирается на собственные теоретико-методологические основы, хотя и слабо согласованные друг с другом, но дающие вместе системное представление о чтении как универсуме. Чтение как универсум рассматривается в неразрывной целостности психофизиологических, психологических, педагогических, социально-психологических, филологических, литературоведческих, культурологических составляющих и ментальности личности в социокультурном и информационном пространстве. Чтение теснейшим образом связано с языковым развитием личности и сохранением целостности государства.

В то же время, за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Снижение интереса к чтению является общемировой тенденцией, обусловленной глобализацией СМИ и бурным развитием индустрии развлечений, вытесняющих чтение и как престижный источник получения информации и как приятную и престижную форму досуга. Последние социологические опросы жителей России показывают, что значительно снизился интерес к чтению книг не только у школьников, но и среди тех категорий граждан, кто имеет высшее образование.

Ученые России подчеркивают важность чтения в развитии человека. Чтение способствует развитию полноценной в интеллектуальном и эмоциональном плане личности, способной к саморазвитию и реализации. Чтение способствует выработке важнейших социокультурных качеств личности, которые выявляются при сопоставительном анализе людей читающих и нечитающих. По мнению А.В. Воронцова, читающие люди отличаются от нечитающих тем, что:

1) способны мыслить в категориях проблем, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений; более адекватно оценивать ситуацию и быстрее находить правильные решения;

2) имеют большой объем памяти и активное творческое воображение;

3) лучше владеют речью: она выразительнее, строже по мысли и богаче по запасу слов;

4) точнее формулируют и свободнее пишут;

5) легче вступают в контакты и приятны в общении;

6) обладают большей потребностью в независимости и внутренней свободе, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении [1]. Речь идет уже не о начитанности и образованности, а об интеллектуальности, не о знаниях, но о схемах мышления, что имеет сегодня особую актуальность. Установлено, что чем меньше культурный опыт человека, тем беднее не только его язык, но и концептосфера [9, с. 47].

Социологи Российской государственной детской библиотеки на основе своих исследований обозначили основные тенденции изменения детского и подросткового чтения:

1. чтение подростков все чаще трансформируется, перемещается из оффлайна в онлайн;
2. «электронная» культура оказывает на детское чтение все большее влияние;
3. меняются привычки и способы взаимодействия детей и подростков с информацией, в том числе с текстами в разных форматах;
4. увеличивается разница между чтением девочек и мальчиков;
5. родители, педагоги и библиотекари полагают, что для детей наилучшими являются именно бумажные книги и журналы, тогда как большой процент подрастающего поколения считает, что сейчас уже более характерен и удобен электронный вариант чтения, преимущественно из Интернета;
6. многие подростки используют Интернет для того, чтобы получить больше информации, в том числе и о литературе, конкретных авторах и книгах [16, с. 112].

Отмеченные процессы происходят в условиях, когда с развитием общества повышается значение качественного образования. Образование становится одним из условий социальной защищенности человека. Особая роль в получении образования принадлежит начальной школе, которая должна не только закладывать базовые основы знаний, но и создавать условия для активного разностороннего развития школьников.

В последнее десятилетие увеличилось количество детей, которые имеют различные отклонения в здоровье уже при поступлении в школу. Противоречие между необходимостью качественного усвоения учебного материала, с одной стороны, и ослаблением здоровья учащихся - с другой порождает проблему особой организации образовательного процесса. В первую очередь это касается уроков чтения, так как именно здесь и возникают первые трудности. Они напрямую связаны со здоровьем детей, о чем родители даже не подозревают.

Первой ступенькой к умению самостоятельно добывать знания является чтение. Навыки чтения нужны ребенку не только на уроке литературы или русского языка, но и на уроках, на первый взгляд с чтением напрямую не связанных. Можно наблюдать ситуацию, когда задачи, например, на уроках математики, не решаются не потому, что ученик не способен к данному предмету или не умеет логически мыслить, а потому, что не всегда понимает до конца прочитанное. Творчески работающие учителя понимают, что успех всего дальнейшего обучения детей зависит от того, как они овладеют речью: хорошее знание языка - ключ к успеху в изучении всех предметов школьного курса [11].

Наша задача - воспитывать полноценного читателя, способного наслаждаться красотой и яркостью, постигать глубину художественного образа. И чтобы научить маленького читателя проникать «в ткань» художественного произведения, мало вооружить его теоретическими знаниями (особенности жанров, средств выразительности и т.д.), необходимо, чтобы эти знания перешли в практические навыки, нужно развивать дар слова. И только уроки развивающего чтения в полной мере способствуют воспитанию эстетически развитого читателя, способного к пониманию художественной литературы, читателя, который может получать непосредственное эмоциональное наслаждение прочитанным и оценивать его с разных сторон и точек зрения [13].

Основной целью обучения чтению в начальной школе является формирование квалифицированного, грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать. Важнейшие задачи современного урока литературного чтения - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности. Сформированный навык чтения включает в себя как минимум два основных компонента:

а) технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными, - с другой),

б) понимание текста (извлечение его смысла, содержания). Оба эти компонента тесно взаимосвязаны и опираются друг на друга.

Увлечь ребенка чтением – одна из трудных задач на сегодняшний день. Сейчас, когда наши дети читают все меньше и меньше, необходимо искать новые методы и формы привлечения школьников в детскую, а впоследствии и во взрослую библиотеки. Чтобы приобщить к активному чтению учащихся, надо начинать с семьи, личный пример каждого взрослого для ребёнка очень важен. А в школе можно использовать такие формы как, например, выставка новых книг, библиотечные уроки, внеклассные мероприятия в игровой форме по произведениям детских писателей и многое другое. Также для приобщения школьников к чтению большую роль на уроке играют мультимедийные материалы [6].

Когда человек с детства живет и развивается в условиях благоприятной, «облагороженной» информационной среды, тогда происходит более гармоничное развитие личности с высоким уровнем психического здоровья. Неблагоприятная, «загрязненная», деструктивная информационная среда отрицательно влияет на личность и его психическое здоровье. Поэтому проблемы информационной экологии на сегодняшний день не менее важны и значимы, чем вопросы экологии природной среды.

Библиотеки, являясь частью информационного пространства, не только предоставляют информацию потребителю, но и формируют его информационную культуру, тем самым, заботясь о его информационной экологии. Информационно-поисковое пространство детских и юношеских библиотек строится как среда адаптации в мире чтения и информации, где библиотека несет ответственность за показатели полноты, достоверности актуальности и упорядоченности информации [4].

Процесс вовлечения библиотек в новое информационное пространство не везде идет одинаково активно; однако, когда библиотека начинает интенсивно развивать новые информационные и коммуникационные технологии, в нее приходят новые группы детей и подростков, которые раньше не посещали библиотеки. Отделы новых инновационных технологий своей основной задачей ставят реализацию прав ребенка на информацию, организацию доступности информационных ресурсов в помощь образованию, информационный консалтинг.

Продолжает осуществляться переход библиотек на новый качественный уровень, с сохранением содержательных аспектов обслуживания читателей к которым относятся популяризация и предоставление книг и других информационных материалов для детей и юношества. Осуществляется поиск и использование новых форм поддержки социально незащищенных групп пользователей в предоставлении универсальных услуг на базе технического переоснащения библиотек. Проведение библиотечных мероприятий направленных на защиту прав детей, их свобод и безопасность, вовлечение семей в деятельность местного сообщества, пропаганда семейного чтения, оказание содействия в воспитании творчески мыслящей, духовно наполненной, нравственно состоятельной личности с социально направленными интересами - все эти направления успешно развиваются в библиотеках.

Всем хорошо известно, какую роль чтение и библиотеки играют в детстве и юности, поскольку книга, несмотря на внедрение новых информационных технологий, имеет приоритетное значение в получении образования, приобщении к культуре и искусству, в получении косвенного жизненного опыта, так необходимого молодому поколению. Главным для детей является создание условий для их развития, приобщения к окружающему миру, нахождения себя в нем.

Современная библиотека - это культурно- информационный центр, система хранения, обработки и предоставления социальной информации. Библиотека представляет собой культурную среду общения книги, библиотекаря и читателя, специфическое информационное пространство, концентрирующее культуру своего времени.

Библиотека дарит юным читателям свободу выбора направления образования и самообразования, обеспечивает индивидуальный отбор источников и средств для повышения уровня знаний и культуры.

Также библиотека - это коммуникационная среда, в которой дети общаются с авторами книг, познают их мнения и позиции и с их учетом формируют собственные. Однако в библиотеку приходят не только за книгой. Привлекает ребят и разнообразная проектная деятельность, подчас больше значащая для них, чем прямое удовлетворение даже самых насущных информационных запросов и потребностей. При участии в проектной деятельности дети получают много полезной информации и расширяют кругозор.

Именно поэтому в библиотечной практике все большую популярность приобретают активные формы работы, такие как интерактивные уроки, на которых ребенок, активно действуя, включается в процесс познания, проектная деятельность, а также проверенные традиционные формы работы, с включением интерактивных элементов [5].

Все разнообразие активных форм работы нацелено на преодоление кризиса детского чтения, характерными особенностями которого являются детский читательский негативизм, отказ от освоения серьезной литературы, предпочтение низкопробным книгам и журналам. Потому что одна из важнейших задач библиотеки - пробудить интерес к чтению, развивать, поддерживать его.

Проект «Открытый мир» основан на принципах библиотерапии с предоставлением ребятам широкого спектра возможностей социальной практики, что стало возможным благодаря технико-технологическому и информационному ресурсу БИЦ.

Библиотерапия или «лечение книгой» — это единый комплекс мероприятий, связанный с областями знаний различных наук. С одной стороны, она основывается на таких науках, как книговедение, литературоведение, библиография, изучающих главный инструмент библиотерапии – книгу. С другой стороны, она основывается и на науках, направленных на изучение души человека, таких как психиатрия, психотерапия, психология. И объединяют эти составляющие воедино, обеспечивая результативность библиотерапии науки о чтении – психология чтения, педагогика чтения и пр. [3; 7].

В библиотерапии применительно к детям специалисты выделяют несколько направлений. «Рецептурное» направление применяет книгу целенаправленно, для решения конкретной проблемы, на ликвидацию определенного заболевания или дефекта. «Мотивационное» же направление нацелено на мобилизацию духовных сил ребенка, ведущим в данном случае следует считать успокаивающий и отвлекающий эффект, создание эмоционально положительного фона жизнедеятельности в целом [8].

Еще В.Н. Бехтерев, который сделал первые шаги по применению библиотерапии в нашей стране, говорил о значительности воздействия специально подобранных книг на эмоциональное состояние при минимальных затраченных средствах. В то же время, слабой стороной библиотерапии является то, что активность в подавляющем большинстве случаев принадлежит взрослому. Ребенок же выполняет роль преимущественно пассивно-созерцательную. Наиболее действенными вариантами библиотерапии признаны те, которые строятся на активном включении самого ребенка в основанные на книгах рассуждения, размышления и взаимодействия [14]. В проекте «Открытый мир» всё выше сказанное усилено еще и подключением социальной практики, благодаря которой ребята – участники проекта закрепляют в практической деятельности полученные знания, демонстрируют приобретенные навыки и реализуют личный творческий потенциал. (Приложения 4-6)

Руководители, участники. **Руководители:** Администрация Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»;

педагог-библиотекарь библиотечно-информационного центра (БИЦ) ГБОУ ЛО «Школы интерната, реализующей адаптированные образовательные программы «Красные Зори»

**Целевая аудитория:** обучающиеся и педагоги ГБОУ ЛО «Школы-интерната, реализующей адаптированные образовательные программы «Красные Зори», а также родители и законные представители обучающихся и поступающих в школу и иные заинтересованные в деятельности ОУ лица.

**Участники проекта:** обучающиеся ГБОУ ЛО «Школы-интерната, реализующей адаптированные образовательные программы «Красные Зори».

Актив участников информационного проекта сформирован на базе школьного правительства, с привлечением его активных участников, обучающихся основной и средней школы, классы 7 – 12. Возраст участников проекта учитывает специфику обучающихся школы-интерната, для сохранных обучающихся возможно снижение возрастных границ. Планируется работа с группой участников постоянного состава с возможностью привлечением помощников, т.к. для выпуска качественного итогового продукта требуется обучение участников следующим навыкам работы:

- написание, обработка и подготовка текстов и сценариев для выпусков,

- составление вопросов для интервью и получение опыта интервьюирования,

- приобретения навыка работы «на камеру» при беседах на интервью и в качестве дикторов,

- получение и совершенствование навыков работы с техникой: фото, видео и компьютерной.

Нормативное обеспечение:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон РФ № 78-ФЗ от 29.12.1994г. «О библиотечном деле»,

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

- Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

- Федеральный закон РФ от 29.06.2013г. № 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты РФ в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей»,

- Федеральный закон РФ от 21.07.2011г. № 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

- Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по применению Федерального закона от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

- Федеральный закон РФ от 25.07.2006г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,

- Федеральный закон РФ от 27.07.2006г. № 148-ФЗ «О внесении изменений в статьи 1 и 15 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»,

- Федеральный закон РФ от 23.11.2015г. № 314-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. " 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Закон Ленинградской области от 24.02.2014г. №6-оз "Об образовании в Ленинградской области»;

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»;

- Положение о библиотечно-информационном центре Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Региональный план мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- Годовой календарный учебный график ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» на 2020 – 2021 учебный год.

- План воспитательной работы ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» на 2020 – 2021 учебный год.

Ожидаемые результаты:

- Создание модели школьного телевидения с привлечением информационных ресурсов БИЦ;

- Формирование издающего школьную газету «Открытый мир» объединения;

- Развитие социально значимых инициатив и рост положительной социальной активности обучающихся школы в рамках создания телевизионных проектов;

- Формирование положительного имиджа, а также отражение и популяризация деятельности школы через размещение программ школьного телевидения в Интернет - пространстве;

- Расширение сферы общения участников проекта;

- Активизация работы школьного самоуправления (школьного правительства);

- Рост социальной активности заинтересованной части обучающихся при реализации проекта;

- Рост социального статуса подростка в обществе;

- Пополнение фонда информационных ресурсов БИЦ школьным видеоархивом и его эффективное использование в образовательном процессе.

Показатели (индикаторы) реализации проекта:

- Повышение уровня информационной культуры обучающихся, приобретение и совершенствование навыков в сфере работы с информацией: ее сбора, обработки и представления аудитории;

- Повышение качества печатного и видео продукта информационного школьного проекта;

- Рост числа участников школьного информационного проекта БИЦ;

- Увеличение количества внутренних проектов и тематических рубрик;

- Увеличение количества положительных отзывов о работе школьного информационного проекта БИЦ

Система информирования о проекте**:** Проект «Открытый мир» предполагает в роли непосредственных участников проекта обучающихся и педагогический коллектив школы-интерната «Красные Зори». Участие в проекте обучающихся из других учебных заведений в настоящий момент не предусмотрено. Информирование о проекте и результатах деятельности его участников всех заинтересованных лиц (в том числе родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров школы-интерната и педагогического сообщества в целом) осуществляется благодаря отражению проектной деятельности школы в Интернет – пространстве, ведению сайта школы, ютуб-канала и групп в социальных сетях. Для обучающихся школы источником информации о проекте служит как регулярная демонстрации результатов проектной деятельности на телевизорах и информационных стенда в здании школы, так и отзывы действующих участников проекта.

Анализ результатов проекта**:** Основным результатом проекта можно считать создание школьного телевидения с привлечением информационных ресурсов БИЦ, регулярный выпуск видеороликов, посвященных различным событиям из жизни школы, а также формирование объединения юных журналистов, издающего школьную газету «Открытый мир».

В результате работы проекта меняется имидж БИЦ и школы в целом. БИЦ приобретает популярность как среди обучающихся, привлеченных к деятельности объединений, так и среди героев информационных сюжетов. Также формируется позитивное отношение к школе родителей обучающихся благодаря оперативному, информативному и яркому отражению деятельности школы в Интернет – пространстве, ведению сайта школы, ютуб-канала и групп в социальных сетях. Количество положительных отзывов о работе школьного информационного проекта БИЦ растёт.

В результате участия в проекте происходит значительное расширение сферы общения участников проекта, наблюдается рост их социальной активности. Возникают детские социально значимые инициативы, активизация работы школьного самоуправления (школьного правительства). Наблюдается повышение уровня информационной культуры обучающихся, участники проекта приобретают и совершенствуют необходимые навыки в сфере работы с информацией: ее сбора, обработки и грамотного представления аудитории

Также результатом проекта можно считать пополнение фонда информационных ресурсов БИЦ школьным видеоархивом и его эффективное использование в образовательном процессе, обработку и систематизацию созданных материалов. Наблюдается стабильное повышение качества печатного и видео продукта информационного проекта БИЦ, а число его участников непрерывно растет. Также растет количество внутренних проектов и тематических рубрик.

Таким образом проект «Открытый мир» в рамках деятельности БИЦ школы-интерната выполняет свою основную миссию, успешно решая проблему социализации школьников с ОВЗ старшего и среднего возраста. В процессе создания проектного продукта участники «Открытого мира» проявляют активность в качестве субъектов общественной жизни, приобретают навыки осознания и принятия ответственности за собственную деятельность, что способствует гармоничной и всесторонней самореализации личности. Также в процессе подготовки и выпуска проектного продукта, а именно номеров газеты и видеороликов школьного телевидения, у обучающихся происходит качественное изменение уровня владения информационными навыками.

В рамках проекта «Открытый мир» БИЦ, основываясь на ценности книги и книжного слова, обеспечивая обучающимся школы-интерната свободный доступ к информации с использованием инновационных технологий создает для обучающихся комфортную среду, что, в свою очередь, является необходимым условием для максимального раскрытия творческого потенциала школьника, эффективной социализации и самопрезентации в процессе создания проектного продукта. Такими образом, проектная деятельность, направленная на создание телевизионных программ объединения «Школьная жизнь» и новостных выпусков объединения, издающего газету «Открытый мир», позволит проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности и показать публично результаты своей работы.

Распространение опыта**:** В рамках школы-интерната осуществлялось распространение опыта проектной деятельности БИЦ в устной (выступление на методическом объединении и на педагогическом совете), практической (проведение открытых занятий) и наглядной (демонстрация результатов работы на стендах и на сайте школы) формах. Также возможно применение опыта проектной деятельности БИЦ в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей, а также в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

Список использованных источников**:**

1. Воронцов, А. В. Чтение как социально-экономическая проблема // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2009. №4. – С. 57-67.
2. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно-методическое пособие/ [В. О. Гусакова и др.]; науч. ред. Е. Н. Шавринова. - Санкт-Петербург: КАРО, cop. 2015. - 172 с.; 21 см. - (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).; ISBN 978-5-9925-1059-1 : 1500 экз.
3. Дрешер, Ю. Н. Библиотерапия: теория и практика: учебное пособие / Ю. Н. Дрешер. – Санкт-Петербург: Профессия, 2008. - 269, [1] с.: табл.; 21 см. - (Библиотека).; ISBN 978-5-93913-148-3 (В пер.) (Библиотека)
4. Журина, Т. Ю. **Школьная библиотека в вопросах и ответах** / Т. Ю. Журина //Администратор образования. - 2009. - N 10. - С.86-90.
5. Зайцева, М. Г. **Школьная газета. Проект для учащихся 1-5 классов по нравственному воспитанию** / М. Г. Зайцева, Е. В. Науменко // Логопед.- 2016. -№ 6. - С.96-104. - Библиогр. в конце ст.: рис.
6. Изучение личности школьника учителем : методический материал / под ред. З .И. Васильевой, Т. В. Ахаян, М. Г. Казакиной, Н. Ф. Родионовой. - Москва: Педагогика, 1991. - 136 с. : рис., табл. - (Библиотека учителя и воспитателя).
7. Кабачек, О.Л. Библиотерапия как она есть // Библиотечный психолог: грани творчества / О.Л. Кабачек. – Москва: "Школьная библиотека", 2002. – С. 47-230.
8. Кемпель, Г.Н. Книга как инструмент библиотерапии / Г. Н. Кемпель // VII Ежегодная конференция Российской библиотечной ассоциации "Информация для всех", Ярославль, 12-18 мая 2002 года : докл. и сообщ.,Информационный бюллетень РБА № 25. - Санкт-Петербург, 2003. - С. 49-50.
9. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 - Филологическое образование / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - Москва: Флинта: Наука, 2012. - 179, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9765-1052-4 (Флинта).
10. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
11. Леонов, В. П. Чтение как путешествие души / В. П. Леонов. - (Грани информационной культуры) // Библиография. - 2007. - N 3. - С. 44-49. - Библиогр. в сносках. - ISSN 0869-6020.
12. Никитина, М. И. Чтение и развитие речи : учебно-методическое пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению Педагогика] / М. И. Никитина, О. А. Красильникова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 247, [1] с. - (Коррекционная педагогика).
13. Самолетов, С. А. Школьная газета : учебник для учителя / С. А. Самолетов ; [рец.: М. А. Шишкина, С. А. Петрова]. - Санкт-Петербург: Первый класс, 2015. - 327 с. : ил. - Библиогр.: с. 315-318.
14. Сосновская, И. В., Семенова, И. А. Методы библиотерапии в изучении художественной литературы // Вестник БГУ. Язык, литература, культура. 2016. №2. – С. 131-139.
15. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научнометодический и прикладной аспекты: Сб. науч.-метод. материалов/ под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой – Москва: Издательство «Спутник+», 2014. – 335с.
16. Чудинова, В. П. Тенденции и содержание чтения подростков: возможности коррекции / В. П. Чудинова // Чтение. XXI век: коллективная монография. - Москва, 2015. - С. 165-187.

Аннотированный список рекомендованных источников**.**

**См. Приложение 8**