Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Ленинградский областной институт развития образования»

# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

# ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

#  ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

**Автор-составитель:**

Барыкина И.Е., д.и.н.,

заведующий кафедрой

филологического и

социально-гуманитарного образования

ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

**Санкт-Петербург**

**2021**

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «История России. Всеобщая история»

### в Ленинградской области

### на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### *Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История России. Всеобщая история» всем обучающимся*

В целях совершенствования преподавания предмета «История России. Всеобщая история», развития предметной и методической компетентности учителей, преподающих предмет, на основании анализа результатов государственной итоговой аттестации по истории в 2021 году предлагается ряд рекомендаций по содержанию и организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году.

У выпускников 2021 г. вызвали затруднения задания на установление лишних в ряду терминов по определенному критерию, на работу с исторической картой (схемой), на анализ иллюстративного материала, на работу с текстом исторического источника (поиск информации, характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника, использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником), историческое сочинение.

В связи с этим рекомендуется при разработке уроков истории обратить особое внимание на следующие элементы:

1. Работа с исторической терминологией. Целесообразно не заучивание исторических терминов и понятий, а организация систематической работы по работе с понятийным аппаратом, который включен в новую Концепцию преподавания учебного курса «История России». При работе с историческими терминами и понятиями обучающимся предлагается дать определение родового и видового понятий. Таким образом, необходимо сформировать умение выделять общие признаки (родовое понятие) и особенные (видовое понятие). Например, дружина – войско (видовое понятие) князя (родовое понятие). Эту работу нужно начинать в 5 классе и последовательно проводить до 11 класса. Важно, чтобы ученики самостоятельно подбирали родовое и видовое понятие, осмысленно раскрывая смысл термина, а не заучивая его автоматически.

В 2022 г. в экзаменационную модель ЕГЭ по истории внесено новое задание № 18: используя знания по истории России, раскрыть смысл понятия и привести один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведенный факт не должен содержаться в определении, данном в ответе.

Для выполнения данного задания необходимо не только знание смысла понятия, но и установление его связи с определенным историческим периодом и событиями, явлениями или процессами этого периода. Результаты ЕГЭ по истории 2021 г. показали, что необходимо обратить особое внимание на понятия и термины курса истории XVIII в.

2. Работа с исторической картой (схемой).

Методика формирования картографических умений хорошо разработана и известна педагогам. Необходимо систематически вести работу в этом направлении.

Общий алгоритм работы с картой:

1. Изучить легенду карты и определить с ее помощью расположение условных обозначений
2. Выяснить, с какими событиями связаны обозначенные на карте даты
3. В случае явного изображения на карте военных действий и перемещений, выделить «опорные точки» для идентификации события.
4. Обратить внимание: на пограничные территории, название государств (это может помочь с определением периода), прочие объекты.

Для отработки картографических умений необходимо, чтобы у каждого ученика на уроке была карта (в учебнике или атласе), а учитель имел возможность проверить работу каждого ученика с картой.

Результаты ЕГЭ 2021 г. показали, что выпускники испытывали затруднения при определении названия сражений, т.к. не смогли идентифицировать события по «опорным точкам».

В новой модели ЕГЭ задание на работу с картой дополнено заданием № 10 на работу с историческим источником. Необходимо прочитать текст источника и соотнести его с событиями, изображенными на карте. Целесообразно включить подобные задания при разработке уроков истории.

3. Анализ иллюстративного материала.

В модели ЕГЭ 2022 г. задание 13 на анализ иллюстративного материала усложнено. Экзаменуемые должны не только указать, что изображено, но и привести обоснование своего ответа с опорой на изображение. Такое задание предполагает отработку умения на поиск информации, представленной в различных знаковых системах. При работе с иллюстрациями на уроках истории целесообразно включать задания на поиск информации и обоснование своего ответа.

Усложнено и задание 15 на анализ иллюстративного материала. Нужно не только назвать памятник архитектуры, но и указать его создателя. Это задание имеет ярко выраженную знаниевую составляющую, т.к. рассчитано на объем памяти и получение, и закрепление данных знаний на уроке. Безусловно, все обучающиеся в процессе обучения не смогут выучить большой список имен художников и архитекторов, эти знания важны для тех, кто будет сдавать ЕГЭ по истории. С такими учениками нужно организовать отдельную, возможно, самостоятельную работу по запоминанию имен. Рекомендуется обратить внимание школьников, собирающихся сдавать ЕГЭ по истории, на перечисление имен деятелей культуры в новой Концепции преподавания учебного курса «История России».

5. Работа с текстом исторического источника.

В новой модели ЕГЭ по истории 2022 г. представлены четыре задания данного вида: два с кратким ответом (задания 6 и 16) и два с развернутым (задания 12 и 13). Задания 6 и 16 предполагают выбор ответа при работе с фрагментом (фрагментами) источника. Они традиционны для ЕГЭ по истории. Задания 12 и 13 рассчитаны на работу с большим текстом, также как и в 2021 г. они предполагают атрибуцию источника и поиск информации в его тексте. Степень успешности выполнения данных заданий связана как с уровнем сложности самого текста, зависящим, как правило, от времени его создания (более ранние тексты являются самыми сложными для прочтения, осмысления и анализа; тексты, изложенные современным языком проще прочитать и понять), так и от содержания исторического материала. Работа с историческим источником является фундаментом исторической науки, поэтому должна быть организована на каждом уроке. Необходимо объяснять обучающимся основы атрибуции источника, поиск «слов-маркеров», которые позволяют определить авторство и время создания, а также выяснить, о каких событиях говорится в тексте. Изучение исторического содержания на уроках истории обязательно должно сопровождаться работой с историческими источниками, которая может быть как «иллюстрацией» событий, так и заданием на изучение нового материала или на его закрепление.

Необходимо обратить внимание на изменение модели ЕГЭ по истории в 2022 г.

Модель ЕГЭ по истории 2022 г. состоит из 19 заданий (11 – с кратким ответом; 8 – с развернутым ответом). Максимальный первичный балл за работу – 38.

Сохранены некоторые задания, содержавшиеся в модели ЕГЭ по истории 2021 г.:

* Задание на установление соответствия, проверяющие знание хронологии (задание 1);
* Задание на установление хронологической последовательности с обязательным включением материала по всеобщей истории (задание 2);
* Задание на знание исторических фактов (задание 3);
* Задание на знание исторических личностей (задание 5);
* Задание на знание фактов истории культуры (задание 7);
* Задание на работу с информацией, представленной в форме таблицы (задание 4);
* Задания на работу с письменным историческим источником с кратким ответом (задание 6) и с развернутым ответом (задания 12 и 13);
* Задания на работу с исторической картой (задания 8, 9 и 11).

Однако в эти задания внесены изменения: из заданий 6 и 11 (множественный выбор из списка) исключено указание количества верных ответов.

Изменено задание на работу с информацией, представленной в виде таблицы (задание 4). Это задание усложнилось. Из него исключены события и даты по Всеобщей истории, увеличен объем материала по истории России. Так, в демоверсии в качестве пропущенных элементов выступают географические объекты.

В демоверсии задание на знание Великой Отечественной войны представлено в форме работы с фрагментами исторических источников (задание 16).

Вместо задания-задачи в новую модель включены два задания – 17 и 18. В задании 17 требуется указать три последствия события. О задании 18 на работу с историческим понятием было сказано выше.

Из модели 2022 г. исключено историческое сочинение и задание на аргументацию «за» и «против» дискуссионной точки зрения (суждения). Вместо этого в новую модель ЕГЭ 2022 г. включено новое задание 19, которое является весьма сложным. Экзаменуемым предлагается сравнить два события (явления, процесса) из истории России и Всеобщей истории. Нужно привести аргументы и факты, доказывающие влияние данных событий на дальнейшую историю России и другой страны (в задании могут быть выделены различные аспекты, например, внутренняя политика). Это задание требует от экзаменуемых значительного объема знаний как по истории России, так и по Всеобщей истории.

Представляется целесообразным изучение истории России во взаимосвязи с событиями, явлениями и процессами Всеобщей истории, особенно это касается Новой и Новейшей истории. На уроках рекомендуется составлять не только хронологические, но и синхронистические таблицы, обсуждать их, сопоставлять события, их причины и последствия.

***Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников***

***с разными уровнями предметной подготовки***

***Группа 1***

***(экзаменуемые с низким уровнем мотивации)***

1. Провести разбор экзаменационных заданий демоверсии новой модели ЕГЭ по истории 2022 г.
2. Стимулировать школьников с низким уровнем мотивации к развитию умения смыслового чтения на уровне понимания смысла исторического источника, поиска «опорных» слов, позволяющих атрибутировать документ.
3. В качестве текстов для работы на уроке использовать не только исторические источники, но и фрагменты произведений художественной литературы.
4. Организовать работу по освоению базовых исторических понятий и терминов.
5. Организовать работу по подготовке к выполнению заданий базового уровня сложности. В процессе обучения истории практиковать тренинги по выполнению заданий экзаменационного вида в соответствии с новой моделью ЕГЭ по истории 2022 г.
6. Совершенствовать культуру устной и письменной речи обучающихся.

***Группа 2***

***(экзаменуемые со средним уровнем мотивации)***

1. Систематически проводить работу по установлению взаимосвязи между художественными произведениями и изучаемыми историческими эпохами.

2. Формировать привычку поиска информации в различных знаковых системах (картах, таблицах, изображениях и т.п.).

3. Совершенствовать умения структурно-функционального анализа исторического источника.

4. Совершенствовать логические и речевые умения и навыки обучающихся, обращать внимание не только на содержание, но и на форму и устных и письменных ответов на уроках истории.

5. Составлять на уроках истории синхронистические таблицы для сравнения событий, процессов и явлений Отечественной и Всеобщей истории.

6. Совершенствовать пути и способы повторения курсов истории России и Всеобщей истории, вводить в содержание уроков по изучению нового материала повторительно-обобщающие задания, раскрывающие причины и последствия изучаемых исторических явлений.

7. Способствовать освоению различных форм познавательной и личной рефлексии, развивать умение самооценки и способность конструктивно исправлять ошибки.

***Группа 3***

***(экзаменуемые с хорошим уровнем мотивации)***

1. Повышать мотивацию школьников к изучению не только исторических источников, но и произведений художественной литературы, отражающих определенную историческую эпоху.
2. Организовать работу по анализу кодификатора новой модели ЕГЭ по истории 2022 г. с целью осмысления предъявляемых к экзаменационной работе требований.
3. Создавать условия для заучивания наизусть имен авторов произведений искусства.
4. Отрабатывать на уроках умение поиска информации в изобразительных источниках и аргументации своих ответов.
5. Отрабатывать на занятиях алгоритм раскрытия смысла исторических понятий и терминов через родовые и видовые понятия.
6. В систему подготовки к экзамену выпускников с хорошей мотивацией включать задания, нацеленные на совершенствование навыков сравнения событий, явлений, процессов Отечественной и Всеобщей истории.
7. Совершенствовать письменную речь обучающихся с изложением собственной позиции посредством систематического редактирования собственных ответов.
8. Развивать умение выстраивать собственную образовательную траекторию в процессе подготовки к экзамену.

***Группа 4***

***(экзаменуемые с высоким уровнем мотивации)***

1. Формировать стремление обучающихся к свободному владению большим фактическим материалом (даты, события, понятия и термины, исторические личности).
2. Совершенствовать умение сопоставлять причины и следствия исторических событий, явлений, процессов Отечественной и Всеобщей истории.
3. Использовать на уроках проблемно-познавательные задачи по выявлению причинно-следственных, временных и других связей между событиями и явлениями.
4. Осуществлять систематическую работу по формированию умений давать обобщающую характеристику исторических событий, явлений, процессов, исторических периодов, которое предполагает перечисление внутренних признаков изучаемых объектов.
5. Развивать проектные умения обучающихся. Создавать условия для применения исторических знаний и специальных умений для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов исторического прошлого, самостоятельной оценки их историко-культурного значения, презентации и защиты результатов своей поисково-исследовательской деятельности в форматах проектов, деловых игр, веб-сайтов и др.
6. Привлекать обучающихся к представлению нового материала по предмету в урочной и внеурочной деятельности.
7. Развивать умение самооценки своей готовности к выполнению экзаменационных заданий, определения уровня своих достижений.

### Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. На заседаниях методических объединений учителей истории образовательных организаций изучить нормативные и инструктивно-методические документы федерального и регионального уровня, регламентирующие преподавание истории в 2021-2022 учебном году.
2. На заседаниях методических объединений учителей истории образовательных организаций изучить новую модель ЕГЭ по истории 2022 г, размещенную на сайте ФИПИ. Проводить практикумы по проверке работ выпускников.
3. Рекомендовать для обсуждения на заседаниях методического объединения учителей истории следующие темы:
* роль новой Концепции преподавания учебного курса «История России» в процессе обучения истории;
* использование примерных рабочих программ и УМК по истории в образовательной организации;
* развитие умения смыслового чтения, картографических умений школьников, управление работой по формированию понятийного аппарата;
* изучение истории России во взаимосвязи с Всеобщей историей;
* изучение вопросов культуры на уроках истории с акцентом на авторство произведений искусства и поиск информации в изобразительных источниках;
* развитие межпредметных связей (история, обществознание, литература), поиск эффективных форм сотрудничества в решении задач совместной деятельности педагогов по повышению качества обучения (проведение открытых уроков и мастер-классов).
1. Рекомендовать привлечение экспертов предметной комиссии по истории и специалистов ГАОУ ДПО «ЛОИРО» с целью проведения мастер-классов, тренингов и консультаций как для учителей школьных методических объединений, так и для слушателей курсов повышения квалификации по темам:
* подготовка обучающихся к ГИА по истории с учетом новой экзаменационной модели;
* система развития хронологических умений обучающихся в основной школе;
* совершенствование картографических умений обучающихся в старшей школе;
* система работы с историческими источниками, произведениями искусства и художественной литературой на уроках истории;
* приемы сравнительно-исторического анализа событий, явлений, процессов Отечественной и Всеобщей истории;
* современные подходы к методике преподавания истории;
* использование современных электронных образовательных ресурсов в процессе обучения истории;
* методы и приемы повышения мотивации школьников в процессе обучения истории.