**Ленинградская область**

**Бокситогорский муниципальный район**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 комбинированного вида» город Пикалево**

«Форум педагогических идей и инновационных практик в 2021 году»

Патриотическое воспитание обучающихся.

**Название продукта ИОД:**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

**Развитие связной речи в процессе нравственно- патриотического воспитания дошкольников с использованием мультипликации**

**Разработали:**

**учитель-логопед**

**Токарева Ольга Геннадьевна**

**Воспитатель**

**Никишина Светлана Леонидовна**

**2021 год**

*«Детство – каждодневное открытие мира и,*

*поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего,*

*познанием человека и Отечества, их красоты и величия»*

*В. А. Сухомлинский*

**ТИП ПРОЕКТА:**

**По доминирующей в проекте деятельности**: творческий, игровой.

**По составу участников**:групповой проект.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**  дети подготовительной к школе группы, воспитатель, учитель-логопед, родители воспитанников.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:** учебный год

**АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Многие дошкольники испытывают значительные трудности в речевой деятельности, которые носят многоаспектный характер: несформированность чувства языка; неспособность к построению развернутого высказывания; инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками речевой деятельности. Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка, может и должно служить средством в развитии речи детей.

Обогащение речи, умение правильно пользоваться словом, строить фразы способствуют и лучшему усвоению полученных  представлений, выражению чувств и переживаний детей, их нравственному и патриотическому воспитанию.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей, происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается **нравственных ценностей**, отношения к событиям нашей истории. У **детей** искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Проблема нравственно - патриотического воспитания детей, создания условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, способного отстаивать её интересы, становится одной из актуальнейших.

Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные способы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и **нравственную сферы**. Причем такие, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких способов является **мультипликация**. Все дети любят мультфильмы! Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации **проекта** и воплощенные в мультфильме, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и **воспитанию**, развивается познавательный интерес к различным областям знаний, формируются навыки сотрудничества. А это является необходимым условием для следующей образовательной ступени – школьного обучения.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** развитие связной речи старших дошкольников через нравственно-патриотическое воспитание.

**ГИПОТЕЗА:** словесное выражение полученных представлений, обсуждение ситуаций, нравственных поступков, чувств и переживаний детей, будет способствовать совершенствованию связной речи дошкольников и их нравственно-патриотическому воспитанию.

Отражение полученных представлений в мультфильме даст более прочные знания детям.

**ЗАДАЧИ:**

1. Систематизировать знания детей о России, как о нашей Родине, ее государственных символах, расширить знания детей о родном городе
2. Побуждать детей к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной нравственной позиции, формированию ценностных ориентаций.
3. Развивать связную речь детей через обогащение речи, выражение нравственных чувств и переживаний в словесной форме: учить детей анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.
4. Развивать познавательную активность, логическое мышление и моральное сознание детей через установление причинно-следственных связей между чертами характера людей и их поступками.
5. Сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации, познакомить с профессиями: сценарист, мультипликатор, оператор съемки, монтажер.
6. Развивать общие речевые навыки: интонационную выразительность, темпо - ритмическую организацию, речевое дыхание, функцию самоконтроля за своей речью, звукопроизношением
7. Развивать творческое мышление и воображение, способность ребёнка к нестандартному решению любых вопросов.
8. Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детскому саду, родному городу.
9. Формировать навыки доброжелательности, самостоятельности, сотрудничества при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.
10. Воспитывать чувство ответственности за общее дело, удовлетворение от успешно выполненной работы.

**МЕХАНИЗМ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Реализация данного проекта возможна с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения и занимающимися на логопедическом пункте, а также может использоваться в работе с детьми с чистой речью.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ:**

* принцип максимального разнообразия возможностей для развития творческой личности;
* принцип создания условий для самостоятельной работы детей;
* принцип интегративного подхода и свободы выбора образовательной деятельности, помощи и наставничества;
* принцип углублённого изучения сферы деятельности выбранной самим ребёнком;
* принцип поощрения и поддержки, признания развития и саморазвития способностей;
* принцип взаимодействия с семьей.
* принцип систематичности.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:**

* Мультимедийное оборудование, презентации
* Карта России, города Пикалево
* Подборки фотографий, альбомы о родном городе, книги, рисунки, поделки, произведения русского народного творчества
* Фотоаппарат со штативом, микрофон; компьютер с программой для создания мультфильма;
* Материалы для создания фона, персонажей в зависимости от выбранной технологии.

**ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| * Изучение методической литературы, интернет ресурсов.
* Составление плана реализации проекта
* Дооснащение кабинета и группы необходимым оборудованием, материалами, программным обеспечением
* Викторина с детьми «Моя Родина»
* Диагностика состояния связной речи дошкольников
* Подведение итогов и анализ результатов обследований
* Анкетирование родителей воспитанников
* Знакомство детей с этапами создания мультфильмов
 | ***Сентябрь***Организационный блок |
| * Чтение и обсуждение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»
* Изучение государственной символики, ее значения
* Лепка элементов государственной символики, гербов Ленинградской области, Бокситогорского района и города Пикалево
* Дидактическая игра «Символы нашей Родины»
* Составление панно «Национальные символы России»
* Заучивание стихов о России, ее символике
* Знакомство с картой России
* Составление рассказов - описаний символики области, района, города
 | ***Октябрь***Тематический блок «Я и моя страна» |
| * Разгадывание ребуса «7Я»
* Составление панно «7Я»
* Рисование на тему «Моя семья»
* Обсуждение ситуаций из семейной жизни, рассказы детей о членах семьи из личного опыта, беседа о домашних обязанностях детей в семье, традициях семей
* Составление рассказа из жизненного опыта детей «Выходной день»
* Разучивание стихов о маме
* Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»
* Съемка первой части мультфильма
* Музыкальный праздник для родителей к Дню матери
 | ***Ноябрь***Тематический блок «Я и моя семья» |
| * Экскурсия в краеведческий музей
* Лепка предметов старины
* Рассматривание фотографий знаменитых мест города.
* Игра «Угадай, где это?»
* Конкурс рисунков «Я люблю Пикалево»
* Сюжетно-ролевая игра «Почта» (знание домашнего адреса)
* «Мой путь в детский сад» - рассказ по карте города
* Творческий конкурс с участием родителей «Сказка о моем городе»
* Составление сюжета второй части мультфильма по мотивам сказок, придуманных детьми
 | ***Декабрь***Тематический блок«Я и мой город» |
| * Знакомство с народными игрушками
* Игра «Магазин сувениров» - знакомство с росписями народных мастеров
* Разучивание народных игр
* Мастер – класс для детей «Кукла – мотанка»
* Зимние забавы – развлечение на улице
* Съемка второй части мультфильма
 | ***Январь***Тематический блок«Народные игры и игрушки» |
| * Беседа «Для чего человеку имя»
* Игра «Полное – неполное имя», «Назови ласково»
* Изготовление именных открыток - валентинок
* Рисование «Мой лучший друг»
* Беседа «Наши защитники», рассказы пап о службе в Армии
* Развлечение «Друг в беде не бросит»
* Разучивание ролей и озвучивание мультфильма
 | ***Февраль***Тематический блок «Я и мои друзья» |
| * «Моя мама лучше всех» - выставка портретов
* Изготовление подарка маме
* Семейные посиделки «Вместе с мамой» - музыкальный праздник
* Монтаж мультфильма
 | ***Март***Тематический блок«Я и взрослые» |
| * Рассматривание репродукций с картин о природе нашего края
* Рисование на тему «Моя Родина»
* Итоговая квест - игра «Моя Родина - Россия»
* Демонстрация мультфильма на районном семинаре педагогам
 | ***Апрель***Тематический блок«Я и природа» |
| * Итоговая диагностика с анализом
* Отчет по проекту
* Показ мультфильма, созданного детьми, родителям
* Фотоколлаж «Как это было» – презентация фотографий по проекту на выпускном вечере
 | ***Май*** Аналитический блок |

**ДИАГНОСТИКА**

 Изучением результата применения проекта "С чего начинается Родина»" при работе с дошкольниками стала диагностика выявления уровня развития связной речи и по нравственно – патриотическому воспитанию.

**Обследование состояния связной речи**

Обследование проводилось по методике, разработанной на основе тестовой методики обследования речи детей в возрасте 4-7 лет.

*Использованная литература:*

*Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. – СПб.: КАРО, 2012. – 72с. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).*

* **Пересказ**

*Инструкция: «Послушай рассказ. Постарайся запомнить его название. Сначала я его тебе расскажу, а потом ты мне»:*

*Два козлика.*

*Два упрямых козлика встретились на узком бревнышке, переброшенном через ручей. Вдвоем перейти ручей было невозможно, нужно было кому-то вернуться назад, дать другому дорогу и подождать.*

*- Уступи мне дорогу, - сказал один козлик.*

*- Вот еще! Я первый взошел на мост.*

*Тут оба столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и стали драться. Но бревно было мокрое: оба упрямца поскользнулись и упали прямо в воду.*

**3 балла** – запомнил название рассказа, пересказ полный, логичный

**2 балла** – не запомнил название рассказа; пересказал, допуская ошибки, пересказ неполный

**1 балл** – самостоятельно не пересказал, отвечал на вспомогательные вопросы логопеда

**0 баллов** – не мог ответить на вопросы логопеда

* **Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

*Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки. Подумай и скажи, кто на них нарисован. Где эти герои были, что произошло потом, чем закончилась эта история? Постарайся дать рассказу название»:*

*Серия из 3 сюжетных картинок «Нашли ежа»*

**3 балла** – дал название рассказу. Рассказ полный, последовательный, без грамматических ошибок, включает в себя не менее 5-6 предложений.

**2 балла** – не смог дать название рассказу. Рассказ логичный, состоит из 3-4 простых предложений.

**1 балл** – не смог составить рассказ, отвечал на вопросы логопеда полными предложениями.

**0 баллов** – не смог составить рассказ, отвечал на вопросы логопеда односложно или не отвечал совсем.

**Мониторинг состояния связной речи воспитанников**

**подготовительная к школе группа №5**

**МБДОУ «ДС №6 КВ» г. Пикалево**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Состояние связной речи | Уровень:Средний – 3 б., ниже среднего – 2 б., низкий – 1-0 б. |
| Пересказ  | Рассказ по серии картинок |
|  |  | Сент. | Май  | Сент. | Май  | Сент.  | Май  |
|  |  | - | 2 | - | 3 | - | 2.5 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2.5 | 3 |
|  |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 3 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 3 |
|  |  | 1 | 3 | 2 | 3 | 1.5 | 3 |
|  |  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  |  | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
|  |  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2.5 | 3 |
|  |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 1.5 | 2.5 |
|  |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 1.5 | 2.5 |
|  |  | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
|  |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 1.5 | 2.5 |
|  |  | 0 | 1 | 1 | 2 | 0,5 | 1.5 |
|  |  | 0 | 2 | 1 | 2 | 0,5 | 2 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 3 |
|  |  | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
|  |  | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2.5 |
|  |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 1.5 | 2.5 |
|  |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 1.5 | 2.5 |
| Итого: | 1,2 | 2,4 | 1,9 | 2,8 | 1,5 | 2,6 |

Средний уровень – 3 балла, ниже среднего – 2 балла, низкий – 1 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Начало уч. года | Конец уч. года |
| Средний  | 5/24% | 17/81% |
| Ниже среднего | 8/38% | 4/19% |
| Низкий  | 8/38% | - |

**Карта  мониторинга  по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Критерии* | *Начал**уч.год* | *Конец**уч.год* |
| **Представление о себе и своей семье** | Знает свое имя и фамилию. |  |  |
|  | Знает имена, отчества родителей, место их работы. |  |  |
|  | Знает домашний адрес, телефон. |  |  |
|  | Знаком со своей родословной. |  |  |
| **Представления о детском саде** | Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции. |  |  |
|  | Знает адрес детского сада |  |  |
|  | Имеет представление о профессиях сотрудников  детского сада. |  |  |
| **Представление о человеке** | Имеет представления о первобытных людях. |  |  |
|  | Знает об основных потребностях человека (здоровый образ жизни). |  |  |
|  | Имеет представление о жизни людей других стран. |  |  |
|  | Имеет представления о народах, населяющих Ленинградскую область. |  |  |
| **Представления о родной стране** | Знает название города, улиц, площади. |  |  |
|  | Знает символы родного города (флаг, герб) |  |  |
|  | Знает достопримечательности города (музей, дома культуры…) |  |  |
|  | Знает название страны, её столицы и символы России (флаг, герб, гимн) |  |  |
| **Представление о культуре** | Знаком с прикладным искусством («Дымка», «Хохлома», «Городец», «Гжель»…) |  |  |
|  | Имеет представление о народных праздниках и традициях |  |  |
| **Представление о географических компонентах** | Имеет представление о планете Земля |  |  |
|  | «Ориентируется» по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор…) |  |  |
|  | Знает природно-климатические зоны и их обитателей (пустыня, тундра, тропики) |  |  |
|  | Знает о природных особенностях нашего региона (растения, животные, климат) |  |  |

***Высокий уровень -*** знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.
***Средний уровень -*** знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

***Низкий уровень -*** не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития | Начало учебного года | Конец учебного года |
| высокий  | 32% | 61% |
| средний | 47% | 33% |
| низкий  | 21% | 6% |

**Диаграмма показателей мониторинга**

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

В ходе реализации проекта работа была разбита на тематические блоки, в рамках которых с детьми проводились беседы, игры, викторины, экскурсии по родному городу и в краеведческий музей. Дети познакомились с устройством страны, государственными и негосударственными символами, прикоснулись к старинному быту русского народа, обсудили множество литературных произведений, разучили народные игры, смастерили самодельных кукол, побеседовали о домашних обязанностях и семейных традициях. И постоянно говорили, обсуждали, учились обосновывать и доказывать свою точку зрения, словесно выражали свои чувства и переживания, тем самым развивая связную речь.

Попутно дети готовили декорации и персонаж для мультфильма, затем снимали и озвучивали его.

 Долгосрочный педагогический проект «С чего начинается Родина?» помог повысить заинтересованность детей в занятиях, сделать их речь более грамотной, развернутой, содержательной. А также способствовал осмыслению детьми общечеловеческих ценностей, их нравственной позиции и личностных ориентиров.

Результаты диагностики нравственно – патриотических качеств воспитанников показали следующие результаты: н*а начало проекта*: с высоким уровнем – 32% детей, со средним – 47%, с низким – 21%. *На конец проекта:* с высоким уровнем – 61% детей, со средним – 33%, с низким – 6%. Результаты мониторинга состояния связной речи воспитанников тоже порадовали. В конце учебного года низкий уровень уже не показал никто, средний уровень отмечается у 17 детей (81%), уровень ниже среднего наблюдается у 4 дошкольников, что составило 19%. Мониторинг состояния связной речи и уровень нравственно – патриотических качеств воспитанников отражен в таблицах.

В ходе проекта, дети стали интересоваться историей своей страны. Более глубоко изучили историю родного города, расширили представления о работе металлургов, с помощью целевых прогулок и экскурсий закрепили названия улиц, познакомились с достопримечательностями города Пикалево. Ребята познакомились с историей России, образованием государства. Расширились знания о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, ее значении. У детей расширились знания о столице России, памятниках культуры. Дети с удовольствием изучали карту страны, искали различные города. Изучали животных проживающих на территории РФ, с помощью красной книги России ребята познакомились с исчезающими видами животных, растений. С удовольствием изучали народные промыслы: гжельскую роспись, хохлому, дымковскую игрушку, матрешку. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках страны. Играли в народные игры. Также дети участвовали в районном конкурсе «Я помню! Я горжусь», где заняли призовые места.

Наряду с этим, дети узнали много нового о создании мультфильмов и попробовали свои силы в мультипликации. В этом году ребята осваивали объемную пластилиновую анимацию и создали мультфильм по оригинальному сюжету. Первая часть мультфильма посвящена государственной символике нашей страны, области, района и города. Во второй части отражены знания детей о быте русского народа, полученные во время экскурсии в краеведческий музей города. Презентация мультфильма прошла на районном семинаре по нравственно – патриотическому воспитанию в условиях ФГОС ДО.

На протяжении всего учебного года родители принимали активное участие в реализации проекта. Они убедились, что у их детей развивается познавательный интерес к истории русского народа, своей семье, отношениям с другими. Родители совместно с детьми делали поделки, учили стих для участия в конкурсах на уровне садика и города, выставках работ в группе. Помогали им составлять рассказы по игровым проблемным ситуациям, предложенным педагогами. Более ответственно отнеслись к закреплению поставленных звуков в речи, чтобы во время озвучивания мультфильма ребенок мог чисто говорить.

**ВЫВОД:** благодаря использованию мультипликации и отражению полученных в ходе работы представлений детей в мультфильме знания приобрели более устойчивый характер. А систематическое словесное выражение полученных представлений, обсуждение ситуаций, нравственных поступков, чувств и переживаний детей способствовало повышению уровня развития, как экспрессивной речи, так и нравственных и патриотических качеств воспитанников. Таким образом, гипотеза нашего проекта подтвердилась.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М: ЦГЛ,2005.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). - М.:УЦ «Перспектива»,2011.
3. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
4. Виноградова, Н.А., Панкова, Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
5. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.: АРКТИ, 2003.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. «Патриотическое воспитание дошкольников» -2007 год
7. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.- сост. Александрова Е.Ю. и др. - Волгоград: Учитель, 2007
8. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. –М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
9. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 80 с.