**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Волосовский центр информационных технологий»**

Принято

на Методическом совете учреждения

Протокол от 01.09.2020 г. №1

Программа

работы с родителями

**«Диалог в работе:**

**достижение взаимопонимания»**

Автор: Филиппова И.А.,

методист МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

г. Волосово

2020 год

**Пояснительная записка**

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,*

*но прежде всего и дольше всего – люди.*

*Из них на первом месте –*

*родители и педагоги.*

*А.С. Макаренко*

В дополнительном образовании взаимодействие педагогов с семьей отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между обучающимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с педагогами дополнительного образования и с администрацией учреждения, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка.

Отношение родителей к занятиям в системе дополнительного образования нередко носит парадоксальный характер:

• с одной стороны - родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом»;

• с другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка - к занятиям относятся как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку. В то же время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и образовательной организации.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Одним из важных и необходимых направлений в деятельности МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Для реализации направления разработана Программа работы с родителями.

Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, СМИ. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Однако семья не может обеспечить в полном объёме воспитания активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, которой необходимы интеллектуальные, культурные, духовные ценности. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Произошло снижение статуса семьи как воспитательного института, даже во внешне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Родители проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причины семейных проблем – неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, что наносит значительный вред развитию личности ребёнка.

Следствием неблагополучного состояния семьи является и проблема здоровья детей. Заметно увеличился, особенно в подростковой среде, рост социально-обусловленных заболеваний – таких, как алкоголизм, наркомания.

Аудио- и видеопродукция, социальные сети вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяют детям родительское общение, подрывают авторитет семьи, школы, образовательных учреждений. Именно поэтому образовательным учреждениям и родителям необходимо объединить усилия по воспитанию детей.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. В учреждениях дополнительного образования детей работа с родителями – важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка. Но работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую деятельность родителей.

**Цель программы**: формирование системы взаимодействия родителей с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей, их эффективной социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей.

**Задачи программы:**

- вовлекать родителей в разные сферы деятельности;

- стимулировать и рекламировать проявления в семьях здорового образа жизни;

- создать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков;

- организовать и провести совместные мероприятий: участие в соревнованиях, конкурсах.

В центре программы - предложение родительской общественности строить отношения семьи и образовательного учреждения через взаимодействие и партнерство. Это означает сотрудничество педагогов и родителей, направленное на развитие творческой атмосферы, интересной для всех субъектов образовательного процесса.

Работа с родителями делится на психолого-педагогическую диагностику и организационно-педагогическую деятельность.

Программа включает:

- изучение семьи воспитанника;

- проведение тематических родительских собраний;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (которое способствует развитию педагогического мышления и воспитательных навыков родителей, изменению восприятия собственного ребёнка, его более глубокому пониманию);

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (для этого проводятся открытые занятия для родителей, дни открытых дверей).

Данная программа определяет содержание, методы и формы работы с родителями.

**Основные направления деятельности:**

-диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии детей;

-приобщение родителей к педагогическому процессу;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей;

-практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через индивидуальные педагогические консультации;

-привлечение родителей к участию в деятельности учреждения через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации занятий, пробуждение интереса к успехам своего ребёнка.

Педагогический коллектив осуществляет основные направления деятельности программы, используя *воспитательно-развивающую, просветительскую, коммуникативную, оздоровительную* функции взаимодействия с семьёй.

**Ожидаемые результаты**

Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогампознакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений по развитию успешности каждого ребенка.

***Социально-педагогические результаты работы с родителями***

*На уровне детей и родителей:*

- разрешение личностных проблем детей и родителей;

-повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей,

- ранняя профориентация.

*На уровне учреждения***:**

- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

Сегодня учреждения дополнительного образования детей играют существенную роль в воспитании подрастающего поколения, создают творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. Деятельность МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» и родителей в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками и будут взаимодействовать на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

**Методическое обеспечение**

***Методы взаимодействия с родителями***

*-методы формирования сознания личности*(формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;

*-методы организации деятельности и формирование общественного поведения:* общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

*-методы стимулирования поведения и деятельности*: поощрение, благодарность, одобрение;

***Формы взаимодействия с родителями***

*Благодарственное письмо родите*лямиспользуется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу. Благодарственные письма подписываются директором и педагогом.

*Родительское собрание*– одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии родителей с приглашением нужных специалистов, консультации со специалистами и др.

*Социальные сети –* активное участие родителей в группе вконтакте МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» позволит своевременно узнавать о новых программах, объявленных конкурсах и др.

*Консультация для родителей*– проводят педагоги, методисты и администрация учреждения по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем.

*Открытое учебное занятие*– учебное занятие с приглашением родителей воспитанников, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям возможности той или иной программы, творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями.

*День открытых дверей*– мероприятие, позволяющее родителям ближе познакомиться с деятельностью МБУ ДО «Волосовский ЦИТ», приобщиться к интересам ребёнка, помочь с выбором профессии.

*Мероприятия*– организованная форма совместного досуга родителей и детей, подготовки к участию в конкурсном движении. Проводится с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как соорганизаторы мероприятий.

*Творческий отчёт перед родителями*– традиционная форма работы с родителями. Проводится с целью демонстрации творческого роста воспитанников, мотивации родителей к сотрудничеству с коллективом учреждения. Используются разнообразные формы творческих отчётов в зависимости от направления творческой деятельности объединения: выставка, соревнования, мероприятие и т. д. В настоящее время родителям доступен сайт учреждения, на котором они могут ознакомиться с размещённой на нём информацией.

*Формы трудовой деятельности*: оформление кабинетов, помощь в подготовке к конкурсам и соревнованиям.

Тема семьи, взаимопонимания между членами семьи, а также между семьёй и педагогами должна стать одной из самых важных в работе образовательного учреждения. Формирование такой системы взаимодействия родителей с педагогами создаст благоприятные условия для свободного развития личности и сформирует у детей ценностное отношение к семье.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | |
| *Анкетирование родителей* | | ежегодно |  |
| 1 | «Изучение семей воспитанников, социального статуса семьи» | сентябрь | педагоги |
| 2 | Первичное (личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы) | в начале учебного года  сентябрь | педагоги |
| Вторичное (достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей) | в конце учебного года  Апрель | педагоги |
| *Анкетирование, тестирование, диагностика детей* | | ежегодно |  |
| 3 | Первичное (собеседование, тестирование) | сентябрь | педагоги |
| Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания) | май | педагоги |
| Опросники по проведенным мероприятиям | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| **Организационно-педагогическая деятельность** | | | |
| 4 | ***Родительские собрания, встречи:***  «День открытых дверей» - презентация творческих объединений | сентябрь | дминистрация педагоги |
| Беседа «Как стать другом для своего ребенка» | декабрь | педагоги |
| Беседа «Подросток и курение. Стадии табакокурения» (с применением презентации) | март | педагоги |
| 5 | Индивидуальное консультирование родителей | в течение года | педагоги |
| Беседа «Безопасность детей в сети ИНТЕРНЕТ» | 1 раз в квартал | педагоги |
| 6 | ***Мероприятия с родителями и детьми***  Круглый стол «Профессии, которые выбрали мои родители» | в соответствие с планом работы | педагоги |
| Открытые занятия по популяризации деятельности объединений МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» | в соответствие с планом работы | педагоги |
| Оформление стенда в объединении «Семья, друзья и здоровье» | в соответствие с планом работы | педагоги |
| Привлечение родителей к участию детей в конкурсах и соревнованиях | в соответствие с планом работы | педагоги |
| Единый День Образования | март | педагоги |
| Совместная съемка фильма «Город, в котором я живу» | в течение года | педагоги |
| Игра-Квест «По тропинкам знаний» | 1 июня | администрация педагоги |
| ***Мероприятия с обучающимися***  «Счастливый день» - презентации о самом запомнившемся семейном событии | в соответствие с планом работы | педагоги |
| «Мама, мамочка, мамул»” - конкурс рисунков с ПК | в соответствие с планом работы | педагоги |
| «Событие в моей семье» - конкурс на самое интересное видео о событии, произошедшем в семье | в соответствие с планом работы | педагоги |
| Соревнования по робототехнике «RoboBatlle» | май | администрация педагоги |
| Презентация работ в каждом объединении «Покажи свой талант» | май | педагоги, администрация |

**Литература**

1. Кожурова О.Ю. Воспитательный потенциал семьи как основа семейной педагогики:
2. учебно-методическое пособие / О.Ю. Кожурова, Д.В. Григорьев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011. – 84 с.
3. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с. Ил.
4. Формы работы с родителями. 5-11 классы / Сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с.\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Фотографии с мероприятий**









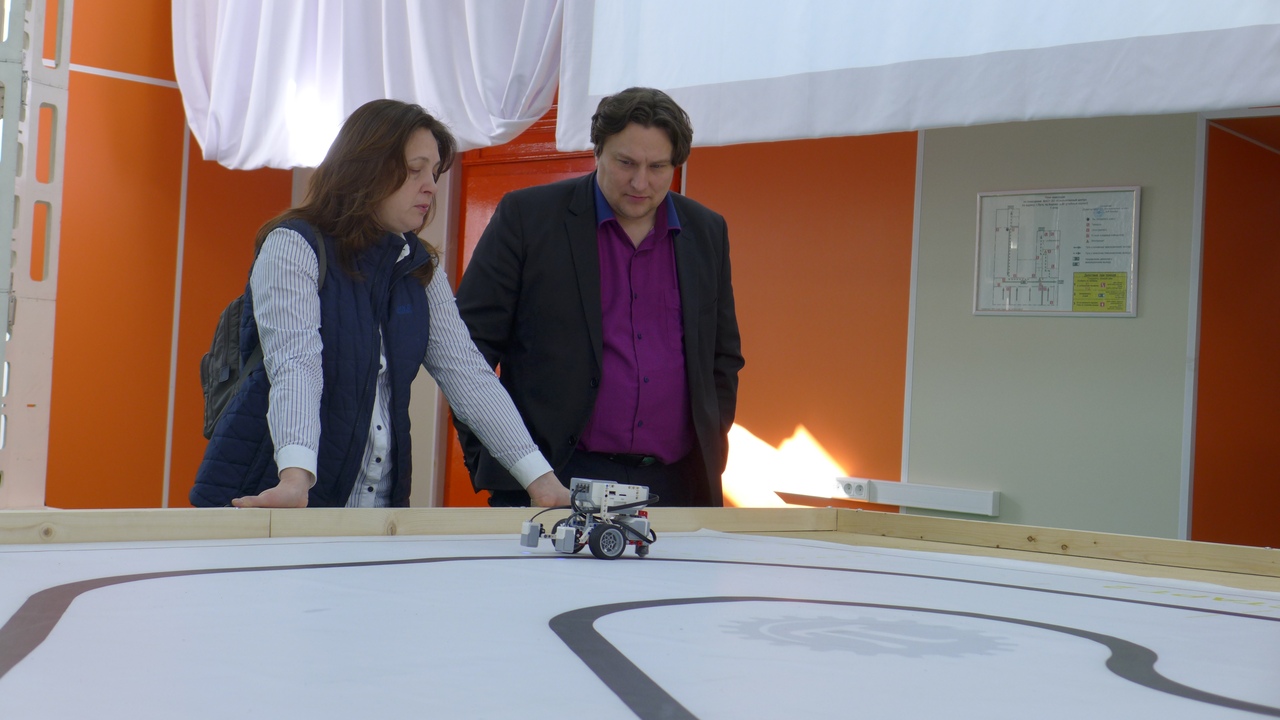
















****





