

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ФОРУМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК**

**Сведения об участнике Форума:**

Авторы инновационного продукта (ФИО и должность)

Пукки Ольга Леонидовна, учитель начальных классов

Наименование организации (-ий) (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Изварская средняя общеобразовательная **школа»**

Район Волосовский

Контактный телефон 89118368079

E-mail: olga-pukki@rambler.ru

**Сведения о продукте инновационной образовательной деятельности (далее -ИОД), представленном на Форум**

1. Полное название продукта. Организация работы по антикоррупционной деятельности в начальной школе.
2. Аннотация продукта

Представленный на конкурс материал является обобщением опыта работы по антикоррупционному просвещению младших школьников.

Цель работы: создать условия для обобщения опыта работы по формированию антикоррупционного мировоззрения младших школьников.

В результате проводимой работы, обучающиеся учатся совершать добрые, хорошие дела и поступки, у них формируется правовое отношение к явлениям окружающей жизни, воспитываются духовные и нравственные качества личности ребенка, честность, справедливость, развивается активное культурное сознание и воля для практической реализации нравственных норм и правил.

1. Вид продукта:
	* методическое пособие;
	* **методические рекомендации;**
	* программа: образовательная, учебная, досуговая, программа внеурочной деятельности, методического сопровождения, психолого – педагогического сопровождения педагогов, обучающихся;
	* проект, сетевой проект;
	* программа развития;
	* другое

Адресат: кому продукт предназначен (учителя, работники образовательных учреждений, администрация и др.)

Данный материал может быть полезен учителям начальных классов, организаторам воспитательной работы в ОУ, классным руководителям.

**Паспорт** (описание) продукта ИОД1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Актуальность** (обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современнымтенденциям развитияобразования, самооценкапотенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системыобразования) | *«Воспитать человека интеллектуально,**не воспитав его нравственно,**— значит вырастить угрозу для общества».*Теодор РузвельтПроблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, го правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. Современная школа – это не только средство получения знаний и информации, но и опора в развитии достойных человеческих качеств, в формировании культуры поведения и потребности в соблюдении правили норм поведения. Образование неотделимо от воспитания: обучая – мы воспитываем, а воспитывая – обучаем. Задача образования заключается в создании условий для формирования личности, готовой к вызовам современных реалий.  |
| 2 | **Концепция продукта**(соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы) | В. Гюго сказал: «Кто открывает школы, тот закрывает тюрьмы», и эта фраза как нельзя точно определяет сущность данной деятельности. Вместе с получением знаний младший школьник учится их использовать, применять в жизни. А жизнь пока ещё состоит из игр, общения со сверстниками и взрослыми, где нужно жить по определённым правилам. Не всегда эти правила понятны и желанны. 7-9- летние школьники путём проб и ошибок учатся общаться, получать нужное, иногда нужно отказаться от своих интересов, но и сделать это можно разными способами. Как найти единственно правильный? Вот тут и нужны те знания, та информация, которую мы и можем предоставить им ненавязчиво, без лишних нравоучений, естественным путём. Цель работы: создать условия для обобщения опыта работы по формированию антикоррупционного мировоззрения младших школьников.Задачи: 1. Пояснение сущности работы и её пользы для использования в работе с обучающимися начальных классов.
2. Способствование развитию навыков законопослушного поведения обучающихся младших классов.
3. Обеспечение получения обучающимися знаний о сущности коррупции, её общественной опасности.
4. Формирование у младших школьников навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к негативным проявлениям в повседневной жизни.
5. Создание условий для совместной деятельности участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей.

**Но в это же время отмечается ряд противоречий:**• Школьники на уроках и внеклассных мероприятиях показывают хорошие знания нравственных качеств, самостоятельно и с помощью учебника определяют, составляют нормы поведения в природе, дают характеристики литературным героям, но в жизни часто отступают от этих правил;• Во время занятий, игр, бесед, экскурсий обучающие привлекают внимание к проблемам нравственного характера, но самостоятельно применить практически полученные знания не всегда стремятся: конфликты, заискивания, лесть ещё даёт о себе знать.• Родители хотят видеть своих детей добрыми, бережливыми, умеющими отвечать за свои поступки, но в то же время сами мало обращают внимание в повседневной жизни на выявленные проблемы, что в свою очередь наводит на мысль проводить совместную работу с привлечением родительской общественности. Данная работа поможет сформировать культуру поведения детей, правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, с любовью относиться к своей Родине, людям, научит детей быть ответственными за свои поступки. Задача взрослых – на практических примерах доказать, честность, милосердие, порядочность, ответственность всегда были общенациональной ценностью.  |
| 3 | **Инновационность (новизна)** (инновационность идеи, содержания решения проблемы, способов (методов и технологий, диагностикирезультата). | В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное просвещение младшего школьника проходит через разные формы работы: классные часы, беседы, лекции, деловые игры, игры по станциям, конкурсы сочинений и плакатов, обсуждение на уроках и внеурочных занятиях, решение проблем и ситуаций, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности.Отдельным звеном проходит работа связанная с отношением в семье, сохранением семейных традиций, создание генеалогического древа. **Разработка является составной частью формирования функциональной грамотности младших школьников, в частности финансовой грамотности.** |
| 4 | **Результативность** (ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат совершенствования образовательного процесса, наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешнойреализации продукта) | В результате проводимой работы, обучающиеся учатся совершать добрые, хорошие дела и поступки, у них формируется правовое отношение к явлениям окружающей жизни, воспитываются духовные и нравственные качества личности ребенка, честность, справедливость, развивается активное культурное сознание и воля для практической реализации нравственных норм и правил.К концу обучения в начальной школе у моих выпускников будут: 1. Сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
2. Накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
3. Сформировано неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
4. Утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
 |
| 5 | **Транслируемость** (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции продукта ИОД(описание методики, опыта,наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.), наличие публикаций, выступлений потеме инновационного опыта) | Список публикаций, связанных с темой продукта (при наличии); список выступлений, связанных с презентацией продукта ИОД (с указанием мероприятия, его уровня, контингента слушателей).Данный продукт может быть реализован в печатном и электронном виде как методическое пособие для взрослых, осуществляющих ВУД, решить вопрос родительского всеобуча. |
| 6 | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость,риски) | Содержание электронного образовательного издания позволяет рассмотреть множество ситуаций, при обсуждении которых учащиеся открывают для себя новое знание; разработка мониторинга личностных УУД позволит проследить формирование духовно-нравственного сознания, этических и моральных норм. Поэтому еще одним способом предъявления новой информации является совместное с учащимися обсуждение темы или проблемы. **Ресурсы**: наличие компьютера, принтера, канцелярских принадлежностей, выход в интернет для посещения культурных мест: музеев, галерей, театров, библиотек.  |
| 7 | **Эффекты** (какие произошли дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью,задачами инновации) | Возможность выбора ребёнком занятий по интересам способствует саморазвитию, и формированию метапредметных УУД. Работая над исследовательским проектом, участвуя в различных мероприятиях, развиваются художественные качества, описывая работу – развивается речь, работая в группах совершенствуются **коммуникативные и личностные УУД** (сплачивается коллектив). Учителя и родители являются партнёрами учащихся, |
| 8 | **Презентационность** (доступность и ясность подачи инновационного материала, структурированность продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч.электронной версии) | Структура разработки1. Введение.
2. Актуальность проблемы.
3. Выдержка из ФЗ от 25.12.2008г
4. Гипотеза
5. Цель.
6. Противоречия.
7. Содержание программы.
8. Учебно – тематическое планирование
9. Внеурочная деятельность
10. Ожидаемые результаты.

Отчёт о проделанной работе. |

**Согласие автора(ов) на размещение материалов на тематическом сайте ЛОИРО:**

**Подпись**

 **(**руководитель инновационной площадки (ОУ)

**Подпись** (руководитель органа управления образованием муниципального района (городского округа)

**М.П.**