

## **Модель индивидуализации и тьюторского сопровождения реализации ФГОС в основной школе**

*Актуальность реализуемой управленческой модели.* Модель представляет собой описание методологии, механизмов, инструментария и конкретных этапов (мероприятий), которые позволяют системно и комплексно вводить ФГОС в основную школу.

В модели пересматривается и содержательно корректируется функционал деятельности управленческих кадров школы, учителей и классных руководителей с акцентом на тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) обучающихся 5-8-х классов. Реализация модели формирует новые механизмы взаимодействия зам.директора, классного руководителя и учителя в условиях введения ФГОС, которые позволяют достичь обучающемуся личностных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемое в модели проектное решение ставит в ответственную субъектную позицию выбора, прежде всего, обучающегося, а также родителя, который действительно начинает ресурсно вкладываться в построение образовательной среды для самоопределения в ней ребенка.

Модель работает на изучение и учет запросов потребителей при формировании образовательных услуг ОО, помогает проектировать ООП ОО и проводить внутреннюю оценку качества образования согласно №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Проект содержит ценные приложения и разработки:

1. Методологию и инструменты системы менеджмента качества, которые позволяют создавать должностные инструкции сотрудников с тьюторской позицией; вводить показатели и критериальные значения в эффективный контракт согласно функционалу в должностных инструкциях; формировать матрицы ответственности сотрудников и, тем самым, эффективно управлять кадрами в условиях реализации ФГОС, распределять и проектировать для этого ресурсы ОО.

2. Инструменты оценки (самооценки) достижения личностных и метапредметных результатов обучающимися с индикаторами, картами для обучающихся, родителей и классных руководителей.

В модели прописан подробный системный алгоритм (дорожная карта) ее апробации и внедрения с распределением ответственных за тот или иной этап ее реализации и конкретные продукты деятельности ее участников на каждом этапе. Продуманы и сбалансированы риски; определены возможные эффекты

от ее реализации. Все это контурно обозначает **актуальность** данной модели для внедрения в ОО в условиях введения ФГОС в основной школе.

*Задачные идеи реализации модели:*

1. Внедрить новые механизмы взаимодействия основных участников образовательного процесса для реализации ФГОС в основной школе в нескольких ОО Иркутской области.

2. Апробировать разработанный инструментарий для создания вариативной избыточной среды, открытой для выбора ИОМ в образовательной среде обучающимися 5-8-х классов.

3. Создать в ОО условия для индивидуализации образовательного процесса и присвоения тьюторской позиции специалистами ОО (зам.директора, классный руководитель, учитель).

4. Проанализировать полученные результаты и эффекты от апробации модели в ОО Иркутской области.

5. Принять решение о целесообразности ее реализации в ОО Иркутской области.

## 2. Содержание модели

### 1 этап: мотивационно-аналитический

сопровождение региональными тьюторами мотивационной, профессиональной готовности коллектива к построению индивидуализации и тьюторства

Директор  
ОО

Зам.  
дир.

Тьюторы  
ИРО

Кл.  
рук.

Учите  
ль

1. Заявка на реализацию проекта;
2. Соглашение о совместной деятельности по внедрению Модели;
3. Начальная карта проблем и решений;
4. SWOT-анализ потенциала ОО

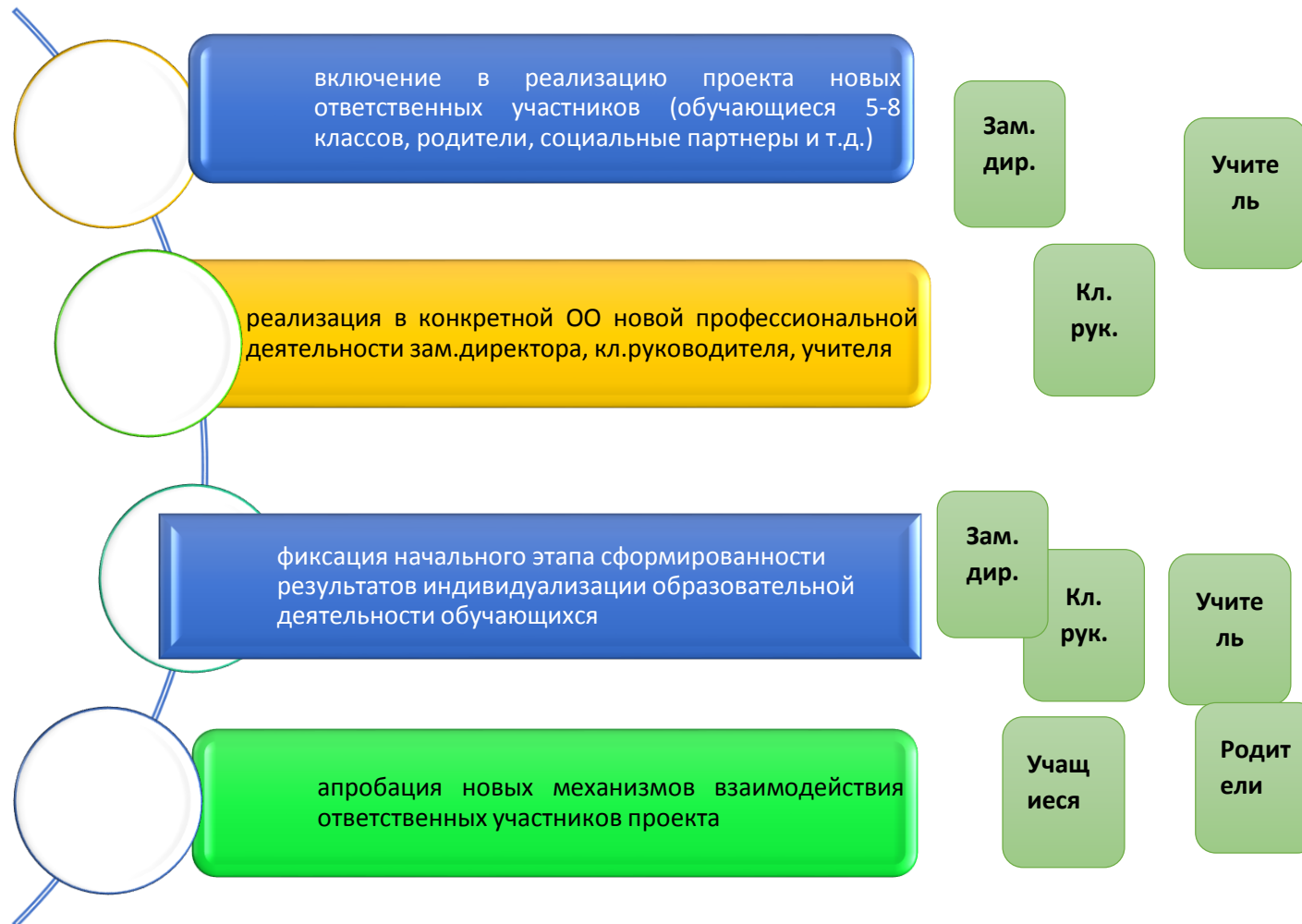
## 2 этап: мотивационно-проектировочный (создание авторских проектов)

Тьюторское сопровождение участников проекта



## 3 этап: апробация модели

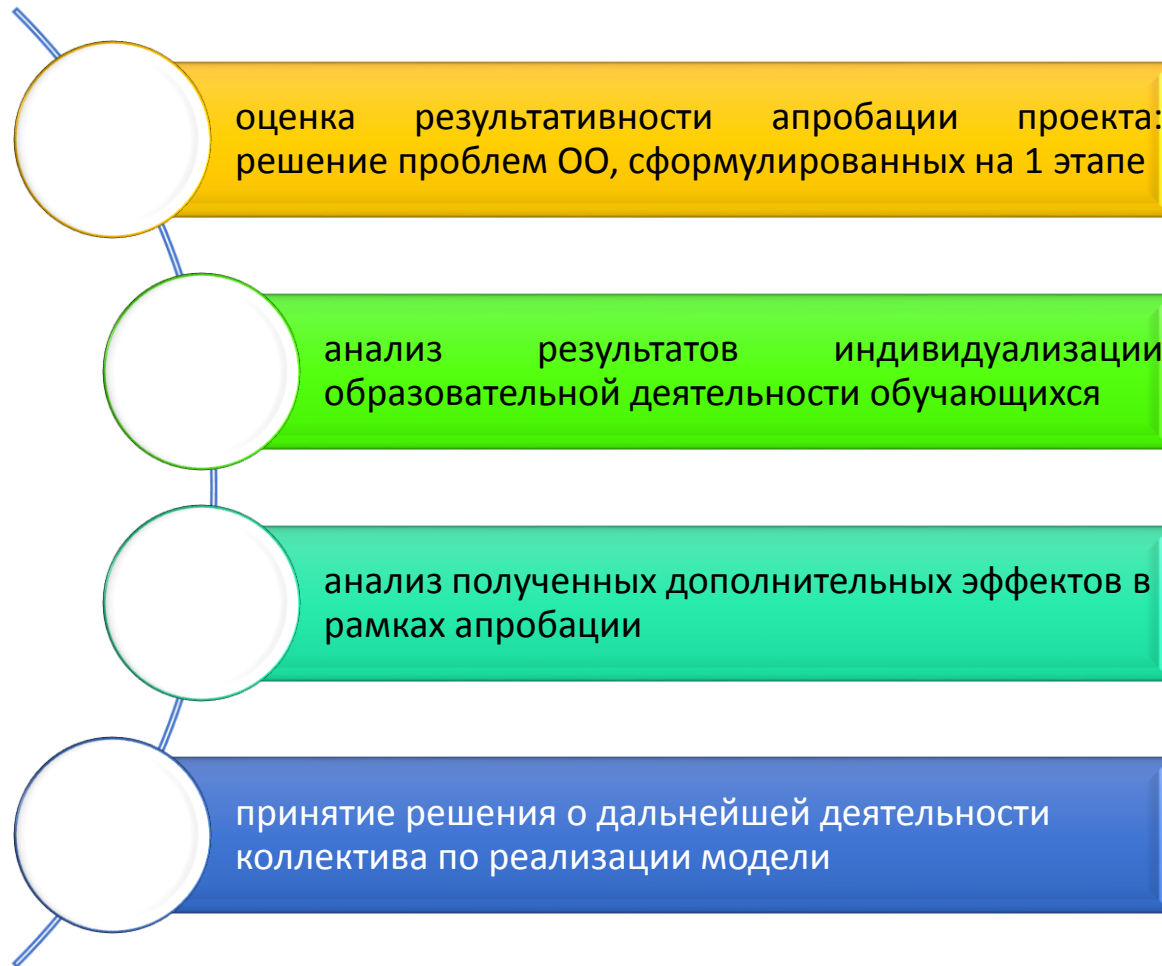
Тьюторское сопровождение участников проекта



1. Карты интересов класса;
2. Общая карта ресурсов;
3. Портфолио с ИОМ (определение, реализация, результативность, рефлексия);
4. Сценарии образовательных событий (в т.ч. метапредметных), навигаторы, образовательные карты учителей, обучающихся и родителей;
5. Рефлексивный дневник апробации технологии тьюторского сопровождения интереса обучающихся в предметной области;
6. Карта оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся

## 4 этап: рефлексивный

Тьюторское сопровождение участников проекта



Директор  
ОО

Зам.дир.

Кл.рук.

Учитель

Учащиеся

Родители

Тьюторы  
ИРО

Итоговая карта  
проблем и решений

Карта оценки результатов  
индивидуализации  
образовательной  
деятельности  
обучающихся

Перечень эффектов

Локальный акт,  
фиксирующий общее  
решение

### 3. Дорожная карта реализации модели

<i>1 этап: мотивационно-аналитический</i> (Срок реализации: 1 месяц)			
<b>Общее содержание деятельности</b>	<b>Отдельные виды работ</b>	<b>Ответственные участники</b>	<b>Результат/продукт</b>
1. Сопровождение мотивационной, профессиональной готовности коллектива к построению индивидуализации и тьюторского сопровождения	Мотивационный диалог с администрацией ОО по запуску проекта	Тьюторы ИРО, директор, зам.директора	Заявка на реализацию проекта Соглашение о совместной деятельности по внедрению региональной модели
	Взаимодействие с коллективом ОО через вводные групповые тьюториалы по построению проблемного поля, вариантов решения проблем введения ФГОС	Тьюторы ИРО	Начальная карта проблем и решений
	Презентация региональной модели индивидуализации и тьюторского сопровождения реализации ФГОС в образовательной организации: от управления к развитию	Тьюторы ИРО, Зам. директора, Кл. руководитель, Учитель	Начальная карта проблем и решений – фиксация готовности коллектива к апробации региональной модели; решение об апробации
	Анализ мотивационной и профессиональной готовности ОО к освоению новых профессиональных позиций	Тьюторы ИРО	SWOT-анализ потенциала ОО
<i>2 этап: мотивационно-проектировочный</i> (создание авторских проектов) (Срок реализации: 1 месяц)			
1. Погружение ответственных участников проекта (зам.директора, кл. руководитель,	Определение двух целевых групп для освоения новых профессиональных позиций в должности «классный руководитель» и «учитель». Зам. директора работает последовательно в двух целевых группах.	Тьюторы ИРО	Рефлексивный образовательный продукт

учитель) в новую профессиональную деятельность в двух целевых группах	Последовательный запуск целевых групп через практико-ориентированные семинары для осмысления профессиональной деятельности в новом контексте.		
	Ценностное самоопределение ответственных участников проекта в новой профессиональной деятельности	Зам. директора кл. руководитель, учитель	
2. Разработка единичных целевых проектов и инструментов их реализации	Разработка единичных целевых проектов	Зам. директора кл. руководитель, учитель	3 единичных проекта
	Разработка инструментов реализации проектов	Зам. директора кл. руководитель, учитель	3 инструментария
3. Разработка общего интегрированного проекта по реализации Модели в ОО	Объединение двух целевых групп в одну. Согласование в одной группе трех единичных проектов	Зам. директора кл. руководитель, учитель	1 интегрированный проект
	Составление общего пакета инструментария	Зам. директора кл. руководитель, учитель	1 пакет инструментария
4. Определение консалтингового потенциала тьюторов ИРО и Б(О)П для решения проектных задач ОО	Определение перечня тьюторов ИРО и Б(О)П по консалтингу адресных проблем ОО при апробации проекта	Тьюторы ИРО	Перечень тьюторов ИРО и Б(О)П по консалтингу
	Составление навигационно-ресурсной карты консультантов	Тьюторы ИРО	Навигационно-ресурсная карта консультантов
<b>3 этап: апробация проекта</b> (Срок реализации: от 6 месяцев до 1 года)			
1. Включение в реализацию проекта новых ответственных участников (обучающиеся 5-8	Проведение вводного тьюториала для родителей	Тьюторы ИРО (в позиции консультантов), директор, зам. директора, кл. руководитель	



классов, родители, социальные партнеры и т.д.)	Проведение вводного тьюториала для обучающихся	Тьюторы ИРО (в позиции консультантов), директор, зам. директора, кл. руководитель	
	Проведение совместного тьюториала для определения механизмов взаимодействия всех ответственных участников	Тьюторы ИРО (в позиции консультантов), зам. директора, кл. руководитель, учитель	
2. Реализация в конкретной ОО новой деятельности зам.директора, кл.руководителя, учителя, обучающегося и родителей	Совместное составление ответственными участниками карт интересов и ресурсов (классные и общешкольная-5-8 кл.)	Зам. директора, кл. руководитель, учитель, обучающийся, родитель	Карты интересов и ресурсов (классные и общешкольная-5-8 кл.) (Приложение 1)
	Проектная деятельность кл. руководителя, обучающихся и родителей по разработке Портфолио для фиксации ИОМ	кл. руководитель, обучающийся, родитель	Портфолио с ИОМ (определение, реализация, результативность, рефлексия) (Приложение 2)
	Проектирование учителем и обучающимися образовательных событий с учетом ИОМ обучающихся в своей предметной области	учитель, обучающийся	Сценарии образовательных событий, навигаторы, образовательные карты учителей, обучающихся и родителей
	Проектирование сообществом учителей метапредметных образовательных событий с учетом ИОМ обучающихся	учитель, обучающийся	Сценарии метапредметных образовательных событий, навигаторы, образовательные карты учителей, обучающихся и родителей
	Апробация учителем технологии тьюторского сопровождения интереса обучающихся в своей предметной области	учитель	Рефлексивный дневник апробации технологии тьюторского сопровождения

			интереса обучающихся в предметной области
	Апробация новых механизмов взаимодействия ответственных участников проекта	Зам. директора, кл. руководитель, учитель, обучающийся, родитель	Появление новых форм, продуктов, мероприятий
	Проведение групповых тьюториалов 1 раз в 3 недели	Тьюторы ИРО	Скорректированный план деятельности по апробации
3. Фиксация начального этапа сформированности результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся	Заполнение карты оценки (самооценки) результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся всеми ответственными участниками проекта	Тьюторы ИРО	Начальная карта оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся (Приложение 2)
	Констатирующий анализ заполненных карт оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся	Тьюторы ИРО, Зам. директора, психолог, привлеченный эксперт	Первичный аналитический отчет для всех ответственных участников
<b>4 этап: рефлексивный</b> (Срок реализации:)			
1. Оценка результативности апробации проекта: решение проблем ОО, сформулированных на 1 этапе	Совместная аналитическая работа с картой проблем и решений на групповом тьюториале	Тьюторы ИРО, Зам. директора, кл. руководитель, учитель	Итоговая карта проблем и решений
2. Анализ результатов индивидуализации образовательной	Вторичное заполнение карт оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся всеми ответственными участниками	Зам. директора, кл. руководитель, учитель, обучающийся, родитель	Итоговая карта оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся

деятельности обучающихся	Контрольный анализ заполненных карт оценки результатов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся	Тьюторы ИРО, Зам. директора, психолог, привлеченный эксперт	Итоговый аналитический отчет для всех ответственных участников
3. Анализ полученных дополнительных эффектов в рамках апробации	Выявление полученных дополнительных эффектов на совместном групповом тьюториале	Тьюторы ИРО зам. директора, кл. руководитель, учитель, обучающийся, родитель	Перечень эффектов
4. Принятие решения о дальнейшей деятельности коллектива по реализации проекта	Диалог об апробации проекта и его дальнейшей реализации с администрацией ОО	Тьюторы ИРО, директор, зам. директора	Административное решение о дальнейшей реализации проекта
	Общий сэйшн о результатах апробации проекта и решении о его дальнейшей реализации. Форма проведения - свободный микрофон.	Тьюторы ИРО, директор, зам. директора, кл. руководитель, учитель, обучающийся, родитель	Общественно-профессиональное решение о дальнейшей реализации проекта
	Согласование административной и общественно-профессиональной позиций относительно реализации проекта	директор, зам. директора, кл. руководитель, учитель, обучающийся, родитель	Итоговое официальное решение о дальнейшей реализации проекта

#### 4. Возможные риски и компенсации

<i>Возможные риски</i>	<i>Компенсации</i>
<p>Неготовность педагогических кадров к реализации модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностная</li> <li>-мотивационная</li> <li>- компетентностная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отказ от апробации и реализации проекта «здесь-и-сейчас»; пропедевтическая работа с ценностями педагогического коллектива;</li> <li>- пролонгирование семинаров по мотивации кадров на реализацию проекта; совместный поиск сильных сторон проекта для его участников;</li> <li>- рефлексивный анализ ситуаций, проб на тьюториалах; поиск вариантов решения проблем при апробации новых профессиональных позиций.</li> </ul>
<p>Неготовность обучающихся занять позицию выбора и ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивационная</li> <li>компетентностная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пролонгирование семинаров по мотивации обучающихся на субъектную позицию относительно собственного образования; совместный поиск сильных сторон данной позиции для самого ученика;</li> <li>- рефлексивный анализ ситуаций, проб на тьюториалах; поиск вариантов решения проблем при апробации новых учебных позиций.</li> </ul>
<p>Невозможность выстроить нелинейное расписание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с нормативно-правовыми документами ОО; поиск недостающих ресурсов; параллельная работа с контрольно-надзорными органами, органами управления образования региона и муниципалитета по согласованию позиций; в случае позитивных результатов – запуск проекта.</li> </ul>
<p>Отсутствие командной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в работу с коллективом тренингов по командообразованию; созданию социально-психологической безопасности участникам проекта; поощрение командных продуктов деятельности.</li> </ul>
<p>Отрицательная реакция участников проекта на несовпадение критериев внешней оценки качества деятельности и результатов ОО и критериев качества ее новой внутренней деятельности и ориентации на другие образовательные результаты</p>	<p>Совместное выстраивание стратегических целей ОО по реализации ФГОС; изучение аналогичного опыта работы других организаций.</p>

## **5. Результаты реализации модели**

1. Нормативно-правовая база ОО в соответствии с ФГОС, индивидуализацией образования и тьюторским сопровождением.
2. Появление вариативной, избыточной и открытой среды для формирования ИОМ обучающихся.
3. Появление педагогических работников с тьюторской позицией.
4. Повышение качества образовательных результатов обучающихся: метапредметных и личностных.
5. Появление субъектной позиции у родителя (законного представителя) по сопровождению ИОМ ребенка.
6. Появление новых механизмов управления развитием ОО.

## **6. Предполагаемые эффекты от реализации модели**

1. Сформированность устойчивых управленческих условий, механизмов реализации ФГОС в ООО и СОО.
2. Готовность обучающихся подростковой школы к формированию ИОП в старшей школе.
3. Повышение качества предметных результатов после системного внедрения модели.
4. Повышение конкурентоспособности ОО на рынке образовательных услуг.

**КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ИНТЕРЕСОВ \_\_\_\_\_ КЛАССА**

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Хочу узнать/научиться</b>	<b>Что для этого делаю</b>
1.	<i>Капчук Таня</i>	<i>1. Как сочинять стихи Сочинить стих о любви</i>	<i>ничего</i>
		<i>2. Научиться красиво стричь кошек</i>	<i>читаю журналы, пробовала на своей кошке</i>
		<i>3. Научиться вкусно жарить картофель</i>	<i>спросила у мамы - она не знает</i>
2.	<i>Иванов Илья</i>	<i>1. Узнать, как строить корабли Сделать макет корабля по-настоящему</i>	<i>Хожу на кружок конструирования, делаю макет с педагогом. Получается плохо.</i>
3.			
....			

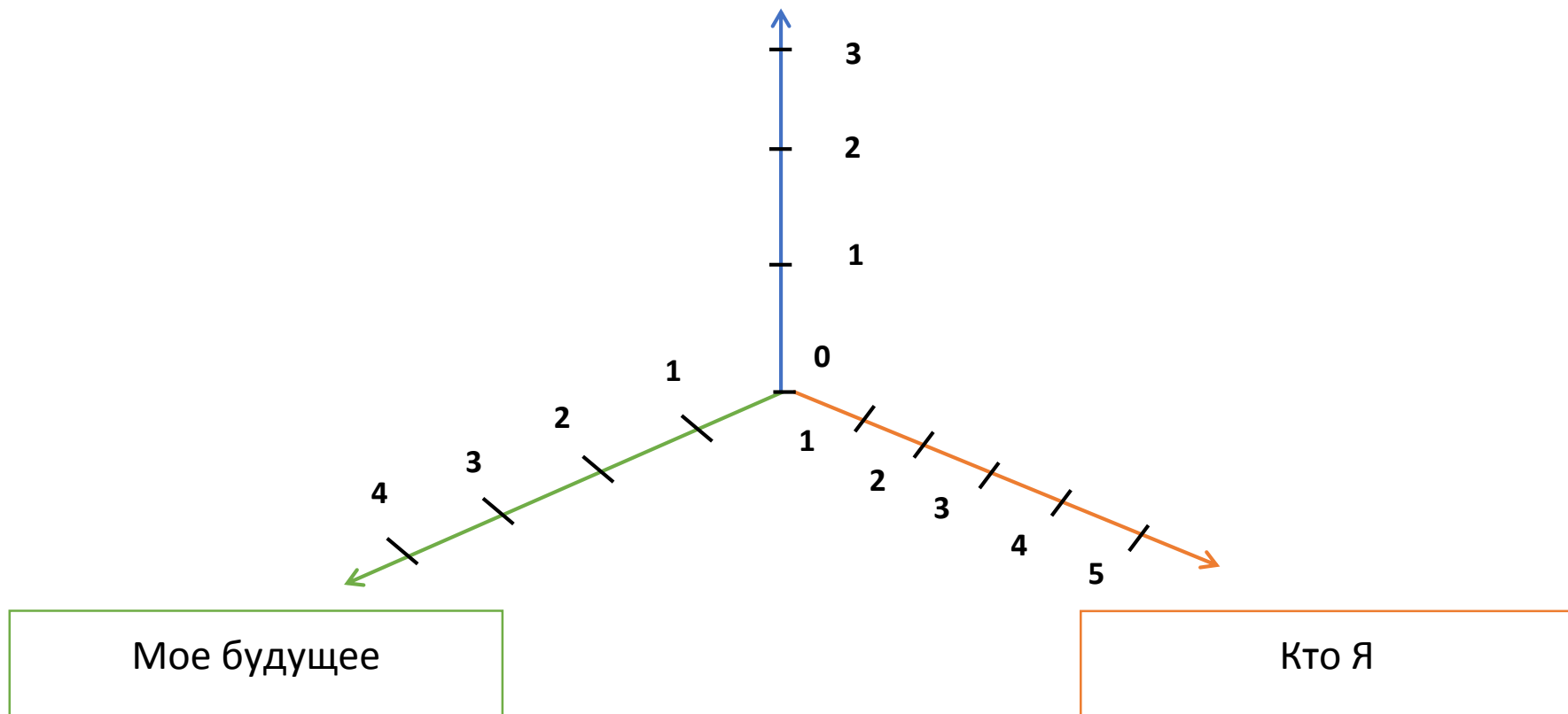
## ОБЩАЯ КАРТА РЕСУРСОВ

ДАТА ВРЕМЯ МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС	ЧЕЙ РЕСУРС	ПРЕДЛАГАЮ СВОЙ РЕСУРС (для обучающихся и родителей)
<b>Живые науки</b>			
<i>04.11.15 13:00-14:40 Каб. №10 СОШ №5</i>	<i>Мастер-класс по теме «Мир природы» для 5 класса</i>	<i>Иванова А.Н. (учитель биологии), Петрова Н.Е. (учитель химии)</i>	<i>Светлов Игорь (5 «а») Викторина «Опасные насекомые»</i>
<i>С 10.10.15 каждую среду 17:00-18:00 в акт.зале ДК «Металлург»</i>			<i>Палнова Марина Петровна Организую кружок «Звуки природы» Контактные данные: .....</i>
<b>Творчество</b>			
<b>Жизнь в обществе</b>			
<b>Спорт</b>			

**1. Самоисследование (начальная карта оценки результатов индивидуализации)**

Что же я за «Человек»?

Что у меня есть





### Путь по работе с таблицей и самоисследованием:

Уважаемый участник исследования, внимательно прочитай, что означают векторы: «Что у меня есть», «Кто Я», «Мое будущее» в таблице и в самоисследовании «Что же я за Человек?».

Сначала поставь «+» в таблице напротив тех значений векторов, которым, как тебе кажется, ты соответствуешь, которые у тебя есть.

Посчитай общее количество «+» по каждому вектору и запиши их в строку «итого».

Затем поставь заметную точку на каждом векторе самоисследования на той цифре, которая совпадает с общим количеством «+» по вектору.

Например, по вектору «Что у меня есть» у тебя получилось два «+», соответственно на векторе под названием «Что у меня есть» точка ставится на цифре 2.

Соедини точки между собой линиями. Это получился «Ты», каким ты себя САМ представляешь. Можешь подумать про это, если тебе интересно..)

Векторы	Значения векторов	+ или -
1. Что у меня есть	Я вижу вокруг себя людей, события, мероприятия, кружки, секции, которые мне нужны и интересны	
	Я могу сам познакомиться с интересным мне человеком, записаться на секцию, пойти на интересное мне мероприятие	
	Я знаю, для чего мне этот человек, мероприятие, занятие и т.д. может пригодиться в будущем	
	<b>Итого:</b> общее количество +	
2. Кто Я	Я помню себя маленьким	
	Я знаю, кто я сейчас	
	Я мечтаю, кем я буду	
	Я знаю, как можно стать Тем, кем я мечтаю	
	Я много чего умею и знаю, чтобы стать Тем, кем Я мечтаю	
	<b>Итого:</b> общее количество +	
3. Мое будущее	Я уже знаю, как можно прийти к своей Мечте, что нужно делать	
	Я уже реально что-то делаю для того, чтобы достичь своей Мечты	
	Если на моем Пути встречаются трудности, я их стараюсь решать сам или с помощью других людей и иду дальше	
	Если я также сильно захочу быть в будущем кем-то Другим, то моя Мечта может измениться	
	<b>Итого:</b> общее количество +	

**P.S.** Как ты думаешь, а для чего все это нужно? Зачем ты все это заполнял?

***Моя версия, про которую тоже можешь подумать.*** Некоторые взрослые в школе стали задумываться над тем, что хорошо было бы, если бы тебе в школе стало по-настоящему интересно. Но чтобы это случилось, нужно получше себя узнать, попробовать разные занятия, пообщаться с разными интересными людьми; может быть подумать, кем ты хочешь быть через 2-3 года, или когда уже будешь совсем взрослый?

Хорошо, если взрослые – педагоги, родители или просто хорошие люди, друзья, будут помогать тебе находить интересные занятия или даже что-нибудь вместе с тобой делать. А потом вдруг ты станешь тем, кем мечтал быть сегодня! И это будет здорово, правда? Это значит, что если иметь Мечту, а потом оглянуться вокруг и найти, что или кто тебе поможет к ней прийти, то потом нужно только заняться этим интересным делом, и Мечта сама к тебе придет!)

Предлагаю попробовать это сделать вместе, потому что у каждого есть какая-нибудь Мечта, тогда можно объединиться всем вместе: учителям, тебе, твоим друзьям, родителям, другим знакомым людям, посмотреть, что у нас есть в школе, что есть в городе, стране и даже других странах, чтобы каждый мог приблизиться к своей Мечте. А потом мечтать еще про что-нибудь дальше, чтобы тоже исполнилось!)

Дальше у тебя в Портфолио появятся «Помощники», которые будут помогать тебе думать про свои дела, которые тебя приближают к Мечте). Не забывай с ними общаться и рано или поздно у тебя все получится! Не забывай, что ты не один и вокруг тебя есть другие люди, которые могут помочь в чем-то тебе или ты можешь помочь им, потому что ты уже тоже много чего умеешь и знаешь, можешь тоже чем-то поделиться с другими.

## 2. Помощник «Мои недельные события, достижения, открытия»

Заполняй листочек, когда у тебя произошло что-то значимое для тебя

Векторы	Значения векторов	+ или -
<b>Дата:</b>		
<b>1. Что у меня есть</b>	Я принимал участие в составлении Карты интересов в классе и отметил в ней свои интересы	
	Я нашел в общей карте ресурсы, нужные мне для будущего: <ul style="list-style-type: none"> <li>• человека</li> <li>• мероприятие</li> <li>• занятие</li> <li>• другое</li> </ul>	
	Я познакомился ..... Я записался ..... Я нашел и сходил на мероприятия ..... Другое	
<b>2. Кто Я?</b>	Мне было трудно....	
	Как я справился с трудностью.....	
	Я не справился с трудностью, потому что .....	
	Я уже реально что-то делаю для того, чтобы достичь своей Мечты	
	Если на моем Пути встречаются трудности, я их стараюсь решать сам или с помощью других людей и иду дальше	
<b>3. Мое будущее</b>	Я построил свой индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	
	Я построил еще один ИОМ, потому что....	
	Я научился..... Я узнал.....	

**3. Помощник «Что же получилось?»» (итоговый рефлексивный лист)**

<b>Мой ИОМ в школе</b>	<b>Я в будущем</b>	<b>План на будущее</b>
<i>Нарисуй или напиши</i>		<i>Нарисуй или напиши</i>

*Что у тебя  
получилось?*

---

---

*Что не получилось*

---

*Как думаешь,  
почему?*

---

---

*Понравилось ли тебе так учиться в школе?*

---

---

*Чем ты гордишься перед самим собой?*

---

---

Таблица соотношения образовательных результатов ФГОС ООО с результатами по реализации модели

Векторы	Значения векторов	Образовательные результаты	
		личностные	метапредметные
1. Что у меня есть	Я вижу вокруг себя людей, события, мероприятия, кружки, секции, <b>которые мне нужны</b> и интересны	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию	умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
	Я могу сам познакомиться с интересным мне человеком, записаться на секцию, пойти на интересное мне мероприятие	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	умение планировать и регулировать свою деятельность
		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
Я знаю, для чего мне этот человек, мероприятие, занятие и т.д. может пригодиться в будущем	формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
	Я помню себя маленьким	способность ставить цели и строить жизненные планы;	умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность
	Я знаю, кто я сейчас		

<b>2. Кто Я?</b>	Я мечтаю, кем я буду	готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов	
	Я знаю, как можно стать Тем, кем я мечтаю		
	Я много чего умею и знаю, чтобы стать Тем, кем Я мечтаю		
<b>3. Мое будущее</b>	Я уже знаю, как можно прийти к своей Мечте, что нужно делать	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию	умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
	Я уже реально что-то делаю для того, чтобы достичь своей Мечты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	Если на моем Пути встречаются трудности, я их стараюсь решать сам или с помощью других людей и иду дальше		
	Если я также сильно захочу быть в будущем кем-то Другим, то моя Мечта может измениться		
	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	умение планировать и регулировать свою деятельность	

## Нормативно-правовые механизмы введения деятельности специалистов с тьюторской позицией в ОО

### *Выдержки из документов с фиксацией тьюторских компетенций*

*Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н*

*(ред. от 31.05.2011)*

*"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"*

*(Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638)*

### **Учитель**

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, **социализации, осознанного выбора** и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе **по индивидуальным учебным планам**, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, **организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.** Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, **развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся**, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. **Соблюдает права и свободы обучающихся**, поддерживает



учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее

профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Заместитель руководителя (директора, заведующего,  
начальника) образовательного учреждения**

Должностные обязанности. Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами

обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации

финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства труда и  
социальной защиты Российской  
Федерации  
от «18» октября 2013 г. № 544н

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном  
общем, основном общем, среднем общем образовании)  
(воспитатель, учитель)**

1

Регистрационный  
номер

## I. Общие сведения

Дошкольное образование  
Начальное общее образование  
Основное общее образование  
Среднее общее образование

01.001

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		
(код ОКЗ <sup>1</sup> )	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования
(код КВЭД <sup>2</sup> )	(наименование вида экономической деятельности)

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
			Модуль «Предметное	В/05.6	6

			обучение. Русский язык»		
--	--	--	-------------------------	--	--

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	A	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель
-----------------------------------	-------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального



		образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС <sup>iii</sup>	-	Учитель Воспитатель
ОКСО <sup>iv</sup>	050000	Образование и педагогика

### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение		Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в

	целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Необходимые знания
	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
Конвенция о правах ребенка	
Трудовое законодательство	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	-----------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их

	родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.1.3. Трудовая функция

Наименование

Развивающая деятельность

Код

A/03.6

Уровень  
(подуровень)  
квалификации

6

Происхождение  
трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Код	В	Уровень квалификации	5 – 6
--------------	--	-----	---	----------------------	-------

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель
-----------------------------------	-------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС	-	Учитель Воспитатель
ОКСО	050000	Образование и педагогика

#### 3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным
-------------------	--

	государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей



Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
Современные тенденции развития дошкольного образования	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Код	V/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и

	системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Код	В/03. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	------------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Необходимые знания	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Основы экологии, экономики, социологии</p> <p>Правила внутреннего распорядка</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

## 3.2.4. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Математика»	Код	В/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность
	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики
	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)
	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример
	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий
	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)
	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики
	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно
	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам
	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.
	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики
	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации
Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в	

	освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов
	Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях
	Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся
	Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
	Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики
	Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания
	Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных
	Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения
	Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности
	Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения
Необходимые умения	Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся
	Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения
	Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи
	Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)
	Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации,

	реорганизации, трансформации
	Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом
	Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)
	Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
	Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.
	Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала
	Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
	Квалифицированно набирать математический текст
	Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся
	Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов
	Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
	Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры
Необходимые знания	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики
	Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания математики

	Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограничено используется в семье и ближайшем окружении
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2.5. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	Код	В/05.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»
	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)
	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции
	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате
	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства
	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.
	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся
	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов
Моделирование видов профессиональной деятельности, где	



	<p>коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)</p> <p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p> <p>Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>
Необходимые умения	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</p> <p>Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p> <p>Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</p>
Необходимые знания	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</p> <p>Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений</p> <p>Теория и методика преподавания русского языка</p> <p>Контекстная языковая норма</p> <p>Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

## Специалист в области воспитания

### I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в области воспитания и социализации обучающихся

(наименование вида профессиональной деятельности)

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, создание условий для расширения у них социокультурного опыта на основе реализации программ воспитания, поддержки социальных инициатив, организации досуга, социального партнерства субъектов воспитания и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в личностном развитии; **обеспечение индивидуализации в образовании на основе проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.**

Группа занятий:

2351	Специалисты по методике обучения и воспитательной работе	2320	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций
2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования	2341	Педагогические работники в начальном образовании
2330	Педагогические работники в средней школе	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения	2359	Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы
2342	Педагогические работники в дошкольном образовании		

(код ОКЗ)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее

85.14	Образование среднее общее
85.21	Образование профессиональное среднее
85.22.1	Образование высшее-бакалавриат
85.22.2	Образование высшее-специалитет
85.22.3	Образование высшее-магистратура
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
85.42	Образование профессиональное дополнительное
88	Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания
87	Деятельность по уходу с обеспечением проживания
86.90.4	Деятельность санаторно-курортных организаций
84.23.4	Деятельность по управлению и эксплуатации тюрем, исправительных колоний и других мест лишения свободы, а также по оказанию реабилитационной помощи бывшим заключенным

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

**ТЮТОР**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическое сопровождение проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающимися-Тьюторское сопровождение в образовании	7	Педагогическое сопровождение проявления и оформления обучающимися образовательных интересов и затруднений, индивидуального образовательного запроса	А/01.7	7.1
			Педагогическое сопровождение планирования и реализации обучающимися элементов индивидуальной образовательной программы	А/02.7	7.2
			Педагогическое сопровождение анализа и рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальной образовательной программы	А/03.7	7.2
			Подбор и адаптация педагогических средств в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами,	А/04.7	7.3

			возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями реализации индивидуальной образовательной программы		
В	Педагогическое проектирование образовательной среды и обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса- Тьюторское сопровождение в образовании	7	Мониторинг и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации для проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающимися	В/01.7	7.3
			Координация взаимодействия субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающихся к ресурсам при формировании и реализации индивидуальных образовательных программ	В/02.7	7.2
С	Педагогическое сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- Тьюторское сопровождение в образовании	7	Обеспечение проектирования и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ	С/01.7	7.2
			Педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения	С/02.7	7.1
			Организация образовательной развивающей и социальной среды, создание условий для успешного обучения и социализации ребенка с ОВЗ	С/03.7	7.3

## КОНТЕКСТНАЯ ДИАГРАММА ПРОЦЕССА

### «Организационно-управленческая деятельность»

**Цель процесса:** создание нормативно-правовой базы для реализации детальности педагогических работников (классного руководителя, учителя, заместителя директора по ВР(УВР) в контексте ФГОС и тьюторского сопровождения

**Потребители процесса:**

внутренние: все участники образовательных отношений ОО

внешние: тьюторы ОГАОУ ДПО ИРО

**Правила:** Закон об образовании РФ, приказы Министерства образования и науки РФ, приказы министерства образования Иркутской области, ФГОС, Конвенция ООН о правах ребенка, Устав и локальные акты ОО

**Вход:**

1. Единый квалификационный справочник (должность-учитель, заместитель директора)
2. Профессиональный стандарт педагога
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (должность-тьютор)



**Выход:**

1. Должностные инструкции классного руководителя, учителя, заместителя директора с тьюторской позицией.
2. Эффективные контракты

**Ресурсы, механизмы:**

Кадровые ресурсы  
Информационные ресурсы  
Проектно-программные ресурсы,  
Финансовые ресурсы

## Матрица ответственности

### Классный руководитель

№ работ ы	Должность классный руководитель с тьюторской компетенцией	Директор	Зам. директора	Классный руководитель	Учитель	Родитель	Обучающийся	Соц. партнеры
	Наименование работы							
1.	обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьюторанта с учетом его потребностей	с	с	о	с	с		
2.	оказывать содействие тьюторанту в формировании (в том числе, планировании) и реализации индивидуальной образовательной программы		с	о	с			
3.	осуществлять выбор форм тьюторского сопровождения с учетом возрастных и личностных особенностей тьюторанта, личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора	с		о	с	с		
4.	обеспечивать рациональное и эффективное использование имеющихся ресурсов образовательной среды, их расширение для реализации индивидуальной образовательной программы		с	о	с			
5.	сотрудничать с субъектами образования и иными заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта			о	с	с		
6.	разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства тьюторской деятельности		о	с	с			
7.	вести рабочую тьюторскую документацию...		с	о	с			

О – ответственный

С – сотрудничество

РАЗРАБОТАЛА С.В. Иванова	ПРОВЕРИЛ	УТВЕРДИЛ
Дата:	Дата:	Дата:
Подпись:	Подпись:	Подпись:

**Основные виды деятельности и нормирование труда классного руководителя с тьюторской позицией  
(из расчета 6 часов в неделю)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Норма времени</b>
Проведение индивидуальных тьюториалов	2 ч/нед.
Проведение групповых тьюториалов	1 ч/нед.
Составление и сопровождение карты интересов обучающихся в течение года	0,5 ч/нед.
Работа с общей картой ресурсов для 5-8 классов (соотнесение с интересами обучающихся, сопровождение создания ИОМ), в т.ч. проведение совместных встреч, проектных мастерских и т.д.	0,5 ч/нед.
Мотивация обучающихся на рефлексивную оценку прохождения ИОМ	0,5 ч/нед.
Проведение индивидуальных тьюториалов по запросу участников образовательных отношений	0,5 ч/нед.
Выполнение других видов деятельности	1 ч/нед.