**Утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.11.2020 года**

**Региональная программа инновационной деятельности**

**«Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы»**

**Объект**: Сетевое наставничество образовательных организаций в региональной образовательной системе.

**Предмет**: Организационные механизмы взаимодействия образовательных организаций в условиях осуществления сетевого наставничества школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся в муниципальных образовательных системах Ленинградской области.

**Цель:** Разработка, обоснование и инновационная апробация организационных механизмов сетевого наставничества образовательных организаций с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся в муниципальных образовательных системах, позволяющих обеспечить повышение качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях региона.

**Гипотеза**: Обеспечить повышение качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях региона возможно за счет разработки и приведения в действие организационных механизмов сетевого наставничества на разных уровнях образовательных систем (региональном, муниципальном, институциональном). Реализацию организационных механизмов сетевого наставничества общеобразовательных организаций сможет обеспечить создание следующих условий:

- формирование в каждой муниципальной образовательной системе проектировочных команд из числа руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие и низкие результаты подготовки обучающихся, мотивированных на предстоящую работу;

- выбор модели сетевого наставничества в муниципальной образовательной системе - концентрированной или же распределенной;

- создание необходимых условий для реализации организационных механизмов сетевого наставничества исходя из выбранной модели стратегического партнерства образовательных организаций;

- разработка и реализация матричной модели управления процессами сетевого наставничества общеобразовательных организаций;

- осуществление мониторинговых исследований по проблематике оценки эффективности сетевого наставничества общеобразовательных организаций для достижения качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций региона.

**Задачи**:

1. Изучить теоретические источники и практику работы различных регионов в контексте темы инновационной работы.
2. Создать необходимые условия для проектирования организационных механизмов сетевого наставничества в каждой муниципальной образовательной системе, входящей в состав региональной образовательной системы.
3. Обеспечить внутренние связи реализации организационных механизмов сетевого наставничества на всех уровнях образовательных систем: региональном, муниципальном, институциональном на основе матричной модели управления.
4. Осуществить научно-методическое сопровождение региональной и муниципальных проектировочных команд в решении проблем повышения качества подготовки обучающихся в условиях организации сетевого наставничества образовательных организаций.
5. Провести мониторинговые исследования по изучению влияния созданных условий для осуществления сетевого наставничества по повышению качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях муниципальных образовательных систем, входящих в региональную образовательную систему.

**Этапы проведения инновационной деятельности:**

**Подготовительный** (2020 г.):

1. Изучение теоретических источников и практики работы по проблематике сетевого наставничества образовательных организаций.
2. Разработка региональной программы повышения квалификации для участников инновационной деятельности.
3. Разработка муниципальных модулей программы региональной инновационной деятельности и их представление на заседании регионального Координационного совета по формированию и развитию инновационной деятельности в региональной образовательной системе, на совещаниях руководителей образовательных учреждений муниципальных районов региона.
4. Разработка организационных механизмов взаимодействия образовательных организаций с низкими и высокими образовательными результатами и их обоснование для условий каждой из муниципальных образовательных систем, входящих в региональную образовательную систему.
5. Создание региональной и муниципальных координационных управленческих структур (советов, рабочих групп) по реализации механизмов сетевого наставничества на всех уровнях образовательных систем: региональном, муниципальном, институциональном на основе матричной модели управления.
6. Разработка организационной структуры управления региональной инновационной деятельностью.
7. Создание необходимых условий (привлечение всех видов ресурсов) для начала проведения инновационной деятельности: разработка нормативной базы, создание информационного банка состояния проблемы, организация курсовой подготовки педагогов и руководителей.

**Основной** (практико–преобразующий) **этап** (2021 – 2022 гг.):

Реализация организационных механизмов сетевого наставничества образовательных организаций с низкими и высокими результатами подготовки обучающихся, исходя из выбранных моделей, на основе анализа социального контекста развития образовательных организаций муниципальных районов региона в условиях проектирования и реализации следующих модулей:

1. Создание и реализации диагностического модуля на основеразработки критериев и показателей анализа социокультурного контекста работы образовательных организаций в муниципальных образовательных системах, а также всех составляющих компонентов перевода школ с низкими результатами подготовки детей в эффективный режим работы (результаты, образовательный процесс, среда, управление).

2.Построение педагогического модуля (базовый процесс деятельности):

 2.1. Проектирование и реализация программ (муниципальных, институциональных) перевода образовательных организаций с низкими результатами подготовки обучающихся и находящихся в сложных социальных условиях в эффективный режим развития.

2.2. Проектирование и реализация сетевых программ совместной работы школ с низкими и высокими результатами подготовки обучающихся (педагоги, дети, родители) как составляющей программ перевода образовательных организаций в эффективный режим работы.

3. Построение управленческого модуля:

3.1. Разработка и введение в действие организационных механизмов сетевого наставничества в условиях реализации полного управленческого цикла, в том числе с участием социальных партнёров.

3.2. Организация работы региональной и муниципальных организационных структур по реализации механизмов сетевого наставничества.

4. Построение и реализация обеспечивающего модуля:

4.1. Привлечение всех видов ресурсов для реализации программы инновационной деятельности, в том числе решение проблем повышения компетентности всех субъектов взаимодействия с целью предупреждения возможных рисков и вариантов их преодоления.

**Обобщающий** этап (первое полугодие 2023 г.):

1. Осуществление мониторинга деятельности с учётом промежуточных и итоговых результатов реализации организационных механизмов сетевого наставничества в муниципальных образовательных системах в соответствии с избранными критериями и показателями.
2. Обобщение полученных результатов, подготовка публикаций (научно – методических рекомендаций) по результатам инновационной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Разработаны и апробированы организационные механизмы сетевого наставничества образовательных организаций с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся в муниципальных образовательных системах.

Обеспечена положительная динамика качества образования (условий, образовательных программ, результативности подготовки) детей.

**Критерии и показатели оценки результативности инновационной деятельности:**

* 1. Адекватность диагностики (критерии и показатели) организации сетевого наставничества образовательных организаций с низкими и высокими результатами обучения детей требованиям обязательного учета социокультурного контекста работы образовательных организаций в муниципальных образовательных системах, а также всех составляющих компонентов перевода школ с низкими результатами подготовки детей в эффективный режим работы (результаты, образовательный процесс, среда, управление).
	2. Разработанность организационных механизмов сетевого наставничества с учетом выбранных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций и социального партнерства.
	3. Упорядоченность и согласованность действия организационных структур по сопровождению процессов сетевого наставничества на разных уровнях (региональном, муниципальном, институциональном) образовательных систем.
	4. Разработанность муниципальных и институциональных программ по переводу школ с низкими результатами подготовки обучающихся в эффективный режим развития.
	5. Разработанность сетевых программ по осуществлению сетевого наставничества образовательных организаций с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся на основе выбранных сетевых моделей.
	6. Оптимальность ресурсного обеспечения (нормативное, научно-методическое, информационное, материально-техническое, финансово-экономическое) для создания необходимых условий по осуществлению сетевого наставничества образовательных организаций в муниципальных образовательных системах региона.
	7. Повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами, находящихся в сложных социокультурных условиях.
	8. Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, руководителей, родителей), включенных в процессы сетевого наставничества образовательных организаций, совместной работой и её результатами.

**Показатели оценки:**

* проведение анализа состояния сетевого наставничества образовательных организаций в муниципальных образовательных системах региона на основе критериев и показателей перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы с учетом всех составляющих: результаты, процессы, среда, управление;
* наличие нормативных документов муниципального и институционального уровней по организации сетевого наставничества, согласованных с нормативными требованиями федерального и регионального уровней управления образованием;
* наличие сетевых муниципальных программ по осуществлению сетевого наставничества в муниципальных образовательных системах;
* наличие муниципальных и институциональных программ по переводу школ с низкими результатами подготовки обучающихся в эффективный режим работы;
* упорядоченность и согласованность действий по организации сетевого наставничества всех образовательных организаций – участников процесса, а также организационных матричных структур, созданных на муниципальном уровне участниками сетевого взаимодействия;
* рост числа обучающихся в школах - участниках сетевого наставничества муниципальных образовательных систем региона, показывающих положительную динамику образовательных результатов;
* рост числа детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты;
* наличие учебно–методических рекомендаций по работе школ в сетевом формате взаимодействия;
* наличие программ повышения квалификации руководителей, педагогов по повышению качества подготовки обучающихся, в том числе в условиях организации сетевого наставничества;
* наличие организационной структуры методического сопровождения участников сетевого наставничества в каждой муниципальной образовательной системе;
* наличие системы информационного обеспечения работы школ в условиях сетевого наставничества в муниципальных образовательных системах;
* обеспеченность реализации программ сетевого наставничества школ соответствующим оборудованием, в том числе компьютерной, мультимедийной техникой, программным обеспечением;
* увеличение числа положительных отзывов о работе образовательных учреждений в условиях сетевого наставничества по повышению качества подготовки обучающихся в муниципальных образовательных системах.

**Приложение 1. Критерии оценки муниципальных программ по поддержке школ, показавших низкие результаты подготовки обучающихся, и находящихся в сложных социальных условиях**

**Таблица 1.** Критерии и показатели оценки структуры муниципальных программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии и показатели | Степень выраженности: полностью/баллы | Степень выраженности: частично/баллы | Отсутствует/баллы |
| 1. | Соответствие структурных компонентов муниципальных программ требованиям, предъявляемым к их структуре согласно программно-целевому подходу.  | 16  | 8 | 0 |
| 1.1 | Наличие Паспорта программы | 2 | 1 | 0 |
| 1.2. | Наличие анализа ситуации, обоснования целей и задач программы (оценка и анализ исходной ситуации, цели и задачи программы, связанные с обеспечением возможностей всем учащимся получить качественное образование). | 2 | 1 | 0 |
| 1.3. | Наличие указания сроков и этапов реализации программы | 2 | 1 | 0 |
| 1.4. | Наличие системы программных мероприятий: стратегия и тактика решения проблем, выявленных в качестве подготовки обучающихся, преподавании, образовательной среде школы, качестве управления. | 2 | 1 | 0 |
| 1.5. | Наличие ресурсов для реализации программы: кадровое, материально-техническое, финансовое, информационное, программно-методическое, научно-методическое обеспечение. | 2 | 1 | 0 |
| 1.6. | Наличие ожидаемых результатов | 2 | 1 | 0 |
| 1.7. | Наличие оценки эффективности программы | 2 | 1 | 0 |
| 1.8. | Наличие организационных механизмов управления программой. Состав, функции и полномочия участников реализации программы. Контроль за реализацией программы  | 2 | 1 | 0 |

**Таблица 2.** Критерии качества проработки всех структурных компонентов программы с учетом рекомендаций ФИОКО и Рособрнадзора по работе со школами с низкими результатами подготовки обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Степень выраженности: полностью/баллы | Степень выраженности:частично/баллы | Отсутствиевыраженности/баллы  |
| 1. | Значимость программы с точки зрения проблематики работы со ШНР | **8** | **4** | **0** |
| 1.1. | Актуальность программы: описание проблемы или комплекса проблем, связанных с образовательными результатами, уровнем сформированности компетентностей педагогов, образовательной средой, качеством управленческих решений, на решение которых направлена программа | 2 | 1 | 0 |
| 1.2. | Новизна (оригинальность) предложенных идей работы со ШНР, в том числе организация сетевого взаимодействия, наставничества.  | 2 | 1 | 0 |
| 1.3. | Системность: соответствие предложенных мероприятий адресным проблемам школ с низкими результатами (результаты, условия, управление) | 2 | 1 | 0 |
| 1.4. | Эффективность программы: адекватность полученных результатов подготовки обучающихся вложенным ресурсам, в том числе совершенствованию профессиональных компетенций педагогов. | 2 | 1 | 0 |
| 2. | Соответствие содержания программы с точки зрения её полноты, основным направлениям работы со школами по их переводу в эффективный режим работы  | **6** | **3** | **0** |
| 2.1. | Полнота структуры программы | 2 | 1 | 0 |
| 2.2. | Степень проработанности структурных компонентов | 2 | 1 | 0 |
| 2.3. | Согласованность структурных частей  | 2 | 1 | 0 |
| 3. | Обоснованность программы с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности | **6** | **3** | **0** |
| 3.1. | Реалистичность: описание приоритетных направлений, индивидуальных для каждой школы*,* которые наиболее способствуют решению поставленных задач. | 2 | 1 | 0 |
| 3.2. | Реализуемость: поэтапный детальный план перехода в эффективный режим работы, повышения образовательных результатов учащихся. | 2 | 1 | 0 |
| 3.3. | Инструментальность: мониторинг эффективности реализации программы. | 2 | 1 | 0 |
|  | **Итого** | 20 | 10 | 0 |

**Приложение 2. Структура модулей муниципальных программ по организации сетевого наставничества образовательных организаций с низкими и высокими результатами подготовки обучающихся**

**Программа реализации муниципального модуля региональной инновационной программы**

1. **Подготовительный** (2020 г.)

**Цель:** Создание необходимых и достаточных условий для реализации муниципальной инновационной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности (в соответствии с задачами этапа)** | **Содержание работы (актуальное для школ муниципального района)** | **Субъекты взаимодействия** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| ... |  |  |  |
| … |  |  |  |

1. **Основной (практико – преобразующий) этап (2021- 2022 гг.)**

**Цель:** Реализация муниципальной модели сетевого наставничества образовательных организаций с низкими и высокими результатами подготовки обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности (в соответствии с задачами этапа)**  | **Содержание работы (актуальное для школ муниципального района)** | **Субъекты взаимодействия** | **Ожидаемые результаты** |

1. **Обобщающий (2023 г.)**

**Цель:** Обобщение полученных результатов работы образовательных организаций в условиях сетевого наставничества по повышению качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами и находящихся в сложных социокультурных условиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности (в соответствии с задачами этапа)** | **Содержание работы (актуальное для школ муниципального района)** | **Субъекты взаимодействия** | **Ожидаемые результаты** |