

ОБРАЗОВАНИЕ: РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ

1 2023

Главный редактор

О. В. Ковальчук, д-р пед. наук, профессор

Редакционная коллегия

Зам. главного редактора

А. Е. Марон, д-р пед. наук, профессор

Научный редактор

Н. П. Колесник, канд. пед. наук

Редактор

Е. В. Романова

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

О. В. Ковальчук (председатель),

Е. В. Шеховцева (зам. председателя),

И. В. Васютенкова, Н. Н. Жуковичская,

С. В. Колыхматова (секретарь),

Н. П. Колесник, С. В. Петухов,

А. Е. Марон, В. П. Топоровский,

М. А. Шаталов

Корректор

Е. В. Романова

Оригинал-макет

Ю. Г. Лысаковская

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», в рамках реализации государственного
задания на 2022 год

Свидетельство о регистрации ПИ №2-6911 от 28.11.2003 г.,
выдано Северо-Западное окружное межрегиональное территориальное
управление Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств
массовых коммуникаций

Информационный
научно-методический журнал.
Издается один раз в три месяца

Возрастные ограничения 12+

Подписано в печать 09.03.2023

Дата выхода в свет 31.03.2023

Формат 70×108 1/16. Бумага офсетная

Гарнитура Times New Roman

Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,54

Тираж 100 экз. Заказ 1/23

ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 197136,

Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д. 25а

Учредитель ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Профессиональное развитие педагога: консолидация усилий для достижения общих целей..... 3

I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Васютенкова И. В., Захарова Л. Е. Готовность педагога к реализации профессиональных задач в условиях цифровизации образования: от рефлексии к деятельности..... 5

Кучурин В. В. Метакогнитивное обучение и развитие метапознания 13

Каменский А. М., Елизарова Е. Н., Евстафьева Е. И. Формирование готовности подростка к самоопределению в цифровом мире 17

Букреева С. В. Литература Ленинградской земли в системе формирования гражданских ценностей подростков и юношества..... 21

Богданова А. А. Организация профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Ленинградской области..... 27



II. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

<i>Мостова О. Н.</i> Возможности курса «Окружающий мир» с точки зрения преемственности формирования функциональной грамотности школьников.....	35
<i>Богданова А. А., Богданова Е. С.</i> Роль регулятивных механизмов поведения в формировании базовых учебных действий школьников с нарушением интеллекта.....	40
<i>Амбарцумов И. Д.</i> Проблемы и методы диагностики духовно-нравственного воспитания школьников.....	43
<i>Грядкина Т. С., Бутина О. А.</i> Актуальные вопросы развития самостоятельности у дошкольников в работе современных дошкольных образовательных организаций.....	50
<i>Коростелева А. М.</i> Современные тенденции развития креативности участников олимпиадного мышления.....	57

III. ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ

<i>Гайдабура Е. П., Петухов С. В.</i> Традиции и инновации в развитии Дворца детского (юношеского) творчества Всеволожского района Ленинградской области	61
<i>Малыхина Л. Б., Осипова М. В.</i> Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение школьников в системе дополнительного образования: актуальные направления работы и проекты.....	65
<i>Королева Е. Г., Мухлаева Т. В.</i> Информационно-методический центр как элемент инфраструктуры современного педагогического образования.....	71
<i>Агапова О. В.</i> Биографическая работа в системе дополнительного образования детей: интерактивный контекст.....	75
<i>Амель К. С.</i> Сетевое взаимодействие – условие совершенствования профориентационной работы с обучающимися.....	82
<i>Устиненко М. Н.</i> Профориентация школьников через ознакомление с городской средой в рамках программы для подростков «Градотомия».....	87

IV. ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Савина Е. В.</i> Профессионалитет – новая модель подготовки квалифицированных кадров.....	90
<i>Топоровский В. П.</i> Основные пути становления и развития молодых педагогов системы среднего профессионального образования в современных условиях.....	94
<i>Валова Э. Ю.</i> Студенческое наставничество в форме модели «студент – студент» (с использованием формы наставничества «Бригадирство»).....	98
<i>Николаенко А. В.</i> Гендерные аспекты выбора абитуриентов при поступлении в вузы.....	102
<i>Воспитанник И. В.</i> Коммуникативная компетентность руководителя образовательной организации.....	105

ИНФОРМАЦИЯ

Сведения об авторах.....	108
--------------------------	-----

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА: КОНСОЛИДАЦИЯ УСИЛИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ

Уважаемые коллеги!

2023 год объявлен президентом России Годом педагога и наставника. От педагога зависит очень многое, он играет ключевую роль в формировании мировоззрения ребенка; профессия педагога самая главная, самая значимая на земле.

Сегодня перед российской системой образования стоят очень непростые задачи. Одна из ключевых – формирование единого образовательного и воспитательного пространства. Это уже не теория, а практика: необходимые изменения в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены, подзаконные акты приняты, и наш Ленинградский областной институт развития образования включается в работу в едином образовательном пространстве.

Единое образовательное пространство формируется не только в общем образовании. Например, если раньше повышение квалификации и переподготовка педагогов осуществлялись в большом количестве разрозненных систем, то теперь здесь тоже необходимо достичь единства. Это касается содержания образования и приоритетов, в числе которых обеспечение технологического суверенитета нашей страны, воспитание подрастающего поколения в духе традиционных российских ценностей.

Правительство Российской Федерации утвердило Концепцию подготовки

педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Ключевая цель концепции – совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями развития страны, а в конечном счете – повышение качества общего образования. Это становится возможным только в условиях консолидации усилий всех тех, кто имеет отношение к обучению, повышению квалификации, переподготовке педагогов, к их сопровождению в повседневной работе.

Хорошо подготовленный педагог, только что вышедший из стен университета и пришедший в образовательную организацию, наверное, еще не является в полной мере профессионалом своего дела, и постоянное повышение квалификации, профессиональное развитие – важная составляющая его успеха. Ленинградский областной институт развития образования по праву входит в систему непрерывного педагогического образования региона, осуществляя постдипломное обучение, поддержку и сопровождение педагогов. К подготовке педагогических кадров так или иначе имеют отношение руководители органов управления образованием, ведь качество учительства – залог успешности региональных образовательных систем. С повседневным трудом педагогов связаны муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы. Все

управленческие структуры региона, а также образовательные организации работают командой на достижение общих целей.

В Ленинградской области в развитие логики Всероссийского года педагога и наставника 2023 год объявлен Годом команды знаний. Особое место в рамках тематического года занимают проекты, направленные на поддержку педагогов, реализуемые командой единомышленников, профессионалов, надежных социальных партнеров в сфере образования.

В Год педагога и наставника ГАОУ ДПО «ЛОИРО» планирует охватить мероприятиями, образовательными событиями разной тематики педагогическое сообщество Ленинградской области и других регионов. В них также примут участие педагоги, учащиеся и их родители новых регионов России.

На страницах нашего журнала в течение года мы будем представлять успешные проекты непрерывного профессионального развития педагогов, эффективные модели развития кадрового потенциала системы образования Ленинградской области, всероссийские образовательные инициативы и мероприятия, приуроченные к Году педагога и наставника.

Пусть этот год будет успешным и плодотворным, приведет к новым знаниям и открытиям, станет для каждого из вас годом успеха, удачи и профессионального роста!

О. В. Ковальчук, доктор педагогических наук, профессор, ректор ГАОУ ДПО «ЛОИРО», заслуженный учитель РФ

І. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

И. В. Васютенкова, Л. Е. Захарова

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ РЕФЛЕКСИИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается проблематика создания условий для обеспечения готовности педагога к реализации профессиональных задач в контексте цифровизации, пронизывающей все сферы общества, включая систему образования. Обосновывается необходимость обновления составляющих профессионализма педагога, обеспечивающих эффективную интеграцию цифровых ресурсов и технологий в процессы обучения, воспитания и развития. Обозначена роль педагога как проводника идей и положений, непосредственного участника внедрения технологий, обозначенных в стратегическом направлении в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации.

В статье раскрываются роль и потенциал системы дополнительного профессионального образования в создании условий для непрерывного профессионально-личностного развития педагога как ключевого фактора обеспечения готовности к компетентному решению новых задач образования с использованием современных цифровых ресурсов. На основе анализа профессиональных затруднений, выявленных в ходе опроса педагогов, организованного на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», сделан вывод о значимости проектирования и расширения цифровой профессионально-образовательной среды педагога, нацеленной на минимизацию профессиональных дефицитов посредством разработки и внедрения комплекса условий. Особое внимание

уделяется рефлексивно-оценочной деятельности и диагностическому инструментарию, который может быть рекомендован педагогу для самооценки уровня цифровой грамотности, определяющей готовность к реализации профессиональных задач в цифровой образовательной среде.

С учетом выявленных в результате анкетирования педагогов Ленинградской области профессиональных дефицитов предложены предпочтительные формы информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения. Институт развития образования позиционируется как системообразующий компонент цифровой профессионально-образовательной среды педагога и обеспечения методического и психолого-педагогического сопровождения его профессионально-личностного развития.

В современных условиях на фоне цифровых трансформаций всех сфер современного общества и проникновения новых технологий в систему образования обновляются требования к профессионализму педагога, неотъемлемой составляющей которого, безусловно, является готовность к решению профессиональных задач с использованием широкого спектра цифровых инструментов, предлагаемых на разрабатываемых образовательных платформах, и возможностей дистанционных образовательных технологий, которые прочно вошли и активно развиваются в образовательном пространстве на всех уровнях.

Необходимость владения современным педагогом навыками использования в образовательном процессе информационно-коммуникационными технологиями зафиксирована в утвержденном в 2013 году профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в части описания необходимых трудовых действий. С учетом тенденций, вызванных стремительными масштабными преобразованиями, в 2021 году правительством Российской Федерации утверждено стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации.

Согласно современным исследованиям, цифровая трансформация образования трактуется как системное обновление совокупности образовательных результатов, организационных форм и методов учебной работы, оценки результатов образования, имеющих своей целью подготовку обучающихся к профессиональной

деятельности в цифровой среде и повышение эффективности процесса образования [6]. Следовательно, реализация данного направления актуализирует значимость готовности педагога к компетентной интеграции новых цифровых ресурсов, технологий и сервисов в процесс обучения, воспитания и развития.

Следует заметить, что именно педагог должен выступить проводником сформулированных идей и положений, принять непосредственное участие в процессе внедрения стратегических направлений, таких как:

- искусственный интеллект в части рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений, перспективных методов и технологий («Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя», «Цифровой помощник учителя»);
- большие данные в части использования методов интеллектуального анализа значительных объемов информации для поддержки принятия управленческих решений и повышения качества данных («Создание и внедрение системы управления в образовательной организации»);
- системы распределенного реестра («Цифровое портфолио ученика»);
- облачные технологии («Библиотека цифрового образовательного контента»).

В данном контексте представляется возможным утверждать, что очевидным базовым условием обеспечения готовности педагога к реализации стратегического направления в области цифровой трансформации образования является организация повышения квалификации в соответствии с его профессиональными дефицитами и интересами, обеспечивающего развитие способности управлять собственным учением и формирование

готовности продолжать профессионально-личностное развитие на протяжении всей жизни. При этом «профессионально-личностное развитие педагога» понимается как «совокупность изменений в личностных, деятельностных характеристиках и способах мышления, происходящих в человеке в рамках его профессиональной подготовки и освоения педагогической деятельности, обеспечивающих новый, более эффективный уровень решения профессиональных задач» [4].

Ключевая роль в обеспечении обозначенного условия отводится системе дополнительного профессионального педагогического образования, призванной осуществлять методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов развития профессионализма и готовности педагога к решению новых задач с учетом вызовов цифровизации образования, рассматриваемой как переход от традиционного образования к цифровому, характеризующемуся комплексным использованием преимущественно компьютерной формы представления информации во всех аспектах, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса [5, с. 49–58].

Так, в сентябре 2021 года специалистами кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» среди педагогов Ленинградской области было проведено анкетирование, целью которого выступало определение востребованности различных видов и форм реализации профессионального развития в условиях цифровизации образования. В анкетировании приняли участие 924 педагога из 17 муниципальных районов и городского округа Ленинградской области. Большую часть респондентов соста-

вили учителя-предметники (32,6%), воспитатели ДООУ (28,2%) и педагоги-психологи (11,5%) Ленинградской области.

На основе анализа полученных данных участники анкетирования были сгруппированы по пяти возрастным категориям: 1) 20–30 лет; 2) 30–40 лет; 3) 41–50 лет; 4) 51–60 лет; 5) старше 60 лет. Определено, что треть педагогов, принявших участие в исследовании (32,6%), являются представителями возрастной группы от 41 года до 50 лет, 28,1% респондентов находятся в возрастной группе от 31 года до 40 лет.

Учитывая то обстоятельство, что педагогическая профессиональная деятельность в основе своей имеет личностный смысл, при проведении опроса был предложен ряд вопросов, выявляющих проблемы и дефициты, с которыми сталкиваются респонденты при реализации профессиональной деятельности. Согласно полученным данным большая часть респондентов (67,8%) отметили, что с началом процесса цифровизации образования ощутили изменения в своей профессиональной деятельности.

Конкретизируя ответ на обозначенный выше вопрос, педагоги отметили изменения в своей профессиональной деятельности в связи с цифровизацией образования. Среди положительных изменений респонденты выделили: доступность информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации; большое количество онлайн-ресурсов и приложений для работы с обучающимися; визуализацию обучения; возможность осуществлять профессиональную деятельность дистанционно, получать быструю обратную связь; новые эффективные формы психолого-педагогического просвещения родителей; автоматизацию контролирующих и диагностичес-

ких процедур (тестирование, анкетирование и др.); возможность обмена опытом, повышение профессиональной компетентности.

К негативным аспектам цифровизации образования педагоги отнесли: увеличение отчетной документации (в том числе дублирование документов), увеличение времени работы за компьютером (в том числе дома), повышение интенсивности профессиональной деятельности и требований к цифровой компетенции педагогов, увеличение нагрузки при подготовке к занятиям, низкое качество образовательного контента, увеличение количества обязательных дистанционных мероприятий (вебинаров, конкурсов и др.).

Анализ выделенных респондентами профессиональных дефицитов (рис.) актуализирует вопрос о необходимости осуществления сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях цифровизации образования с целью нивелирования обозначенных негативных тенденций и повышения эффективности деятельности педагогов в цифровой образовательной среде, которая рассматривается как «опосредованный использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов комплекс отношений в образовательной деятельности, способствующих реализации субъектами образовательного процесса возможностей по освоению культуры, способов самореализации, выстраивания социальных отношений, нацеленных на формирование ответственного цифрового поведения гражданина современного общества» [8, с. 36–41].

Согласно полученным данным, треть участвовавших в опросе педагогов оценили свой уровень развития навыков использования цифрового инструментария

для решения профессиональных задач как недостаточный. Учитывая выделенные педагогами дефициты и востребованность в современных условиях педагогических кадров, обладающих сформированной цифровой грамотностью и готовностью к педагогической деятельности в цифровой образовательной среде, на первый план выходит необходимость целенаправленного развития этих значимых для современного образования составляющих профессионализма педагога, позволяющих эффективно реализовывать основные задачи цифровой трансформации образования, которая становится весьма актуальной.

В этой связи для решения задач обеспечения методического и психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагога в условиях реализации задач стратегического направления в области цифровой трансформации образования и минимизации препятствующих профессиональному росту факторов, выявленных в ходе опроса образовательных организациях, предполагается принятие эффективных управленческих решений по проектированию и оптимизации компонентов цифровой профессионально-образовательной среды педагога на региональном, муниципальном и институциональном уровнях. В данном контексте цифровая профессионально-образовательная среда педагога понимается как «совокупность информационных ресурсов и технологий, выступающих фактором расширения возможностей реализации его профессионально-личностного потенциала посредством включения в специально организованные сетевые формы образовательного взаимодействия» [3, с. 757–765].

Распределение ответов респондентов по определению профессиональных дефицитов



Рис. Распределение ответов респондентов по определению профессиональных дефицитов, %

С этой целью в системе дополнительного профессионального образования Ленинградской области создан комплекс условий, содействующих сопровождению профессионально-личностного развития педагога, который включает в себя мероприятия, направленные на обеспечение готовности к реализации профессиональных задач в условиях цифровизации образования:

- разработка дополнительных профессиональных программ в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных у педагогических работников дефицитов;

- организация и проведение образовательных мероприятий для педагогов по вопросам эффективного использования цифровых технологий в профессиональной деятельности;

- проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- формирование системы методического и содержательного сопровождения

освоения программ дополнительного профессионального образования посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов, спроектированных на основе выявленных профессиональных дефицитов, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

- разработка различных форм поддержки и сопровождения педагогов в условиях цифровизации образования;

- создание условий (кадровых, материально-технических, методических и иных) для овладения педагогами и руководителями ОО навыками использования современных технологий, в том числе цифровых [1].

Следует отметить, что согласно данным, полученным в ходе проведенного опроса, в ответах на вопрос «Что побудило Вас повышать свою профессиональную компетентность?» 39,4% педагогов отметили возросшие требования к уровню профессиональных компетенций, 36,4%

респондентов согласились с утверждением о перспективах карьерного роста, 33,3% педагогических работников повышают свою квалификацию из-за смены специализации, должности, 27,3% респондентов обучаются по распоряжению руководителя, 81,8% всех участников опроса повышают свою профессиональную компетентность в связи с потребностью в самосовершенствовании.

Учитывая, что самосовершенствование педагогов выступает ключевым фактором обеспечения готовности педагога к решению профессиональных задач в условиях цифровизации образования, важно обратить внимание на возможности самодиагностики цифровой грамотности, которая может включать:

- анализ личных показателей цифровой грамотности в цифровой профессионально-образовательной среде педагога;

- понимание важности выявления профессиональных дефицитов при использовании цифровых образовательных ресурсов;

- способность самодиагностики профессиональных дефицитов и возможности выстроить индивидуальную траекторию развития с учетом различных видов и форм реализации профессионального развития в условиях стратегического направления в области цифровой трансформации образования.

С целью определения уровня цифровой грамотности педагогов Аналитическим центром НАФИ (национальное агентство финансовых исследований) применяется подход, базирующийся на оценке индикаторов информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, медиаграмотности и отношения к технологиям.

В рамках саммита G20 в апреле 2017 года НАФИ был предложен интегральный

показатель уровня готовности педагогов к цифровой экономике – индекс цифровой грамотности, индикаторы которого понимаются как:

- *информационная грамотность*, которая заключается в понимании роли и степени влияния информации на жизнь человека, умения искать и находить информацию на разных ресурсах, понимании пользы и вреда информации;

- *компьютерная грамотность* (*знания*: понимание технических составляющих компьютера и принципов их взаимодействия; *навыки*: лёгкость в использовании цифровых устройств вне зависимости от платформы / интерфейса; *установки*: понимание «предназначения» компьютера и целей его использования);

- *медиаграмотность* (*знания*: понимание многообразия источников информации, форм и каналов её распространения; *навыки*: умение искать новости в разных источниках, проверять их полноту и достоверность; *установки*: критичное отношение к информационным сообщениям, новостям);

- *коммуникативная грамотность* (*знания*: понимание отличия цифровых коммуникаций от живого общения; *навыки*: умение использовать современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры); *установки*: осознание наличия особой этики и норм общения в цифровой среде);

- *отношение к технологическим инновациям* (*знания*: понимание технологических трендов; *навыки*: готовность работать с новыми и современными технологиями (приложениями, гаджетами); *установки*: понимание пользы технологических инноваций как для развития общества, так и себя лично).

Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймурата, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спи-

ридонова (2019) предлагают данный подход к оценке цифровой грамотности как наиболее проработанный и практико-ориентированный, ставший результатом совместной работы специалистов из разных стран мира [7]. Методика адаптирована для специалистов разных направлений России с учетом цифровой инфраструктуры, рынка труда и программного обеспечения и применяется в образовательных организациях. Несмотря на перечисленные преимущества, методика не рассматривает персонифицированный подход для определения профессиональных дефицитов педагогических работников.

Вместе с тем, учитывая важность самосовершенствования педагогов на основе рефлексивно-оценочной деятельности как компонента профессионально-личностного развития педагога, необходимо отметить, что на сегодняшний день недостаточно сформирован стандартизированный валидный инструмент для определения уровня цифровой грамотности и готовности педагогов к реализации профессиональных задач в условиях цифровизации образования. При этом разработаны подходы и обобщены результаты исследований, которые целесообразно учитывать при выстраивании системной рефлексивно-оценочной деятельности.

Одним из таких цифровых ресурсов для самостоятельной оценки цифровых компетенций педагога является платформа для тестирования на Яндекс Учебник, которая позволяет выполнять задания из опыта реальных ситуаций работы педагога и составить подборку полезных материалов.

Так, например: «Вам нужно спроектировать онлайн-урок для 8-го класса. Формат работы — синхронный, в уроке

будет участвовать весь класс. Вы понимаете, что потребуется максимальная вовлеченность всех учеников, чтобы такое занятие было продуктивным, а значит, нужно выбрать подходящий цифровой инструмент для коммуникации. Ребятам должно быть легко им пользоваться. Какие инструменты вы выберете в первую очередь?»

Выберите ответ:

А. Многофункциональные инструменты, например Microsoft Teams или Discord. Можно будет общаться в чате, организовать работу в разных форматах: групповую и индивидуальную, создать общее сетевое хранилище класса для загрузки материалов и выполненных заданий.

Б. Традиционный и знакомый всем инструмент для групповых видеоконференций, например Zoom или Skype. Класс можно будет разбить по командам для групповой работы, а материалами делиться во встроенном чате. Детям комфортнее всего общаться в мессенджерах, поэтому проведу урок через WhatsApp, Viber или Telegram. Там удобно обмениваться файлами и ссылками, материалы не потеряются.

В. Буду общаться с учениками по электронной почте — через нее можно обмениваться любыми материалами, они всегда будут под рукой [9].

Специалистами кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО» при изучении востребованности форм реализации информационно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога системы дошкольного образования в условиях реализации стратегического направления в области цифровой трансформации образования, предусматривающего использование

в 2030 году новых технологий искусственного интеллекта на всех уровнях образования, выявлено, что педагоги Ленинградской области выделили в качестве наиболее предпочтительной формы «единый региональный информационно-методический ресурс» по вопросам применения цифровых технологий в профессиональной деятельности (55,6%).

Учитывая данный запрос, в 2022 году на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» совместно с МЭО «Детский сад», разработчиком цифровой образовательной среды, участником ИТ-кластера инновационного центра «Сколково», стартовал региональный проект по формированию цифровой профессионально-образовательной среды как ресурса повышения качества дошкольного образования в Ленинградской области: методический навигатор «ДОШКОЛКА +».

Целесообразно сделать вывод, что глобальные изменения в условиях реализации стратегического направления в области цифровой трансформации образования позволяют, с одной стороны, стандартизировать взаимодействие субъектов образовательных отношений, но, с другой стороны, требуют от педагога, как ключевой фигуры в реализации стратегических задач, «умения учиться» (learning to learn),

самостоятельно оценивать свою цифровую компетентность и задают вектор на непрерывное профессионально-личностное развитие на протяжении всей профессиональной деятельности.

Таким образом, системообразующая роль в обеспечении готовности педагога к решению профессиональных задач в условиях цифровой трансформации образования вполне обоснованно отводится системе дополнительного профессионального образования как ресурса создания условий для информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагога в условиях цифровизации образования. Такого рода сопровождение, как компонент цифровой профессионально-образовательной среды, представляет собой комплекс мер, ориентированных на содействие педагогу в осмыслении необходимости развития востребованных в современной образовательной среде цифровых компетенций, преодоление психологических и профессиональных затруднений при проектировании и реализации индивидуальной траектории развития педагога, удовлетворение его образовательных потребностей посредством применения цифровых технологий.

Список литературы

1. *Васютенкова И. В.* Профессионально-личностное развитие педагога в контексте глобальных тенденций цифровой трансформации в системе образования: учеб.-метод. пособие / И. В. Васютенкова, Л. Е. Захарова, В. А. Машарова; под ред. И. В. Васютенковой. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. 136 с.
2. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.
3. *Васютенкова И. В., Машарова В. А.* Профессионально-личностное развитие педагога в условиях цифровизации современного общества // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. Вып. 3. С. 757–765.

4. *Ильичева В. А.* Влияние характера педагогического взаимодействия преподавателя и студентов на профессионально-личностное развитие будущего учителя : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Череповец, 2000. 198 с.

5. *Стариченко Б. Е.* Цифровизация образования: иллюзии и ожидания // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 49–58.

6. *Уварова А. Ю.* Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уварова, И. В. Дворецкая, И. Д. Фрумин. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 343 с.

7. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т. А. Аймалетдинова [и др.]. Аналитический центр НАФИ. М.: Изд-во НАФИ, 2019. 84 с.

8. *Шилова О. Н.* Современные проблемы образования и повышения квалификации педагогических кадров // Человек и образование. 2020. № 2 (63). С. 36–41.

9. ЯндексУчебник [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://education.yandex.ru/test-run/digital-competencies/6/> (дата обращения 15.01.2023)

В. В. Кучурин

МЕТАКОГНИТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТАПОЗНАНИЯ

В статье рассматриваются особенности метакогнитивного обучения, структура урока, ориентированного на развитие у учащихся метакогнитивных знаний и умений, а также педагогические техники метакогнитивного обучения.

Целенаправленное развитие метапознания и умения учиться обеспечивается посредством метакогнитивного обучения или «обучения тому, как учиться». Организуют такое обучение по-разному. Например, для организации метакогнитивного обучения разрабатывают и включают в учебный план метапредметные курсы, такие как «Учим учиться». Однако возможности этих курсов в развитии метапознания ограничены. Причина в том, что учащиеся, усвоив общие метакогнитивные стратегии, в дальнейшем с трудом осуществляют их перенос в конкретную предметную область, особенно без сопровождения и поддержки учителя.

В связи с этим специалисты рекомендуют поначалу развивать метапознание

с учетом особенностей конкретного учебного предмета, вплетая метакогнитивное обучение в традиционное предметное обучение при помощи разнообразных педагогических техник под контролем и при поддержке учителя. По мере того как учащиеся становятся более опытными в метапознании, можно учитывать межпредметный характер метакогнитивных учебных стратегий и переходить от прямого обучения к саморегулируемому учению.

Уроки метапознания, как правило, состоят из четырех этапов: «Актуализация», «Планирование», «Практика» и «Обзор».

Этап «Актуализация» включает в себя организацию размышлений учащихся в начале урока о том, что они знают

по теме и какие учебные стратегии они ранее использовали, чтобы что-то узнать об этой теме.

Этап «Планирование» начинается с постановки ученикам задачи (цели обучения). Цель обучения должна быть ясной и конкретной. В соответствии с поставленной целью учащиеся планируют подход к решению задачи, выбирают учебные стратегии, которые будут использовать, определяют время, необходимое для решения, и что может пойти не так. Предположение о том, насколько хорошо они будут выполнять задачу, также помогает метапознанию.

На этапе «Практика» ученики выполняют задание и одновременно следят за своим прогрессом. Учитель помогает им посредством организации рефлексивных пауз и метакогнитивных вопросов или подсказок, например: «Я успешно выполняю задачу, потому что...», «Эта стратегия работает, потому что...», «Меня смущает...», «Мне, возможно, придется изменить свою стратегию, потому что...» и «Мои следующие шаги в решении...».

Особенно важно фиксировать внимание учеников на том, что их смущает, потому что это показывает, что затруднения и непонимание – это неотъемлемая часть обучения, и это способствует развитию метапознания.

Наконец, на этапе «Обзор» (обычно в конце урока) учитель дает ученикам время, чтобы они определили, что они узнали и насколько успешной была выбранная ими стратегия решения учебной задачи; что получилось, а что пошло не так; что они могли бы сделать по-другому в следующий раз, и для каких еще типов проблем они могли бы использовать эту стратегию.

Для организации каждого этапа учитель может применить разнообразные педагогические техники метакогнитивного обучения.

Техника 1. Предварительная оценка содержания новой темы

Цель: помочь учащимся задуматься о том, как они учатся, посредством предварительного выяснения того, что уже знают по теме, которую будут изучать.

Алгоритм действий:

1. За неделю до урока учитель задает учащимся вопросы по содержанию новой темы (что ученики уже знают по теме, какие проблемы или успехи у них уже были в связи с изучением этой темы).

2. Учащиеся отвечают на вопросы в ходе организованной на занятии кликер-игры или в подготовленном дома рефлексивном письме.

3. Учитель просматривает ответы и на следующем занятии обсуждает с учениками, как эти вопросы могут помочь им в планировании изучения новой темы и выборе эффективных учебных стратегий.

Техника 2. Ведение метакогнитивных заметок

Цель: помочь учащимся наблюдать за собой, своими реакциями до, во время и после изучения новой темы.

Алгоритм действий:

1. В начале урока учитель раздает ученикам метакогнитивный рабочий лист и объясняет, что необходимо с ним делать. Учащиеся заполняют его в течение урока, наблюдая за собой, своими интеллектуальными и эмоциональными реакциями до, во время и после изучения темы.

2. Метакогнитивный рабочий лист может включать следующие элементы:

- название темы и планируемые образовательные результаты;
- до изучения новой темы (Что я уже знаю? Что я чувствую? Как эта тема связана с предыдущими темами? Какие у меня есть вопросы?);

- во время изучения новой темы («Информация об обучении», «Заметки в классе»);

- резюме (основные идеи урока).

3. В конце урока учащиеся сдают заполненный метакогнитивный рабочий лист учителю.

4. Учитель изучает метакогнитивные заметки учащихся, делает при необходимости комментарии и на следующем уроке обсуждает результаты со всем классом или с отдельными учениками.

Техника 3. Оценка учебных стратегий

Цель: помочь учащимся понять, какие когнитивные и метакогнитивные учебные стратегии действительно помогают им учиться, а какие мало эффективны.

Алгоритм действий:

1. Учитель предлагает учащимся список различных когнитивных и метакогнитивных учебных стратегий.

2. Учитель просит учащихся оценить эти учебные стратегии по разным критериям, например: удовольствие, эффективность, экономия времени и т. д.

Техника 4. Думайте вслух

Цель: помочь учащимся проверить эффективность используемых ими учебных стратегий посредством демонстрации эффективных альтернативных стратегий.

Алгоритм действий:

1. Вариант 1. Расскажите ученикам, как вы учились и учитесь, приведите примеры ваших рефлексивных размышлений о том, как вы в школе работали с письменными документами или изображениями, решали те или иные задачи, готовились к контрольным работам, экзаменам и пр.

2. Вариант 2. Предложите ученикам конкретную проблему. Проговорите вслух, как вы решали бы эту проблему.

Затем организуйте работу в парах, в которых участники будут по очереди выполнять роли «решателя проблем» и «слушателя». Учитель дает ученикам новую проблему, и они обсуждают ее в парах: сначала один ученик говорит вслух, в то время как партнер записывает то, что он говорит о стратегии решения проблемы, а потом ученики меняются ролями. (Подробнее см.: <https://web.telegram.org/z/#-1719045912>)

3. Кратко обсудите с классом извлеченные уроки. С какими препятствиями или прорывами они столкнулись? Каково это — говорить вслух или слушать «мышление в действии»?

Техника 5. Рефлексивное письмо

Цель: помочь ученикам наблюдать за собой, своими реакциями на изучение материала до, во время и после выполнения учебных заданий.

Алгоритм действий:

1. Учитель дает ученикам задание написать рефлексивное письмо.

2. Для этого ученикам предлагаются подсказки или вопросы, побуждающие их подумать о своем опыте выполнения учебных заданий дома и в школе: самая важная часть чтения или урока – это...; самое полезное или ценное, что я узнал сегодня, было...; самая удивительная или неожиданная идея, с которой я столкнулся, была...; на мой взгляд, больше всего важны идеи...; это помогло или затруднило понимание...; две идеи, которые я нашел запутанными, это...; совет, который я бы дал себе, если бы начинал это задание снова, был бы...

Техника 6. Создание метакогнитивных вопросов

Цель: помочь учащимся задуматься о том, как им изучать новую тему, с какими трудностями они столкнутся и какие учебные стратегии выбрать.

Алгоритм действий:

1. Учитель предлагает учащимся создать список вопросов на тему «Как узнать об X?» или «Как полностью понять X?».

2. Давая инструкции для этого действия, учителю следует объяснить ученикам, что они не должны предлагать вопросы о самом X! Например, на уроке биологии метакогнитивными вопросами об эволюции могут быть:

- Где лучше всего исследовать эволюцию?
- Какое мышление требуется для наиболее полного понимания эволюции?
- Каковы основные препятствия, которые могут помешать человеку понять эволюцию?

3. Затем необходимо побудить учащихся обменяться вопросами и попытаться ответить на них.

Техника 7. Ретроспективная самооценка

Цель: помочь ученикам в размышлении об изменениях в своих знаниях, умениях, навыках и перспективах для дальнейшего продвижения в обучении (учении).

Алгоритм действий:

1. После урока или ближе к его концу попросите учеников вспомнить, как они думали о теме перед уроком, и сравнить это с тем, как они думают об этой же теме сейчас.

2. Напишите на доске две подсказки, чтобы помочь ученикам: «До этого урока я думал, что X был...» и «Теперь я думаю, что X...».

3. Организуйте обсуждение ответов в небольших группах и представление итогов групповых обсуждений.

Техника 8. Ведение учащимися учебных журналов

Цель: помочь учащимся регулярно контролировать свое мышление и учебную деятельность.

Алгоритм действий:

1. Задавайте еженедельные вопросы, которые помогают ученикам размышлять о том, как они учились, а не о том, что они изучали. Это могут быть следующие вопросы:

- Что мне было легче всего узнать на этой неделе? Почему?
- Что было самым сложным для меня на этой неделе? Почему?
- Какие учебные стратегии хорошо работали, когда я готовился к уроку, контрольной работе? Какие нет?
- Какие учебные стратегии лучше всего подходили для меня? Как?
- Какую учебную стратегию я попробую или улучшу на следующей неделе?

2. Поощряйте творческое самовыражение с помощью любых форматов журналов, которые лучше всего подходят для учащихся, включая интеллект-карты, блоги, вики, дневники, списки, электронные инструменты и т. д.

Техника 9. Остановись и подведи итог

Цель: помочь учащимся регулярно контролировать свое мышление и учебную деятельность.

Алгоритм действий:

1. Во время урока попросите учеников сделать паузу на 1–2 минуты и подумать о том, что, зачем и как они делают (т. е. делают заметки, решают задачи, занимаются другими делами).

2. После паузы предложите некоторым ученикам ответить на данные вопросы. Прокомментируйте ответы.

3. Затем можно объяснить ученикам, зачем нужны такие рефлексивные паузы.

А. М. Каменский, Е. Н. Елизарова, Е. И. Евстафьева

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКА К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

В статье показано, что актуальной проблемой современной школы в условиях цифровизации становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию способности управлять собственным поведением в цифровом мире, нивелировать риски, использовать новые возможности.

Интернет всё активнее завоевывает различные сферы жизни, больше времени нынешний подросток проводит в цифровом пространстве. От уклада школьной жизни, от образовательной среды школы во многом зависит, будут ли подростки пассивно приспосабливаться к виртуальному миру или активно строить собственное «я». При формировании готовности к самоопределению в условиях цифрового мира важно учитывать не только его возможности, но и риски, которые заложены в данном процессе. Это, с одной стороны, свобода доступа к учебной информации, новые формы и интенсивность коммуникаций, возможность заявить о себе всему миру, право свободного размещения авторского контента, свобода высказывания мнений, новые формы идентичности; а с другой – неготовность накапливать образовательный ресурс, сетевая зависимость, множась в сети ошибочные и ложные сведения, возможность негласного контроля, стихийное формирование идентичности, угасание эмоциональных реакций [1, 8, 9, 10]. Важно, чтобы информационное пространство социализации предоставляло подростку возможности для осуществления значимой деятельности и было ограничено соответствующими культурно-нормативными рамками.

Самоопределение — это непрерывный процесс, нацеленный на понимание

человеком своих особенностей, способностей, возможностей, стремлений, определение личностных критериев, норм и способов оценивания себя и окружающей действительности, выбор ценностей, смыслов и целей жизни, исходя из требований социума, предъявляемых к человеку, и требований, предъявляемых человеком к самому себе [2, 7].

В современной психологии «Я» рассматривается как один из компонентов личности, как отношение индивида к самому себе, включающее: а) представление о своей индивидуальности (идентичности), б) интегративное единство интересов, склонностей, ценностных ориентаций, в) адекватные самооценку и самоуважение.

В содержании понятия «Я» различают «чувство Я» — переживание себя как субъекта деятельности, «Я-концепцию» — представление о себе как объекте самонаблюдения, а также такие компоненты «Я-концепции», как НАСТОЯЩЕЕ Я (каким я вижу себя в настоящий момент), ДИНАМИЧЕСКОЕ Я (каким я стремлюсь стать), ФАНТАСТИЧЕСКОЕ Я (каким я хотел бы быть), ИДЕАЛЬНОЕ Я (каким я должен быть, исходя из усвоенных моральных иных образцов), ПРЕДСТАВЛЯЕМОЕ Я (маска, скрывающая подлинное переживания) и т. д.

Предложенное видение иллюстрирует основные процессы саморазвития: самопознание как построение отношений между Я-настоящим и Я-в моем представлении. Их сближение (при этом вовсе не обязательно, чтобы мои представления о себе подгонялись под так называемое Я-реальное, возможно обратное движение: перестройка поведения в соответствии с моими представлениями о себе); самоизменение как построение отношений между Я-настоящим и Я-идеальным. Здесь тоже возможны взаимовлияния двух Я-состояний. Установление отношений между Я-настоящим и Я-глазами других людей происходит в процессе взаимодействия, в диалоге.

Таким образом, самопознание – сложный психический процесс, включающий не только механизмы самонаблюдения, самоидентификации, рефлексии и т.п., но и межличностное общение и деятельность. Самоопределение рассматривается как процесс поиска своего жизненного предназначения, а самореализация – как практическое воплощение жизненных целей. Если условно представить себе, что самопознание заставляет человека искать ответ на вопрос «*Кто я?*», то самоопределение спрашивает его «*Зачем?*», самореализация пытается узнать «*Как и для чего?*».

Самоопределение школьников представляет собой путь от осознания собственных потребностей (ХОЧУ) через понимание собственных возможностей (МОГУ) к соотносению потребностей и способностей с реальной ситуацией (ЕСТЬ). Реальная ситуация, правильно понятая, дает представление о возможности удовлетворения потребностей и делает их разумными (ДОЛЖНО БЫТЬ), побуждая к принятию решения и действию [7].

В основу педагогической практики нами положены следующие компоненты готовности к самоопределению [6]:

- когнитивный (отражает процессы формирования осознанного образа Я);
- аффективный (связан с эмоциональным отношением к себе и своим действиям);
- коммуникативный (отражает особенности и направленность личностного общения);
- операционально-деятельностный (состоит в особенностях и направленности осуществляемой деятельности);
- рефлексивный (связан с умением проводить анализ совершенных действий).

Обозначенные компоненты отражены в четырех направлениях формирования готовности подростка к самоопределению;

1) *включение в деятельность*, которая направлена на освоение и принятие образцов норм и правил, создает возможности осуществления множественного выбора в учебной и внеурочной деятельности, способствует формированию осознанного образа Я;

2) в ходе деятельности происходит *формирование и укрепление смысло-жизненных ориентиров и ценностных ориентаций*;

3) *формирование мотивации* осуществляется через набор педагогических средств / приемов вовлечения учащихся в процессы саморазвития;

4) *обучение приемам рефлексии* через применение карт индивидуальных достижений, обучение приемам использования самооценочных процедур.

Содействие самоопределению личности осуществляется в лицее путем проектирования специально организованной

развивающей образовательной среды, характеризующейся высокой степенью интенсивности совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой доверия и сотрудничества, где происходит включение учащихся в различные виды индивидуальной и совместной деятельности с учетом их способностей и интересов.

Важно отметить, что выбор ребенка будет осознанным тогда, когда он осуществляется на основании рефлексии, для которой в учреждении должны быть созданы определенные условия:

1. Помощь в осуществлении такой рефлексии должна исходить от взрослого, поэтому педагоги должны понимать и принимать важность этого компонента деятельности, а также владеть навыками его осуществления. Кроме того, в организационно-педагогических условиях школы должны быть предусмотрены возможности для подобного рода рефлексивного общения ребенка и взрослого (по типу развивающих бесед).

2. Основной характеристикой среды, в которой возможно осуществлять подобную рефлексивную деятельность, должно быть доверие. Ребенок должен быть уверен в справедливости взрослого, его доброжелательности, уважать его жизненный опыт (разумеется, не абсолютизируя его). Это достигается в том случае, если у педагогов меняется отношение к ошибке, которая рассматривается не как знак отсутствия опыта, недобросовестности, лени и пр., а как ресурс развития. Изменение отношения к ошибке возможно, если учитель овладевает навыками формирующего оценивания.

3. Для осуществления рефлексивной деятельности необходим материал, в котором фиксируется опыт ученика – как удачный, так и неудачный. Этот материал

может собираться в индивидуальных картах. Ведение этих карт для ребенка становится инструментом осуществления рефлексии и самоанализа.

Таким образом, системные изменения образовательной среды школы возможны при изменении установок, роли и позиции учителя, при создании условий для проявления педагогического творчества, а также организационно-педагогических условий для осуществления рефлексивной деятельности.

Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с институтами мегаполиса, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становится важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Школьная среда как пространство культуры, вбирающее в себя потенциал мегаполиса, может стать для многих детей «спасительным ковчегом» в кризисном социуме, где ребенку будут созданы условия для позитивного и свободного развития [3].

Важно, чтобы формирование среды происходило при активном участии школьника. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для школьника людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализации и самосовершенствования [4].

Среда – продукт совместного конструирования всех заинтересованных субъектов. Открытость школы, использование всего потенциала мегаполиса становится, по мнению профессора Е. И. Ка-

заковой, средством личностной самореализации и достижения социального успеха. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса, изменяет роль учителя в образовательном процессе. Смещается «центр тяжести»: учитель становится проводником в информационно насыщенном мире, посредником между новым знанием и учеником, его позиция — «рядом с учеником», стиль общения — доверие и сотрудничество [3].

В ходе взаимодействия школьников и педагогов, социальных партнеров, родителей формируется ансамбль мотивации и способностей человека, происходит развитие творческого потенциала.

Основная идея, реализуемая лицеем, – содействие самоопределению личности путем проектирования специально организованной, развивающей образовательной среды, характеризующейся высокой степенью интенсивности совместной деятельности и общения, включения учащихся в различные виды индивидуальной

и коллективной работы с учетом их способностей и интересов [5].

Созданная в лицее среда отвечает задачам цифрового общества – созданию условий широкого выбора для образовательного запроса, его гибкой коррекции при формировании индивидуальной образовательной траектории учащегося, возможности для проявления инициативы.

Образовательные практики формирования готовности подростка к самоопределению в цифровом мире, разработанные педагогами лицея, направлены на предоставление возможности для проявления инициативы, разработку новых форматов взаимодействия участников образовательного процесса, интеграцию новых технологий, новых форматов обучения (очных и дистанционных, виртуальных и интерактивных) в уже сложившиеся обучающие практики, которые говорят о новых требованиях к педагогу, необходимости овладения им новыми компетенциями.

Список литературы

1. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации : пер. с англ. / под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования // Современная аналитика образования. М.: НИУ ВШЭ, 2019. № 2 (23). 108 с.
2. Дубровина И. В. Формирование личности старшеклассника. М.: Педагогика, 1989. 168 с.
3. Елизарова Е. Н. Цифровое поколение: формирование готовности к самоопределению // Школьное обозрение. Изд. ИМЦ Красносельского р-на. 2020. Вып. 4 (17).
4. Каменский А. М. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор саморазвития школы // Бизнес. Образование. Право. (Вестник Волгоградск. ин-та бизнеса). 2019. № 2 (47). С. 328–333.
5. Каменский А. М. Управление саморазвитием школы в условиях цифровой трансформации: учеб. пособие. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022. 172 с.
6. Кузнецов Д. В. Критериально-уровневая шкала как инструмент самооценки процесса самоопределения старшеклассников // Известия Уральск. федерального ун-та. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2016. № 3 (153). С. 128–136.
7. Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире: кол. монография / Е. Н. Елизарова [и др.]; под ред. С. А. Писаревой, А. П. Тряпицкой. СПб.: Астерион, 2019. 302 с.

8. Солдатова Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. М.: Смысл, 2017. 375 с.

9. Сорокоумова Е. А. Социализация подростка в процессе интернет-общения / Е. А. Сорокоумова, Н. Ю. Молостова, Д. Н. Арютина // Педагогика и психология образования. 2018. № 2. С. 141.

10. Цифровой дебют образовательных отношений : моногр. / под общ ред. О. Е. Лебедева, Н. А. Заиченко. СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021. 210 с.

С. В. Букреева

ЛИТЕРАТУРА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ЗЕМЛИ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА

В статье представлены подходы к гражданскому воспитанию современных подростков и юношества. Материал литературного краеведения рассматривается как плодотворная почва для решения этих задач. Опыт совместной научно-методической работы кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ЛОИРО и учителей Ленинградской области иллюстрирует теоретические основы проблемы освоения отечественного культурно-исторического опыта в системе школьного гражданского воспитания.

В последнее десятилетие гражданские качества юных россиян были в фокусе внимания общества, культуры, системы образования – во ФГОС первого поколения, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк и др.), в обновленном Стандарте, в Указе Президента РФ об «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 9.11.2022) и многих других документах.

В статье не ставится задача детального анализа этого понятия, однако важно определить, что традиционные гражданские ценности российского народа включают в себя права, свободы и обязанности личности. Они подробно представлены в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где в пункте 5 говорится о том, что «к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Именно традиционные ценности российского общества – «это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской

идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [1].

Патриотизм – одна из основ отечественной государственной и общественной морали, формируемая из целого ряда качеств и норм, которые также разъяснены в целом ряде документов для современной школы. Итогом формирования гражданских ценностей является воспитание в личности патриотической культуры как неотъемлемой части устоев нравственного, правового, гражданского общества.

В «Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23.06.2022 № 3/22) сформулировано понятие гражданского воспитания как «формирования российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры...» [2, с. 7]. Сформулированы и целевые ориентиры гражданско-патриотического воспитания человека как «знающего и любящего свою малую родину, свой край, имеющего представление о Родине — России, её территории, расположении; сознающего принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющего уважение к своему и другим народам; понимающего свою сопричастность к

прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства» [2, с. 9].

Сформированность гражданских ценностей предполагает усвоение общенационального историко-культурного опыта. Отображенный в художественном наследии историко-культурный опыт народов, населявших издавна Ленинградскую область, и его усвоение современными школьниками является центральной проблемой, рассматриваемой в данной статье. Для учителей и учащихся нашей области на протяжении многих лет создаются учебно-методические пособия и материалы, среди которых особенно необходимо выделить следующие: «История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней» (под общей ред. С.А. Лисицына. СПб., 2003–2012), «Ленинградская область: знаете ли Вы?» (учебное пособие; сост. В.А. Уланов, СПб., 2011), «Серебряный пояс России» (авт.-сост. Н.А. Сырейщикова, Л.А. Задоя, СПб., 2004), «Бабочка над заливом» (авт.-сост. Т. Кудрявцева, СПб., 2008), «Жемчужины земли Ленинградской» (учебное пособие; авторы: С.В. Букреева, Л.А. Задоя, В.А. Соколова, В.М. Данилина. М.: Русское слово, 2021), «Образ Ленинградской земли в литературе» (Образ Ленинградской земли в литературе. Карельский перешеек. Хрестоматия для учащихся 5–9 классов; сост. С.В. Букреева, А.И. Дунев, Т.Я. Алеева, Т.В. Степченкова, Л.М. Павлоградская, М.Л. Стекольников, Ю.А. Дунева, Л.А. Борисова. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022) и др. Обширный историко-культурный материал этих и других работ предполагает и дополнения из богатейшей многовековой истории фольклора и литературы региона.

Прилегающие к Петербургу территории занимают особое место на культурной карте нашей страны. Дата основания Ленинградской области – 1 августа 1927 года. Но земли, где она раскинулась, осваивались на протяжении тысячелетий. Территории стали заселяться в V–IV тысячелетия до н.э. Протосаамы (древнейшее население региона) заняли обширные территории вдоль Финского залива, современной Финляндии, Карелии, селились по берегам рек Невы, Волхова, Свири. В III–II тысячелетия до н.э. сюда пришли и частично слились с саамами финно-угорские и балто-финские племена. В I тысячелетии н.э. в южных районах Приладожья появились славяне, а с VIII века они стали заселять территорию нынешней Ленинградской области. К этому времени относится появление здесь варяжского племени русь, позднее слившегося со славянами в один древнерусский народ. Возникали и племенные объединения – корелы, ижоры, воль. В русских летописях финно-угорские и балто-финские племена объединились под общим названием чудь, или, с XI века, воль. Территории ее расселения постепенно сокращались в результате ассимиляции со славянами и ижорой [3, с. 19].

Это географическое и этнокультурное единство в последующие столетия стало основным населением Ижорской земли, а позже – Ингерманландской, Санкт-Петербургской и Петроградской губернии. От века к веку формировались ее культурные центры: Приютино, Мурино, Сиверская, Саблино, Пустынька, Извара, Лопино, Имоченицы, Выборг, Гатчина, Тихвин и др. Эти значимые места области запечатлены в произведениях русских писателей. Таким образом в художественной литературе на протяжении столетий созидался образ северного края.

Окружавшие великолепный каменный Петербург земли представляли собой не только пространство с прекрасной и умиротворяющей природой, но и значимые историко-культурные доминанты.

Духовными маяками севера России являются святые обители Ленинградской земли: Никольский монастырь в Ладоге, Антониево-Дымский Свято-Троицкий монастырь, Рождество-Богородичный монастырь на о. Коневец, Введено-Оятский женский монастырь, Александро-Свирский Троицкий мужской монастырь, Покрово-Тервенический женский монастырь, многочисленные храмы и часовни. История каждого из них тесно связана с мирной жизнью этих территорий и тяжкими, полными лишений и испытаний годами военными. Тогда святые обители становились крепостями, охраняющими государственные рубежи и духовное наследие.

Историческая память в произведениях фольклора коренных народов области запечатлела традиционные для каждого из них ценности: родина, труд, семья, почитание старших, дом, мир. Поучительны пословицы и поговорки, бережно сохраненные потомками. «На войне столько голов в земле, сколько камней на берегу моря», – говорили ижоры о многочисленных тяжелых периодах военных столкновений. «Нельзя забыть трех вещей: родное место, мать своего стада, мать свою родную», – образ родины всегда занимает первое место в системе традиционных ценностей. «Береги землю любимую, как мать родимую», – вторили им карелы. «Без корней даже горькая трава не растет», – гласит карельская поговорка о силе традиции. Общую для всех беззаветную любовь к родной земле воспела известная ижорская рунопевица и сказительница Ларин Параске (1833–

1904). Её талантом восхищались поэты, композиторы заимствовали у неё мелодии, известные финские художники писали её портреты. Красота родной земли, справедливость нравов и чистота сердец ее жителей неповторимы: «Для других — края другие,/ для себя хвалю — родные./ Мне чужбина — как черничка, / край родной — как земляничка, / белой яблони цветочек...» [4]. Малые жанры фольклора коренных народов региона — прекрасный способ ввести учащихся начальной школы в круг традиционных ценностей, а чтение сказок, легенд, мифов позволяет закрепить это знание опытом эмоционального переживания.

В X веке в Старую Ладогу был призван варяжский князь Рюрик с дружиной. Этот скандинавский вождь правил в Ладоге три года. От него пошла знаменитая династия Рюриковичей. Сама же Ладога стала центром северо-западных земель, здесь происходили основные сражения со шведскими и немецкими рыцарями, с Ливонским орденом. [Подробнее см.: 5]. Сегодня память об этих временах героев и защитников родной земли живет в Старой Ладоге — настоящем музее под открытым небом. Среди особенных святынь — Храм Св. Георгия, построенный в 1165–1166 гг. в память победы над шведами и в честь небесного покровителя и защитника ладожан. По преданию, в этом храме молился и освятил свой меч Александр Невский, идя на битву со шведами в 1240 году.

Другое легендарное место в Ладоге — курган «Олегова могила». *«Иде Олег к Ноугороду, и оттуда в Ладогу. Друзии же скажут, уклюну змиа в ногу, и с того умре: есть могила его в Ладозе»*, — значилось в Новгородской летописи [6, с. 108–109]. На этой основе А.С. Пушкиным

была написана знаменитая «Песнь о Вещем Олеге».

Неувядаемой славой покрыли себя защитники крепостей, находящихся на территории современной Ленинградской области, — Корелы, Орешка, крепости Ям, Копорья, Ивангорода. [Подробнее см.: 3, с. 2]. Каждая из них оберегала русские территории от захватчиков, которых за более чем тысячелетнюю историю было великое множество.

Об этом нам художественными образами говорит литература, защитница исторической памяти народа. Как, например, у поэтессы Елизаветы Никитичны Шаховой (1821–1899), прожившей большую часть жизни в приладожских монастырях. В стихотворении «Развалины на берегу Волхова в Старой Ладоге» упомянуты руины крепости, спящие «над исторической рекой», крепостные «бойницы, башни, тайники»... Крепость как книга, где «любопытный посетитель/ Читает летопись побед/ Гадает, кто был победитель/ И как был смят и прогнан швед». Но особенно важен итог лирической летописи крепости — «Днесь о тебе, о Русь святая, здесь камень с камнем говорит» [7].

Крепость Орешек. Основанная в XIV веке, она в разные столетия своего существования выполняла оборонительные и политические функции. Взятие крепости в конце 1702 года предопределило основание Санкт-Петербурга. В 1941–1943 годах в течение 500 дней небольшой гарнизон оборонял крепость от немецких войск, которым так и не удалось переправиться на правый берег Невы и замкнуть кольцо блокады. Находясь в немецком окружении, защитники дали клятву, которую сегодня может прочесть каждый посетитель крепости, чтобы уже никогда ее не забыть:

Мы, бойцы крепости Орешек, клянёмся защищать её до последнего. Никто из нас при любых обстоятельствах не покинет её. Увольняются с острова: на время – больные и раненые, навсегда – погибшие. Будем стоять здесь до конца.

И современный Кингисепп неразрывно связан и историей крепости Ям, основанной в 1384 году. С 1703 по 1922 год город назывался Ямбургом. Крепость города имела сплошную каменную стену с башнями и воротами и выдержала осаду войск Швеции и Ливонской конфедерации в 1395 и 1444–1448 годах. В ливонских и ганзейских источниках город Ям (Яма) до конца XV века назывался Ниенслотом, то есть Новым замком, Новым городком. До наших дней крепость не сохранилась, однако большое историческое прошлое и сегодня определяет общий дух города. Так это, например, представлено в стихотворении современной поэтессы Веры Бурдиной: *«Без ливня не бывает радуги, / Без памяти нет бытия. / Без тех, кто жил когда-то в Ямбурге, / Свой город не узнаю я... / Они все живы, если память, / Освобожденная от зла, / Не ходит нищенкой на папирть, / А бьет во все колокола.* [8, с. 72].

Большое историческое значение имеет знаменитая приозерская крепость «Корела», сегодня это историко-краеведческий музей, а когда-то – самый северо-западный город Новгородской земли. В найденных в Новгороде берестяных грамотах, датированных 1066 годом, упоминается о племени «карела», а в летописях 1143 года уже говорится о крепости в городке Корела. Сегодня она находится на территории районного центра, города Приозерска, – Кексгольма, Кикясалми, как он назывался в разные периоды. И с этой крепостью связаны героические страницы Великой Отечественной войны, запечатленные, например, в повести «Парнишка из горящего Кексгольма» Ю. Свитченко.

Книга Юрия Ивановича Свитченко – повествование о судьбе мальчишек в годы войны, повзрослевших буквально за одно трагическое для родного города лето 1941 года. В основу повести легли архивные документы, материалы краеведческого музея, воспоминания горожан. Подростки, представлявшие войну как захватывающее приключение, осознают всю тяжесть испытаний, обрушившихся на нашу страну. Автор повести так определяет источники для своей книги: «Моя военная судьба довольно обычна – ни особенно высоких наград (только медали), ни высоких воинских званий (рядовой, ефрейтор, сержант). Но ведь и большинство участников войны имели такую судьбу, а тяжесть лихолетья распределялась по плечам всех равномерно. Мне и хотелось рассказать о человеке обычном. Но судьбы обычных людей тех лет сегодня уже необычны, а оттого интересны и поучительны. ...Мне бы хотелось, чтобы нынешние 16-летние, увидев первые месяцы войны через восприятие своего ровесника, смоли бы почувствовать атмосферу того времени. И я надеюсь, им передастся часть того внутреннего заряда, который получили мы все – участники трагических, но и великих, событий, имя которым Великая Отечественная война» [9, с. 3].

С первого и до последнего дня Великой Отечественной войны народ Ленинградской области героически приближал Победу. Лужский рубеж, Невский пятак, Синявинские высоты, Невская Дубровка, десятки городов, сел и деревень стали олицетворением народной силы и мужества.

В поэме волосовского педагога и писателя Э.М. Болконского «Пепел не остывает» (1995) нашла отражение трагическая история волосовской деревни Большое Заречье, жители которой, не покорившиеся захватчикам, были заживо

сожжены. Обращаясь к богатейшей фольклорной традиции, поэт воссоздает неутраченное горе русских людей, незаживающую рану на теле русского народа: «Перед нами злое пламя,/ Злое Пламя держит Память/ Держит память до сих пор/ Всё сжигающий Костёр» [10, с. 4].

В суровые морозные дни 5–8 декабря 1939 года разворачивались трагические события переправы красноармейцев через участок Вуоксы в районе Квиниеми (нынешнее Лосево Приозерского района) под прямым огнем противника. Об этом – глава «Переправа» поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» под названием «Переправа», а также стихотворение Е. Долматовского «Кровавая река Тайпалеен-йоки». Эти произведения позволяют остро почувствовать, даже спустя столько десятилетий, трагизм той операции Зимней войны – «незнаменитой войны», страшной переправы, унесшей жизни практически всех бойцов: «Переправа, переправа!/ Берег левый, берег правый,/ Снег шершавый, кромка льда.../ Кому память, кому слава, / Кому тёмная вода, – / Ни приметы, ни следа». Памятный знак на месте этого страшного и героического

сражения не дает забыть о подвиге русского солдата, не отступающего ни перед какими препятствиями – даже непреодолимыми. В наши дни большую исследовательскую работу, детально, буквально по минутно восстанавливая ту переправу, ведет ответственный редактор газеты «На страже Родины» С.А. Мартынкевич. [См., напр.: 11, с. 228–264].

Многовековая и многогранная культура Ленинградской земли, ее запечатлённый в фольклоре и литературе облик – это неиссякаемый источник духовных сил и гражданских образцов. Та сама живая память, которая звучит в произведениях об этой героической и древней земле. История дает свои уроки, благодаря им современный школьник по-новому посмотрит на наше настоящее. Патриотизм русского народа, трагические и героические события военных лет запечатлены с большой выразительной силой в произведениях разных жанров, остающихся и сегодня для подрастающего поколения живыми уроками, усваивая которые они смогут усвоить гражданские ценности.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lf58bjrk69184350919](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lf58bjrk69184350919)
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.
3. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней. СПб.: Печатный двор им. А. М. Горького, 2012.
4. Тростниковая свирель – Ruokorilli: Лирич. и эпич. песни / Ларин Параске; сост., пер. с фин., вступ. ст. О. Мишина. Петрозаводск: Карелия, 1986.
5. Жемчужины земли Ленинградской. М.: Русское слово, 2021.
6. Комиссионный список Новгородской первой летописи младшего извода // Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов. М. – Л., 1950.
7. Русские поэтессы XIX – начала XX вв. / сост., автор вступ. статьи и коммент. В.В. Ученова. М.: Современник, 1989 [Электронный ресурс]. Режим доступа: az.lib.ru/s/shahowa_e_n/text_0020.shtml?ysclid=lf8kypem15737298792

8. Земля Ленинградская: поэтическая антология к 85-летию Ленинградской области. СПб., 2012. С. 72.
9. Свитченко Ю. И. Парнишка из горящего Кексгольма. Л.: Лениздат, 1986. 243 с.
10. Болконский Э. М. Пепел не остывает. Волосово, 2014.
11. Мартынкевич С. А. Тема на всю жизнь. Александр Твардовский – спецкор «На страже Родины» // Под часами: альманах. Кн. 1 / Смоленское отделение Союза российских писателей. Смоленск: Свиток, 2021. 344 с.

А. А. Богданова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье дается оценка качества реализации в общеобразовательных организациях Ленинградской области профориентационных мероприятий с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Предлагается ряд мер, направленных на активизацию деятельности по профориентации школьников с нарушениями развития.

В соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в 2022 году проводился мониторинг качества профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях (далее – ОО), реализующих адаптированные образовательные программы (далее – мониторинг).

В мониторинге приняли участие 223 общеобразовательные организации 18 муниципальных районов Ленинградской области.

Оценка состояния профориентационной работы в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, осуществлялась по следующим показателям:

1. Качество нормативного и информационного обеспечения реализации про-

фориентационной работы в ОО, реализующих адаптированные образовательные программы.

2. Полнота оснащённости ОО для проведения профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.

3. Содержание профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в ОО.

4. Организация работы по профессионально-трудовому обучению детей с ОВЗ, реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования профессионально-трудовой направленности.

По данным проведенного мониторингового исследования в 223 общеобразовательных организациях Ленинградской области реализуются адаптированные образовательные программы для разных категорий обучающихся с ОВЗ,

созданы необходимые условия в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Оценивая разнообразие адаптированных программ, реализуемых в образовательных организациях, можно утверждать, что наиболее распространенными

нозологическими группами обучающихся являются дети с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (рис. 1).

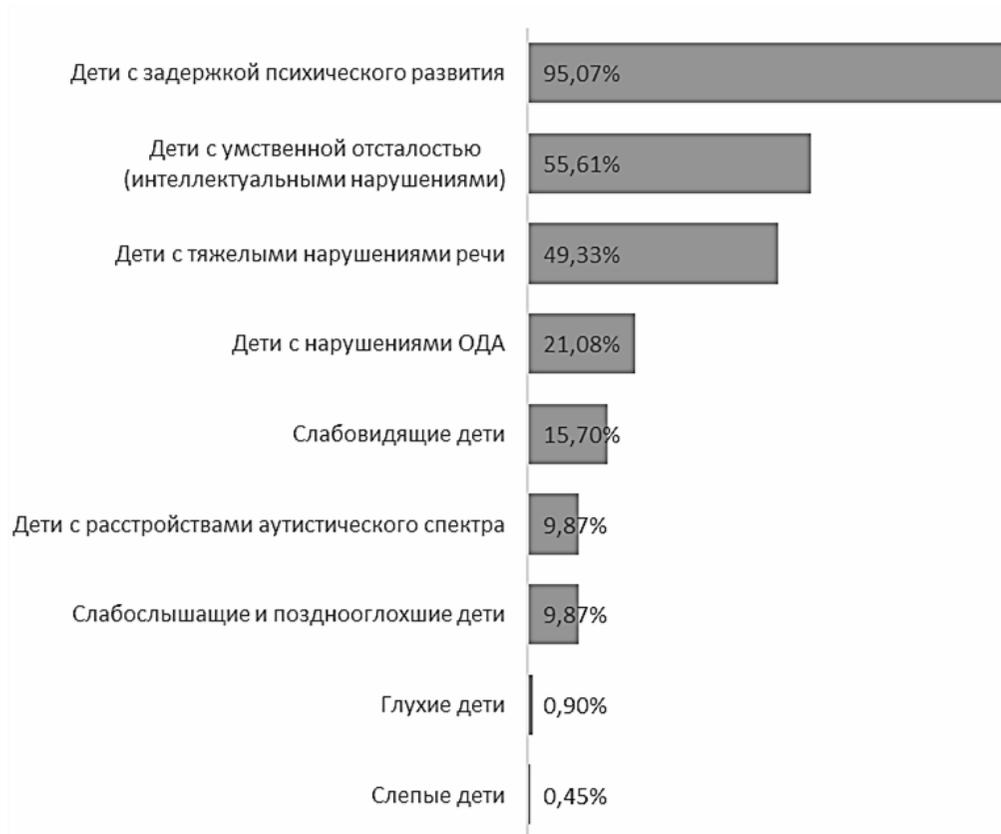


Рис. 1. Соотношение обучающихся с ОВЗ по принадлежности к нозологическим группам

Учитывая характер нарушений развития обучающихся с ОВЗ, затрудняющий их обучение и дальнейшую социализацию, одним из значимых направлений реализации образовательного процесса является организация профориентацион-

ной работы, способствующей максимально эффективному самоопределению обучающихся.

По полученным данным более половины образовательных организаций, принимавших участие в мониторинге, имеют

разработанные программы профориентационной работы, утвержденные в основном в период 2019–2021 годов (рис. 2). Вместе с тем отдельных программ профориентации, предназначенных именно для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в образовательных организациях нет.

Год утверждения программы профориентационной работы

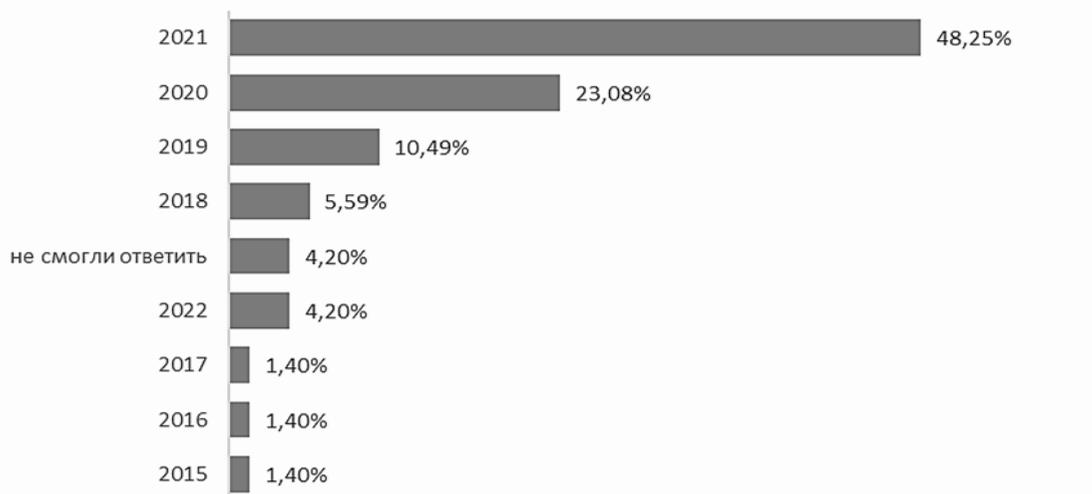


Рис. 2

В большинстве ОО осуществляется информирование участников образовательного процесса о содержании профориентационных мероприятий: информация размещена на официальном сайте образовательной организации, в официальных группах соцсетей образовательной организации, на стендах и информационных досках в образовательной организации, а также информация предоставляется администрацией образовательной организации по запросу (табл. 1).

Содержание информации на сайте образовательных организаций размещено в разделе «Виртуальный кабинет профориентации» и в основном представлено справочными материалами:

- планы работы ОО по осуществлению профориентации обучающихся;

- каталоги информационных ресурсов по профориентации, в т.ч. ссылки на профтестирования;

- ссылки на учебные заведения высшего и среднего профессионального образования, информация о днях открытых дверей;

- материалы по навыкам самопрезентации и саморегуляции, рекомендации по выбору профессии;

- краткие аннотации программ профориентационных курсов, реализуемых ОО;

- отчеты о проведенных профориентационных мероприятиях;

- сведения о трудоустройстве выпускников ОО.

Таблица 1

Информационное обеспечение профориентационной работы с обучающимися

Муниципальный р-н	Информация о профориентационной работе размещена			
	На официальном сайте образовательной организации	В официальных группах соцсетей образовательной организации	На стендах и информационных досках в образовательной организации	Информация предоставляется администрацией образовательной организацией по запросу
Бокситогорский	7	6	7	7
Волосовский	10	8	8	8
Волховский	1	4	4	2
Всеволожский	18	5	21	17
Выборгский	17	14	22	13
Гатчинский	14	8	16	11
Кингисеппский	6	7	12	10
Киришский	1		1	
Кировский	7	4	8	10
Лодейнопольский	2	4	4	5
Ломоносовский	2	1	4	
Лужский	7	5	10	7
Подпорожский	3	4	4	4
Приозерский	5	5	10	7
Сланцевский	3	3	3	3
Сосновоборский	4	5	6	6
Тихвинский	6	5	8	5
Тосненский	10	16	27	14
ИТОГО	123	104	175	129
	55,16%	46,64%	78,48%	57,85%

Следует отметить, что размещенные материалы предназначены всем обучающимся образовательной организации, без учета наличия у них ограничений в здоровье. В некоторых ОО присутствуют также материалы для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) – советы по выбору профессий обучающимися и список учебных заведений сред-

него специального образования, принимающих на обучение детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Оценивая уровень оснащенности образовательных организаций для осуществления профориентационной работы, следует отметить, что примерно 50% ОО определяют его как достаточный (табл. 2).

Таблица 2

Уровень оснащённости образовательных организаций для осуществления профориентационной работы

Муниципальный р-н	Образовательная организация оснащена для проведения профориентационной работы	
	Да	Нет
Бокситогорский	4	5
Волосовский	4	9
Волховский	4	1
Всеволожский	20	9
Выборгский	19	9
Гатчинский	10	10
Кингисеппский	8	7
Киришский	1	
Кировский	2	9
Лодейнопольский	2	5
Ломоносовский	4	1
Лужский	6	7
Подпорожский	3	1
Приозерский	4	8
Сланцевский	2	1
Сосновоборский	5	3
Тихвинский	7	4
Тосненский	13	16
ИТОГО	118	105
	52,91%	47,09%

В качестве оснащения профориентационной работы используются:

– учебно-методические ресурсы (литература о профессиях, буклеты, видеоролики, методические разработки профориентационных игр, банк профдиагностических методик, информационные стенды, УМК «Профильное и профессиональное самоопределение»);

– материально-технические ресурсы (компьютерная техника, интерактивные панели с выходом в интернет, видеооборудование, 3D-принтеры, оборудование «Точек роста»);

– оборудованные кабинеты технологии (кулинарии, домоводства, слесарная, столярная, швейная мастерские), робототехники, 3D-моделирования, школьные теплицы.

Только в одной образовательной организации обозначены дополнительно принтер с использованием системы Брайля, дисплей с использованием системы Брайля, предназначенные для обучающихся с нарушением зрения. В остальных ОО не выделены специфические ресурсы для осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.

В качестве основных форм реализации профориентационной работы в ОО используются: анкетирование, проектные и исследовательские работы, связанные с профориентацией, менторство, наставничество, профориентационные, организационно-деятельностные, деловые игры, просмотр учебных фильмов, консультации, дни открытых дверей, профориентационные уроки / классные часы, экскурсии, встречи с представителями разных профессий и др.

К редко используемым формам работы можно отнести: проведение профдиагностических проб, посещение ярмарок профессий, профориентационные родительские собрания, тренинги, участие в профориентационных, региональных проектах (Наставник 47, Наша новая школа), федеральных проектах (Проектория, Абилимпикс, конкурс социальных инициатив, Билет в будущее, WorldSkills Russia), курсы допрофессиональной подготовки.

Для реализации профориентационных мероприятий более половины образовательных организаций – участников мониторинга привлекают различные учреждения, заключая с ними договора о сотрудничестве:

– учреждения высшего профессионального образования (ЛГУ им. А.С. Пушкина, БГТУ «Военмех» им Д.Ф. Устинова,

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Северо-Западный институт управления РАНХиГС, Политехнический университет им. Петра Великого, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, ЛЭТИ, Горный университет, Морской технический университет и др.);

– учреждения среднего профессионального образования (ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», Беседский сельскохозяйственный техникум, Бегуницкий агротехнологический техникум, Мичуринский многопрофильный техникум, Колледж банковского дела и информационных систем, Выборгский политехнический колледж «Александровский», Сиверский техникум-интернат бухгалтеров, Кингисеппский колледж технологии и сервиса и др.);

– предприятия и производства (птицефабрика «Роскар», ООО «ПГ Фосфорит» и др.);

– учреждения дополнительного образования (Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт», Бокситогорский центр дополнительного образования, Центр «Ладога», ДДЮТ г. Всеволожска, станция юных натуралистов, Тосненский районный ДЮЦ);

– учреждения культуры (Государственный Русский музей, Выборгский замок, музей-заповедник «Парк Монрепо», Тосненская библиотека);

– учреждения социального обеспечения (Центр по труду и занятости и др.).

Отдельное внимание в профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ уделяется организации профессионально-трудового обучения, особенно это касается лиц с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Программы профессионально-трудового обучения дают

возможность определить перспективы дальнейшего профессионального развития обучающихся с ОВЗ, а школьникам с умственной отсталостью позволяют получить основы будущей профессии еще в ходе обучения в школе. По результатам мониторинга только 11% образовательных организаций реализуют подобные программы.

В перечень реализуемых программ входят: «Путь в профессию», «Столярное дело», «Швейное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Сельскохозяйственный труд», «Домоводство», «Цветоводство и декоративное цветоводство».

Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ осуществляется также в ходе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного

образования. Во внеурочной деятельности программы профориентационной направленности реализуются чаще, чем в дополнительном образовании. Данное распределение объясняется тем, что внеурочная деятельность является обязательной, а значит, программы профориентационной направленности реализуются в большем объеме.

В ходе мониторинга установлено, что, во-первых, перечень программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, предлагаемых образовательными организациями практически идентичны; во-вторых, реализуемые программы не всегда учитывают специфические особенности обучающихся с ОВЗ (примеры программ – табл. 3).

Таблица 3

Примеры реализуемых программ профориентационной направленности

	Программы дополнительного образования
Твой профессиональный выбор	Юный журналист
Умелые ручки	Юный музеевед
Мир профессий	Юный дизайнер
Введение в предпринимательство	Школьное лесничество
Рукодельница	Театральная студия
Юный экономист	Веселая иглочка
Юный журналист	Резьба по дереву
Юный экскурсовод	Финансовая грамотность
Школьное лесничество	Умелые руки
Арт-дизайн	ЛЕГО-конструирование
Химия с интересом	Практическая химия

Таким образом, результаты проведенного мониторинга позволяют утверждать, что профориентационная работа в разных формах осуществляется в большинстве образовательных организаций Ленинградской области, принимавших

участие в исследовании. Однако проводимые мероприятия не всегда носят специфический характер, связанный с особенностями обучающихся с ОВЗ.

С целью активизации деятельности по профориентации обучающихся с ОВЗ

в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, могут быть реализованы следующие мероприятия:

1. Разработка региональных методических рекомендаций по содержанию и технологиям реализации профориентации обучающихся с ОВЗ.

2. Проведение практико-ориентированных мероприятий, программ повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по проблемам профориентации обучающихся с ОВЗ.

3. Дополнение «Виртуальных кабинетов профориентации», имеющих на сайтах ОО, информацией, касающейся профориентации обучающихся с ОВЗ.

4. Проведение мероприятий по оценке качества реализации программ

профориентации обучающихся с ОВЗ, включая мониторинги удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

5. Расширение спектра программ профессионально-трудового обучения, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

6. Интенсификация участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах и олимпиадах профмастерства разного уровня.

7. Диссеминация успешных практик профориентации обучающихся с ОВЗ в Ленинградской области в рамках научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, в печатных материалах.

Список литературы

1. *Богданова А. А.* Влияние характера нарушений развития на выбор программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-5. С. 16–22.

2. *Дрозденко И. Г., Богданова А. А.* Инновационная модель комплексного сопровождения профессиональной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2021. № 8. С. 11–16.

3. *Евтушенко И. В.* Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. М.: Инфра-М, 2022. 198 с.

4. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ : учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. Т.Г. Богдановой. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 240 с.

II. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

О. Н. Мостова

ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются подходы к организации процесса изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе с позиций формирования естественно-научной и социальной грамотности младших школьников и с учетом осуществления преемственности в обучении на основе требований ФГОС НОО и ООО.

Проблема формирования функционально грамотной личности в настоящее время приобретает особое значение, поскольку именно функциональная грамотность позволяет современному человеку успешно решать возникающие на его пути новые задачи.

По определению А. А. Леонтьева, «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4, с. 5–8].

По мнению Н. Ф. Виноградовой, функциональная грамотность младшего школьника является приоритетным результатом обучения в школе, и это базовое образование личности, которое отражает готовность человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и самим собой, способность решать различ-

ные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности, функциональная грамотность также, с ее точки зрения, включает «умения строить социальные отношения в соответствии с нравственными ценностями социума» [10, с. 16–17].

Группа авторов под руководством И. Ю. Алексашиной отмечает, что функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде [9, с. 8].

Требование обеспечения преемственности начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения сформулировано в стандартах начального и основного общего образования [1, 2].

Так, в п. 34.2 ФГОС НОО указано, что в целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися и *формирования функциональной грамотности обучающихся* (курсив мой – О. М.) как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию [1, с. 20].

В этой связи для нас представляется важным рассмотреть вопросы преемственности формирования функциональной грамотности при изучении курса «Окружающий мир» в 1–4 классах. Учитывая содержание программы данного предмета, особое внимание следует уделить естественно-научной и социальной грамотности младшего школьника.

Грамотность в области естествознания – это способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

Предмет «Окружающий мир» играет особую роль в развитии естественно-

научной грамотности младшего школьника. Выделяют четыре принципиально важные ее составляющие:

1) готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач;

2) осознание ценности и значения научных знаний о природе, осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства;

3) овладение методами познания природных явлений;

4) способность к рефлексивным действиям.

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника, по мнению Н. Ф. Виноградовой, включает мотивационный, содержательный и деятельностный элементы. Именно гармоничное сочетание этих составляющих обеспечивают полноценное развитие на основе полученных знаний правильного отношения растущего человека к природной среде без вреда для себя и этой среды, участие в изучении природы и созидательной деятельности в ней с учетом освоенных способов действий [10, с. 195].

Анализ результатов ВПР по предмету «Окружающий мир», проводимый специалистами кафедры НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» с 2016 по 2022 годы на региональном и муниципальном уровнях, показал, что современные младшие школьники демонстрируют недостаточное развитие умения анализировать результаты проведенных наблюдений и опытов (исследований), высказывать предположения и строить элементарные прогнозы,

а также работать с моделями, формулировать выводы и развернутые высказывания в письменной форме.

Все указанные компетенции только начинают формироваться в начальной школе. Вместе с тем учителям начальных классов следует обратить внимание на целенаправленное формирование этих умений как основы естественно-научной и социальной функциональной грамотности. Для этого возможно использование наглядных, широкого арсенала практических, словесных, игровых методов и приемов.

Необходимо также отметить, что отношение к среде обитания человека, другим людям и результатам их труда является основанием для формирования социальной грамотности обучающихся, поскольку социальная грамотность помогает человеку жить в обществе, понимать мотивы поведения и поступков окружающих.

Авторский коллектив под руководством Н. Ф. Виноградовой выделяет следующие основные характеристики понятия «социальная грамотность»:

1) готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспособляться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным;

2) совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление этой готовности;

3) способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректирования ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;

4) наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность,

элементы рефлексивных качеств [10, с. 218].

Важное место в курсе «Окружающий мир» занимают и вопросы первоначального исторического просвещения младших школьников, имеющие большое значение в процессе приобщения к ценностям прошлого и создающие основу для их осознания на современном этапе. Для формирования социально значимых ценностей учитель может предложить детям для анализа и обсуждения как на уроках, так и во внеурочной деятельности различные ситуации из жизни.

В учебниках и рабочих тетрадях по предмету «Окружающий мир» для 1–4 классов общеобразовательных школ содержится ряд заданий, которые помогут учителю в формировании компонентов естественно-научной и социальной грамотности в начальной школе.

Ниже приведем примеры трех групп заданий, которые будут полезны для становления необходимых элементов функциональной грамотности:

1) задания для работы с информацией, представленной в разном виде (прочитать, найти в тексте, соотнести текст и иллюстрацию, схему, таблицу, диаграмму);

2) задания поисково-исследовательского типа (сравнить группы растений или животных, выявить существенные признаки для их классификации, отобрать предметы по определенному признаку, аргументировать свой выбор);

3) творческие задания (исследовать предметы или явления, собрать информацию из разных источников по заданной или выбранной самостоятельно теме, разработать план учебного исследования, спланировать работу над проектом в группе).

Эти задания будут способствовать:

1) формированию потребности в обогащении знаний, развитию интересов к природной и социальной экологии, правилам здоровой жизни;

2) развитию способности к самостоятельной организации здоровьесберегающей деятельности;

3) совершенствованию совокупности умений ориентироваться в методах познания природных явлений.

Ю. А. Пентин предлагает учебные компетентностно-ориентированные задания, формирующие естественно-научную грамотность учащихся, начиная с 5 класса. Эти задания можно использовать и в 4 классе при организации группового обсуждения их содержания и поиска различных вариантов решений [7, 8].

Одним из эффективных средств формирования функциональной грамотности младших школьников, по мнению Л. В. Мусаковой, является решение ситуационных задач, развивающих прежде всего читательскую грамотность, а также информационную компетентность обучающихся:

1) находить нужную информацию;

2) отделять главное от второстепенного; проверять факты, анализировать, обобщать;

3) применять полученные теоретические знания на практике [6, с. 70].

Отвечая на вопрос, что такое ситуационная задача, А. Е. Мурзагалиева отмечает, что такая задача позволяет ученикам в процессе работы с информацией последовательно осваивать интеллектуальные операции. Разработка модели ситуационной задачи, с точки зрения данного автора, основывается на таксономии педагогических целей Б. Блума, представляющей собой организацию процессов мыслительной деятельности обучаю-

щихся в соответствии с иерархией: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка [5, с. 7].

Как отмечает О. А. Акулова, составляющими модели ситуационной задачи являются связанный с конкретным текстом лично значимый познавательный вопрос, представленная в различных формах (табличной, схематической, графической и т. д.) информация по данному вопросу и ориентированная на жизненный опыт учащихся, постепенно подводящая к ответу на исходный вопрос система заданий для работы с данной информацией [3, с. 25].

Для осуществления преемственности формирования предметных и интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы необходимо опираться на целый ряд принципов:

– поэтапность и непрерывность;

– преемственность в контексте формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций на уровне начальной и основной школы с учетом планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС ООО;

– индивидуальный подход к формированию функциональной грамотности на основе выстроенной системы внутренней и внешней оценки качества образования;

– учет образовательных потребностей и педагогическая поддержка внутренней мотивации обучающихся в процессе освоения предметного содержания;

– практико-ориентированная направленность образовательного процесса;

– критериально-уровневое оценивание результатов обучающихся в процессе поэтапного формирования разных видов функциональной грамотности;

– разнообразие методов и технологий обучения на основе применения системно-деятельностного подхода;

– непрерывное повышение уровня квалификации педагогического коллектива по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

Если учитель начальных классов будет опираться на вышеизложенные принципы и дидактические материалы, то это позволит создать лучшие стартовые условия для формирования функционально грамотной личности младшего школьника в свете преемственности с уровнем основного общего образования.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Акулова О. А. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся : учеб.-метод. пособие для педагогов школ / О. А. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова. СПб.: КАРО, 2008. 96 с.
4. Леонтьев А. А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // материалы 5-й Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 26–28 марта 2001 г.) / под ред. И. В. Усачевой : в 2 ч. Ч. 1. М., 2002. С. 5–8.
5. Мурзагалиева А. Е. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума / А. Е. Мурзагалиева, Б. М. Утегенова. Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. 54 с.
6. Мусакова Л. В. Ситуационная задача как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников // Калининградский вестник образования : науч.-метод. электронный журнал. 2021. № 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/situatsionnaya-zadacha-kak-instrument-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 14.03.2023).
7. Пентин А. Ю., Никишова Е. А., Семенова Г. Ю. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Естественнонаучная грамотность. 5 класс / ИСРО РАО. 2022 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/> (рабочие материалы)
8. Пентин А. Ю. От задачи формирования естественно-научной грамотности к необходимым компетентностям учителей естественно-научных дисциплин. М.: ФГАОУ ДПО АПКиППРО, 2012.
9. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-метод. пособие / науч. ред. д-р пед. наук, проф. И. Ю. Алексашина, СПб.: КАРО, 2019.
10. Функциональная грамотность младшего школьника : кн. для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградова. М.: Российский учебник. Вентана-Граф, 2018. 288 с.

А. А. Богданова, Е. С. Богданова

РОЛЬ РЕГУЛЯТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ ПОВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

В статье раскрывается значение формирования базовых учебных действий для успешной учебной деятельности и дальнейшей социализации умственно отсталых школьников. Приводятся примеры методических приемов, которые могут использовать педагоги, организуя работу по развитию регулятивных учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта.

Одним из условий успешной социализации школьников с нарушением интеллекта является сформированность общеучебных умений и навыков, которые лежат в основе их дальнейшей успешной профессионально-трудовой и бытовой деятельности. На уровне школьного образования базовые учебные действия (БУД) являются значимыми элементами учебной деятельности, их формирование обеспечивает эффективное освоение содержания образования умственно отсталыми школьниками. Можно утверждать, что вся система БУД лежит в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта (далее – Стандарт) уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся оценивается на момент завершения обучения в школе. Наличие у детей базовых учебных действий обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное к нему отношение, с другой — является основой формирования в старших классах более сложных действий, которые способствуют дальнейшему становлению личности обучающихся и формированию профессионально-трудовых умений и навыков.

Формирование базовых учебных действий происходит как в учебной, так и во внеурочной деятельности и базируется на основных положениях деятельностного подхода, разработанного Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониним и др.

Базовые учебные действия обеспечивают развитие учащихся как субъектов учебной деятельности, что дает им возможность самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, подбирать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход учебной деятельности и ее результаты, сотрудничать со взрослыми и сверстниками и т.д.

Напомним, что в Стандарте речь идет о четырех группах базовых учебных действий.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на лю-

бом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников [12].

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные БУД, обеспечивающие возможность управления познавательной и учебной деятельностью через постановку целей, планирование, контроль, коррекцию своих действий и оценку успешности выполнения поставленных задач.

К регулятивным учебным действиям относят: умение соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить к доске и т. д.); принимать цели, сформулированные педагогом, ставить собственные и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Перечисленные характеристики позволяют утверждать, что возможности формирования учебных действий определяются уровнем сформированности регу-

ляционной системы поведения и деятельности, которую составляют эмоционально-волевая, мотивационная, коммуникативная регуляция и другие компоненты (П. К. Анохин, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.).

В многочисленных исследованиях подчеркивается, что дети с нарушением интеллекта не могут самостоятельно организовывать свою деятельность, испытывают трудности в планировании и вычленении ее этапов, им недоступна оценка результатов. Отмечается выраженное нарушение внимания, импульсивность, отсутствие заинтересованности в улучшении своих показателей. Особую трудность вызывают задания, которые необходимо выполнить по словесной инструкции. Учащиеся, с одной стороны, испытывают повышенную утомляемость, а с другой – очень раздражительны, склонны к аффективным вспышкам и конфликтам и нередко просто перестают выполнять начатую деятельность (Б.И. Пинский, С.Я. Рубинштейн, Ю.Т. Матасов, А.А. Богданова и др.).

Можно выделить наиболее частые проблемы в проявлении регулятивных БУД и предложить эффективные приемы их устранения в учебном процессе.

Многие умственно отсталые школьники демонстрируют неумение включиться в учебную деятельность, отказ от выполнения заданий. Подобные проявления можно преодолеть, используя различные мотивирующие факторы, личный интерес детей.

Педагогами часто отмечается неспособность учащихся самостоятельно начать выполнение задания, особенно если отсутствует пошаговая инструкция или постоянная помощь. В этой связи необходимо подробно разъяснять порядок выполнения заданий, предлагать их в

виде алгоритмов или пошаговых инструкций, оказывать направляющую помощь в процессе деятельности.

Особую сложность представляют для обучающихся с нарушением интеллекта многокомпонентные задания, с большим количеством действий. Это проявляется в неспособности учесть все условия и этапы решения задачи в ходе выполнения, смешении алгоритмов, способов действий, нарушении последовательности шагов выполнения задания. Устранить эти проблемы можно, разделяя большие задания на несколько простых и перед каждым этапом предлагая детям подробную, в том числе наглядную, инструкцию, осуществляя поэтапный контроль их выполнения.

Отсутствие способности к переносу усвоенных знаний и умений, недостаточная их осознанность проявляется в затруднениях при выполнении стандартных или ранее не встречавшихся заданий, подмене заданий более простыми по содержанию или способам выполнения, неумении решать учебные задачи с использованием «другого» приема, выбирать нужные способы решения с учетом степени рациональности и др. В таких ситуациях педагогу следует создавать условия для переноса знаний, опираясь на жизненный опыт обучающихся, предлагать другие образцы применения знаний, после этого снова давать аналогичные задания, чаще отрабатывать усвоенные навыки на более простых заданиях, выполнять их совместно с учащимися, комментируя процесс деятельности, оказывать направляющую помощь и поддержку.

Таким образом, можно сформулировать общие методические рекомендации для педагогов по развитию базовых учебных действий у школьников с нарушением интеллекта.

Во-первых, учитель должен чётко представлять, в каком порядке и какие

действия будут формироваться у детей, отслеживать уровень достижений, и только убедившись, что результат достигнут, переходить к новым целям.

Во-вторых, программа формирования БУД должна содержать чёткие этапы достижения результатов, каждый этап должен быть продуман и обеспечен необходимыми методическими средствами.

В-третьих, для повышения эффективности работа должна осуществляться системно, постоянно, чтобы приобретённые детьми знания и умения не забывались, а постоянно актуализировались и развивались.

Учитывая быструю утомляемость и плохую концентрацию внимания, необходимо соблюдать охранительный педагогический режим, максимально использовать средства активизации, разнообразить формы работы на уроках, не перегружать школьников большим количеством заданий и объемом содержания информации.

Педагогу также необходимо помнить об особенностях восприятия детей с нарушением интеллекта и широко использовать продуктивные виды деятельности: работу со схемами, алгоритмами, рисование, лепку, аппликацию, конструирование и др.

Основой прочного закрепления базовых учебных действий является постоянная тренировка и упражнения, оречевление учителем, а затем и учащимися выполняемых действий для перевода их во внутренний план (по П.Я. Гальперину).

Ввиду специфики психофизического развития умственно отсталых школьников процесс формирования базовых учебных действий очень трудоемкий и длительный, но не бесперспективный. Системное решение этих задач способствует достижению главной цели обучения – успешной социализации обучающихся.

Список литературы

1. *Анохин П. К.* Механизмы и принципы целенаправленного поведения. М.: Наука, 1972. 256 с.
2. *Богданова А. А.* Педагогическая коррекция студентов с интеллектуальной недостаточностью в учебном процессе : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. СПб., 2004.
3. *Виллюнас В. К.* Психологические механизмы мотивации поведения человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. 283 с.
4. *Выготский Л. С.* Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 221 с.
5. *Гальперин П. Я.* Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Психология как объективная наука. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. 480 с.
6. *Иванников В. А.* Психологические механизмы волевой регуляции. М.: Изд-во МГУ, 1991. 140 с.
7. *Ковалев В. И.* Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1988. 191 с.
8. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность // Избранные психологические произведения. Т. 2. М.: Педагогика, 1983. 320 с.
9. *Ломов Б. Ф.* Системность в психологии. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. 384 с.
10. *Пинский Б. И.* Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М.: АПН РСФСР, 1962. 320 с.
11. *Рубинштейн С. Л.* Движение и деятельность // Учен. зап. МГУ. 1945. Вып. 90. 247 с.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

И. Д. Амбарцумов

ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В статье анализируются вопросы диагностики нравственного развития школьников, методов нравственной диагностики и нравственного воспитания, критерии нравственного развития.

Прежде всего нужно спросить себя, имеем ли мы право и возможность измерить нравственное состояние личности, вторгаться со своими измерениями во внутреннюю тайну человека, в его «святая святых»? Ведь свобода человека – это его зона личного выбора, она является та-

буированным персональным пространством, неприкосновенным для других людей.

Есть еще одна важная проблема. Чтобы узнать нравственный облик человека, следует внимательно его наблюдать в реальных, естественных условиях жизни. А педагогический эксперимент со-

здает, как правило, искусственную мимо-летнюю нравственную ситуацию, довольно сильно отличающуюся от реальной жизни, и в этих условиях мы наблюдаем ребенка на протяжении очень короткого времени. Причем школьник и школьница сознают, что они находятся под пристальным наблюдением, и им хорошо известно то, что от них ожидают, так как мы сами им об этом подробно рассказали и невольно дали инструменты подражания ожидаемому образу. Проводя диагностику, мы будем проверять не нравственный уровень человека, а, скорее всего, его актерское мастерство, способность имитации нравственности, умение скрывать свои недостатки.

Третьей проблемой нравственной диагностики является многоуровневая защита внутреннего мира человека. Этот священный и недоступный мир огражден, прежде всего, физическим телом человека как некоей плотной завесой, за которую проблематично заглянуть. Мимикой, жестами, глазами и словами тела внутренний мир человека может отчасти быть транслируемым нам в той степени, в какой изволит сам внутренний человек, и не более того. Обнаружение внутренних тайн человека может стать страшной несправедливостью, как мы видели это очень наглядно в «Служебном романе», когда интимные письма были выставлены на всеобщее обозрение. Человек ограждает этот мир свободы своей внутренней свободной волей. Общество и государство ограждают этот мир законами и нравственными договоренностями, священники – тайной исповеди.

Но, несмотря на столь грозные ограждения нравственного мира школьника, учителя обязаны как-то фиксировать нравственное развитие или моральную деградацию ребенка, следить за его успехами в добре и неудачами, помогать преодолевать его нравственные и психологические трудности. «Можно различать

диагностику воспитанности, обученности социально-этическим нормам... и собственно духовно-нравственного развития школьника...» [5, с. 57].

Какие же традиционные методы диагностики существуют на сегодня для определения духовно-нравственного состояния школьника?

Во-первых, это **наблюдение**. Говорят о пользе наблюдения, включенного в непосредственное проведение урока, классного или внеклассного мероприятия. Чтобы наблюдение не было поверхностным и односторонним, рекомендуется фиксировать мероприятие или урок на какой-то носитель информации. Во время урока учителю труднее трезво и глубоко осмыслить все диалоги и все трансляции духовных состояний детей. И включенное наблюдение дополняется отстраненным наблюдением (прослушиванием) урока в спокойной обстановке после его проведения. Можно спокойно просмотреть, прослушать, проанализировать поведение всех участников педагогического процесса, особенно при инцидентах.

Беседа – это еще один метод нравственной диагностики. Беседа беседе рознь. Разговор может быть нетактичным, опрометчивым, нарушающим границы дозволенного, грубо посягающим на «святыя святых» ребенка. Поэтому лучше иногда воздержаться от такого разговора. Доверие надо заслужить, на это потребуется достаточно много времени. Если же доверие появилось, то разговор рекомендуется начинать с вещей нейтральных, не касающихся напрямую внутреннего мира ребенка. И постепенно, аккуратно можно затрагивать область внутреннего мира, да и то только тогда, когда к этому есть предрасположенность всей ситуации. Может пройти год или два, прежде чем ребенок откроется учителю.

Одним из видов беседы является **интервью**. Интервью может быть стандар-

тизированной, то есть предусмотрительно спланированным накануне встречи, с заранее подготовленными вопросами и прогнозируемыми ответами. Но живое интервью без планирования – интерактивное интервью – может быть более продуктивным. Хорошо делать полустандартизированное и полуинтерактивное интервью.

Другой метод диагностики – **анкетирование**. Здесь ученики в более комфортных условиях вне прямого диалога могут спокойнее выражать свои мнения. Анкетирование может быть анонимным. В таком анкетировании ребенок может более свободно и искренно выразить свои потаенные, скрытые мысли, желания, потребности, не страшась огласки. При этом должны быть строго соблюдены все условия конфиденциальности. Недостатком анонимного анкетирования является его групповой адресат. Мы можем продиагностировать нравственные параметры группы в целом, так как нам неизвестен конкретный анкетлируемый человек. Теряется индивидуальность.

В **тестировании** мы можем предлагать вопросы с градацией ответов, что позволяет более точно выявить те или иные предпочтения человека. Тестирование может быть с целями, скрытыми от учеников, когда важен не прямой ответ, а проверка мотивации. Мотивация поступков невольно приоткрывает нравственный уровень человека: во имя чего он делает то или другое. Тестирование может быть маленьким экзаменом по содержанию предмета, отражающим уровень знаний школьников.

Кроме того, для духовно-нравственной диагностики полезно изучать **учебные работы школьников**: их сочинения, проектные работы, плоды их разнообраз-

ного творчества. В них, как правило, отражается внутренний, духовный мир детей, их система понятий, мировоззрение и мировосприятие. Вспомним фильм «Доживем до понедельника», где дети пишут сочинение на заданную тему «Мое представление о счастье».

Учитель всегда стоит перед опасностью обидеть ребенка своим поспешным судом и скороспелыми выводами. Вглядываясь в мотивы того или иного поступка, слова, жеста ребенка, мы должны со строгой любовью оценивать мотивацию, причину, обстоятельства поведения маленького человека. И смотреть не на отдельные поступки, а на тенденции общего характера, целостно воспринимая жизнь человека и проводя комплексное оценивание всех его усилий и стараний.

Изучение школьной документации – это наименее продуктивная диагностика, дающая весьма поверхностные сведения, слишком общие данные, формальные параметры успеваемости, не отражающие индивидуальные характерные черты личности и содержащие много неточностей.

Косвенная диагностика через общение с родителями может дать достаточно глубокие характеристики личности. Правда, не всегда учитель может посетить дома учеников, это надо каким-то образом заслужить. И если это произошло, надо возблагодарить судьбу, так как у вас появились особые ключи решения многих проблем. Но возникает еще одна трудность: родители не расположены открывать жизнь своих детей постороннему человеку, может сработать родительский инстинкт защиты детей от «вторжения чужака». Требуется много внимания, такта, благородства, чтобы родители прониклись к вам доверием. Нам надо сделаться родным человеком для семей учеников.

Мощный и постоянный негатив поведения класса невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Педагогический эксперимент есть апробация новых приемов и систем педагогики через моделирование новых экспериментальных моделей обучения или воспитания. Эксперимент всегда интересен, он дышит новизной, он может быть поставлен для получения новых успехов, новых данных, обладающих каким-то преимуществом перед традиционными методами. Любой эксперимент – это риск, это проба новых «троп и дорог» в неизвестное. И поэтому эксперимент не должен переходить рамки целевого задания и границы нравственных императивов.

Прежде чем проводить диагностику, надо определить **критерии**, по которым будем проверять уровень нравственности. Перед нами встает следующий вопрос: какие мы можем выбрать критерии нравственности, если в свободном демократическом государстве, где господствует плюрализм мнений, у каждого имеются свои критерии и все они как бы равноправны? Как же тогда диагностировать?

Великие путешественники и миссионеры мира – Давид Ливингстон, Ф. Магеллан, Бартоломео Де Лас-Касас, Н.Н. Миклухо-Маклай и др. – сравнивали нравственные кодексы мира, нравственные установки народов и пришли к выводу о единстве главных нравственных императивов, совпадающих с заповедями Божьими. Есть нечто общее в добрых начинаниях всех народов. Например, уже сумели выделить духовно-нравственные ценности народов России, назвав их базовыми национальными ценностями. ФГОС выдвигает их реализацию в воспитании школьников как некие ориентиры нравственности, как достигаемые предметные

результаты по воспитанию. В них отражаются и общие наши идеалы: то, что ожидает от нас общество; то, что ждет от нас педагогическое сообщество и правительство Российской Федерации.

Примеряя это общее нравственное пространство к поведению школьников, можно выделить несколько значимых во все времена требований, несколько критериев, определяющих нравственное развитие школьников. Так, Н.П. Капустин и М.И. Шилова поставили на первое место **«Долг и ответственность»**.

Н.Н. Миклухо-Маклай, когда был среди папуасов, приучил их к своему железному правилу «Слово Маклая одно». Он всегда держал свое слово. Например, при расставании он пообещал папуасам приехать к ним опять. И, невзирая на болезни и безденежье, несмотря на тысячи препятствий, он добрался до своих южных друзей, которые закричали ему: «О эбебе, о эмебе!» (О брат, о отец). Вот как он умел понимать свой долг и ответственность.

Другой важный критерий – **бережливость**. Раньше бытовали такие лозунги: «Папа купит мне игрушку – сэкономлю ватт катушку!». Если дети экономят воду, электричество, тепло – они весьма существенно помогают родителям. Удивительно, но после императора Николая II остались его заштопанные штаны – он довольствовался малым и приучал детей своих к спартанским условиям и к бережливости.

Следующий критерий – **дисциплинированность**. В армии, на флоте, в разведке, при задержании преступника, на тренировке – всюду необходима дисциплина. Она воспитывает волю. Армия без дисциплины приговорена к гибели. Команда корабля без дисциплины обречена

потонуть в морских волнах. Без соблюдения строгих правил мы рискуем изувечиться и погибнуть.

Счастлив тот ребенок, кто приучил себя к дисциплине, порядку, кто натренировал волю и закалил тело. Его жизнь будет более успешной и радостной. Он будет с легкостью переносить трудности, холод, голод, нужду. Но горе ребенку, которому все потакали в его прихотях, которого освобождали от всех трудностей – он будет малоуспешен, мало любим, мало тренирован, необыкновенно уязвим отовсюду и оттого очень несчастен.

Ответственное отношение к учебе – важный критерий нравственности. Петр I изучил огромное количество специальностей, овладел многими профессиями, но говорил: «Я ученик и нуждаюсь в учителях». Если человек перестает учиться – он глупеет и деградирует. Умственное развитие продлевает жизнь. Врачи заметили: когда человек перестает учиться, клеточки мозга, нейронные связи умирают, нервная система разрушается и это умственное разложение снижает жизнеспособность организма, ускоряет его смерть. «Тяжело в ученье – легко в бою!» – любил повторять А. В. Суворов. В 11 лет он изучил все мировые войны и главные сражения на уровне начальника штаба армии. А. С. Пушкин в 11 лет изучил всю французскую литературу. Человек, приучивший себя к постоянной учебе, необыкновенно счастлив, он постоянно с интересом открывает новые миры. С ним интересно дружить. С глупым и скучным человеком мало кто хочет общаться и дружить.

Следующий критерий – **отношение к труду**. Сам Христос был плотником: пилил, строгал, работал молотком и рубанком. Его ученики считали, что кто не работает – не должен есть, тот и Христа предал, и жить не должен между людьми.

Тунеядство, паразитизм губительны тем, что они лишают человека радости саморазвития, радости труда и рождающихся от труда светлых мыслей в голове. Почему говорят, что лень – мать всех пороков? Именно потому, что ничегонеделание приводит к тому, что в голову лезут всякие дурные мысли (от безделья). А дурные мысли – это причина дурных дел. Один раввин сказал: не приучать детей к труду равносильно приучению их к разбою.

Коллективизм для многих людей кажется ненужным, надуманным, неприемлемым. Да, мы можем отказаться от общества и сидеть дома. Но поражает тот факт, что оставление детей, например, в лесу (когда их лишали человеческого общества) неизменно приводило к деградации их личности – дети могли потом только скулить, рычать, выть, лаять, бегать на четвереньках и рвать, поедать сырое мясо, кусаться и царапаться. Даже последующее обучение таких людей не всегда бывает способно вывести их из этого печального животного состояния. Отсюда вывод: только в обществе формируется настоящий человек, без общества невозможно стать человеком. Социализация есть приучение к жизни в коллективе, в обществе. Это целое искусство: нужно суметь выстроить отношения с начальством, с коллегами, с подчиненными, поставить себя в коллективе, а иногда и уметь управлять людьми. Важно завоевать свою роль в обществе. Это великая задача человека – добиться своей особой миссии в мире, своего места под солнцем – реализовать себя в общем строе человеческой (общественной) жизни.

Доброта и отзывчивость – общий критерий всех религий мира, общий показатель достоинства человека. Ф.М. Достоевский никогда не отказывал просящим у

него милостыни. Ян Амос Коменский всегда жертвовал собой ради другого человека. Отсутствие доброты и отзывчивости – свидетельство очерствения сердца. В сказках наших есть прекрасные примеры: царевич помог одному, другому, третьему – и все его добрые дела вернулись к нему.

Простота и скромность отличают настоящего человека и, в особенности, много потрудившегося и много узнавшего. Самохвальство и эгоистическое тщеславие присущи полужайкам и недоучкам. «Гордость, – говорил Суворов, – вывеска дураков». Чем меньше человек знает, тем больше он тщеславится и гордится. Образ гордости и тщеславия – тень человека: она велика, если солнце (символ знания) низко стоит над горизонтом. И наоборот: тень маленькая, когда солнце высоко в небе (образ высокого уровня знаний). Великие ученые мира были, как правило, очень скромными людьми. Другой символ самопревозвышения – горы: самые высокие вершины – бесплодны. Долины, низкие места – символ скромности – они полны процветания, так как в низинах много воды и тепла. Многие добрые дары даются человеку скромному. С людьми скромными легко работать, легко учиться, легко жить. С людьми гордыми трудно работать, трудно учиться, трудно жить.

Культурный уровень человека – важный показатель нравственности. В «Зерцале честного поведения» – книге XVIII века, предназначенной для юношества российского, – сказано, что нехорошо юным мальчикам громко сморкаться за столом, вытирать жирные руки о скатерть стола, строить из рыбных костей забор на столе, громко чавкать при принятии пищи и т.д. Делая подобные вещи, человек выказывает свое неуважение к дру-

гим людям, которых он невольно принуждает терпеть свои выходки, крики, вопли (в славянских книгах это названо «козлогласованием»). Но самое страшное для некультурного человека не в неприятных ощущениях окружающих (ведь ему люди не указ) – самое страшное в таком поведении то, что человек неопрятный и некультурный психически не здоров. Одежда, внешний вид человека и внешняя обстановка его комнаты, его дома, двора – верное зеркало психики человека, его внутренних вкусов и предпочтений. Грязь, беспорядок, неопрятность – верный признак психического повреждения человека, его умственного расстройства. Беспорядок в голове отражается вовне.

ФГОС повторяет и несколько расширяет критерии Шиловой и Капустина, добавляя к вышеуказанным критериям те воспитательные результаты, которые ожидаются в конце обучения. Это **любовь к Родине**, целостный взгляд на мир, уважение к чужому мнению, к иной традиции и религии. ФГОС требует от нас формирования у детей социальной адаптации к быстро развивающемуся миру, так как если мы будем инертны, и от этого будем отставать от общего ритма жизни, наше место (работы, служения) займут другие люди. ФГОС определяет необходимость любви к учебе и самообразованию, воспитания в детях эстетических чувств красоты и гармонии, формирования культуры семейной жизни, экологической культуры, **любви к природе**. Коммуникабельность – умение общаться, дружить, совместно что-то делать – такой результат воспитания предписан во ФГОС. К этим результатам относится и здоровый и безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. ФГОС в личностных результатах называет способность к саморазвитию,

самоограничение в поступках и расточительном потреблении, веротерпимость, уважение к религиозным чувствам верующих. Очень важно выработать у детей открытость к любой национальной культуре и религии с целью понимания, уважения и доброго отношения к носителям иной культуры. «Поликультурное воспитание является ключевой составляющей человеческого мировоззрения» [2, с. 84].

Духовно-нравственная диагностика невозможна при отсутствии любящего сердца учителя и искренности испытуемых детей. Эти два недостатка рушатся при взаимном доверии учителя и ученика. Диагностика «порядочности» ребенка – дело до того тонкое и интимное, что оно сродни таинству исповеди перед священником. При соблюдении строгой конфиденциальности возможно, конечно, применять внешние (вторичные по своему существу) методы духовно-нравственной диагностики: наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование; постановку специального эксперимента; изучение

школьной документации; ознакомление с творческими работами учащихся; беседу с родителями, методику Шиловой, Рокича, Кольберга и Q-сортировку. Но важно помнить недостатки и погрешности этих методов. Они бессильны пробить «блокировку» сопротивляющегося сознания испытуемого человека.

При доверии учеников и благожелательной атмосфере вполне можно устроить интересное для школьников тестирование, когда дети проверяют себя по важным критериям: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к труду, коллективизм (коммуникабельность), доброта и отзывчивость, простота и скромность, культурный уровень. К этим критериям следует добавить и требования ФГОС: любовь к Родине, любовь к природе, здоровый и безопасный образ жизни, способность к саморазвитию, веротерпимость, уважение к чужому мнению.

Список литературы

1. *Иванова Г. А.* Язык, речь и коммуникация: формирование общекультурной компетенции учителя : учеб. пособие. СПб.: ЛОИРО, 2013.
2. *Киргуева Ф. Х.* Духовно-нравственное воспитание младших школьников в поликультурной среде как научно-педагогическая проблема : монография / Ф. Х. Киргуева, С. М. Дзидзоева. Ульяновск: Зебра, 2020. 94 с.
3. *Ковальчук О. В., Романкова И. В.* Становление профессионально-педагогического качества учителя как субъекта инновационной деятельности // Человек и образование. СПб., 2014. №3 (40).
4. *Козырев Ф. Н.* Измерение субъективности. Конструктивизм в практике педагогического исследования (выдержки). Гл. 2. Q-сортировка, или технология СПС [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lib.rmvoz.ru/sites/default/files/fail/izmerenie_subektivnosti_vyderzhki.pdf
5. *Кучурин В. В.* Духовно-нравственное и религиозное образование в контексте новых образовательных стандартов : метод. пособие / В.В. Кучурин, Ф.Н. Козырев, Н.В. Фирсова; под общ. ред. В.В. Кучурина. СПб.: ЛОИРО, 2011. 120 с.
6. *Синицын Ю. Н.* Формирование духовно-нравственной культуры школьника: диагностика, анализ результатов и перспективы развития инновационного проекта : метод. указания / Ю.Н. Синицын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 62 с.

Т. С. Грядкина, О. А. Бутина

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В статье рассматриваются разные подходы к пониманию самостоятельности дошкольников, описаны основные показатели проявления самостоятельности и условия её развития у детей в современных дошкольных образовательных организациях.

Успешное развитие современного общества во многом связано с проявлением гражданами эрудированности, целеустремленности, готовности находить выходы из трудных ситуаций. В связи с этим, начиная с первого звена системы образования, усилия педагогов направлены на формирование у детей самостоятельности, инициативности, активности в познании окружающего мира, субъектной позиции в разных видах деятельности. Данное направление задано государственными документами. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, зафиксированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», является принцип «свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей...». В связи с этим чрезвычайно актуально развитие инициативы и самостоятельности каждого ребенка дошкольного возраста в специфических для его возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной, трудовой, музыкальной, театрализованной и др. Интерес к проблеме формирования самостоятельности у дошкольников обусловлен также задачами более полного рас-

крытия индивидуальности развивающейся личности, ее творческого потенциала.

В рамках этой статьи остановимся на ключевых моментах в понимании особенностей развития самостоятельности у дошкольников.

Что же понимается под самостоятельностью ребенка дошкольного возраста?

Самостоятельность рассматривается как способность личности к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой; решительность [17]. Самостоятельность – это обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [6]. Самостоятельность – это активная работа мысли, чувств и воли. Формируется на основе двусторонней связи развития мыслительных и эмоционально-волевых процессов. Эта связь – необходимая предпосылка проявления самостоятельных суждений, действий, формирования способности принимать сознательно мотивированные действия и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям [6]. С. Л. Рубинштейн рассматривал самостоятельность как способность человека ставить цели и задачи, а также определять направление деятельности.

Первоначально самостоятельность детей дошкольного возраста носит репродуктивный характер, постепенно приобретает черты осознанной и самоконтролируемой деятельности. Каждый здоровый ребенок стремится в пределах своих еще небольших возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной практической жизни. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов деятельности.

Выдающийся отечественный педагог К. Д. Ушинский, размышляя о механизмах формирования самостоятельности, отмечал, что самостоятельность мысли вытекает из самостоятельно приобретенных знаний. Он подчеркивал, что дети должны по возможности трудиться самостоятельно, а педагог – руководить самостоятельным трудом и давать для него материал [18].

Самостоятельность формируется в деятельности. Каждый вид деятельности помогает ребенку раскрыть в себе новые способности, удовлетворить определенные потребности в постижении окружающего мира и познании себя самого. Каждый вид детской деятельности оказывает специфическое влияние на развитие компонентов самостоятельности. Игровая деятельность обеспечивает развитие активности, инициативности (С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин), трудовая деятельность способствует формированию целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата (М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Д.В. Сергеева), двигательная деятельность развивает целеустремленность, настойчивость, волю, творческие способности (Л.Н. Воротилкина,

Т.С. Грядкина, В.Т. Кудрявцев), продуктивная деятельность позволяет сформировать независимость ребенка от взрослого и способы творческого самовыражения (Т.С. Комарова).

Самостоятельность рассматривается также как интегративная характеристика личности, ее интеграция проявляется в объединении других качеств и свойств личности для решения актуальных для ребенка задач деятельности (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, Г.С. Прыгин) [3, 4, 15].

В самостоятельности дошкольников выделяют три основных компонента: интеллектуальный, эмоциональный и волевой (Т.С. Борисова).

Интеллектуальный компонент заключается в том, что самостоятельность ребенка дошкольного возраста зависит от уровня развития психических функций (мышления, памяти, внимания и т.д.), благодаря которым он способен подчинять свои действия поставленным задачам и достигать цели. Эмоциональный компонент самостоятельности включает эмоции ребенка дошкольного возраста, которые обеспечивают повышение продуктивности интеллектуальной деятельности. Волевой компонент самостоятельности у дошкольников формируется в процессе становления произвольности поведения.

Анализ подходов к определению структуры самостоятельности (Т.И. Бабаева, Г.А. Урунтаева, С.А. Марутян и др.) [4] показал, что самостоятельность ребенка может быть рассмотрена через объединение таких качеств, как интерес, избирательность, целенаправленность, автономность, умелость, творчество. Доминирование тех или иных качеств определяет особенности самостоятельности каждого ребенка. С. Л. Рубинштейн, А.К. Осницкий [13] связывают развитие самостоятельности с субъектным опытом:

опытом проявления интереса и избирательности, опытом планирования своих действий и достижения цели деятельности, опытом обращения за помощью к взрослому, опытом осуществления действий и операций, опытом творчества.

Степень самостоятельности ребенка в той или иной деятельности будет зависеть от ее вида, содержания, цели, которые ставит сам ребенок или принимает от взрослого, мотивов достижения результата. Возникающие в дошкольном возрасте многообразные виды деятельности ребенка различаются не только по своему содержанию, но и по отношениям между ребенком и взрослым, по тому, в какой форме присутствует взрослый в той или иной деятельности (Д. Б. Эльконин) [19].

Каковы условия формирования самостоятельности у дошкольников?

По мнению М.В. Харламова, основными условиями формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста являются: а) накопление представлений и знаний о формах самостоятельного поведения, осознание детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане; б) формирование положительного отношения к деятельности; в) формирование элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности.

Осуществляя поддержку самостоятельности ребенка в детских видах деятельности, педагог инициирует свободный выбор ребенка, активность, оказывает помощь при возникновении трудностей в достижении намеченного результата (О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова) [14].

С нашей точки зрения особого внимания заслуживают результаты исследования, выполненного на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством

А.Г. Гогоберидзе. Было установлено, что, по мнению современных старших дошкольников, деятельность в детском саду жестко регламентирована, и только в свободное время можно выбирать занятие самому. Лишь 20–25% детей считают, что можно в детском саду заниматься чем хочешь. При этом выбор самостоятельных игр ограничен определенными требованиями педагогов. Самостоятельность дети могут проявлять лишь в свободной деятельности. В деятельности, организованной педагогами, количество самостоятельных актов снижается в 7 раз. Дети практически не привлекаются к изменению и созданию развивающей среды, эту функцию на себя берет взрослый. Так, 35% детей не принимают участия в перестановке оборудования, ином размещении игрушек. Только 10% дошкольников подчеркнули свое участие в изменении предметной среды группы.

Исследование А.Н. Атаровой [1, 2] в виде педагогического наблюдения за родителями и педагогами показало, что взрослые либо чрезмерно регламентируют деятельность детей, редко предоставляя им возможность проявить инициативу и осуществить выбор, либо во время свободной деятельности детей не взаимодействуют с ними, не реагируют на возникающие трудности в процессе деятельности, не оказывают помощь. Таким образом, возникает противоречие между желанием ребенка действовать самостоятельно, реализуя свои замыслы в различных видах детской деятельности, желанием взрослых видеть детей самостоятельными и реальными условиями, созданными в образовательной среде современного детского сада, которые не всегда позволяют ребенку проявлять свою самостоятельность.

Исследование А.С. Микериной свидетельствует о недостаточном уровне

сформированности самостоятельности у старших дошкольников [12]. Чаще всего дети испытывают проблемы в планировании деятельности; сталкиваясь с трудностями, спешат обратиться за помощью к взрослым; теряют цель деятельности в условиях создания помех.

Автор рекомендует создавать следующие психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста:

- организация взаимодействия педагогов с родителями по вопросам развития у ребенка самостоятельности и инициативы деятельности в системе семейного воспитания;

- создание предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, способствующей развитию у ребенка заинтересованности и стремления самому решать задачи деятельности без помощи взрослого;

- организация педагогом специфических видов детской деятельности с целью развития у детей умения ставить цель деятельности, планировать ее, достигать результата;

- позиция педагога в процессе организации детской деятельности, характеризующаяся умением направлять ребенка к достижению поставленной цели.

Все это способствует развитию у ребенка настойчивости в решении задач деятельности, проявлению независимости от взрослого, развитию самоконтроля и самооценки собственной деятельности, а также является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению [12].

Наряду с вышеперечисленными условиями развития самостоятельности у дошкольников исследователи рекомендуют и другие.

Важным условием развития самостоятельности является интеграция детских

видов деятельности, осуществляемая педагогом и детьми в определенной предметно-пространственной среде, при этом педагог занимает по отношению к ребенку поддерживающую позицию и обеспечивает особый режим организации деятельности детей [1, 2]. В свою очередь, условием интеграции детских видов деятельности является поиск основания для их объединения. При этом следует говорить о внутривидовой и межвидовой интеграции различной деятельности. А. Н. Атарова выделяет три способа интеграции детских видов деятельности: первый – интеграция двух видов деятельности одновременно, второй – сменяющие во времени друг друга виды деятельности, нацеленные на получение общего, единого результата, третий способ интеграции – по компонентам структуры детских видов деятельности: мотивации, содержанию, необходимым средствам и способам ее осуществления [1, 2].

Следующими условиями развития самостоятельности у дошкольников являются:

- педагогическая диагностика развития самостоятельности у каждого ребенка;

- создание определенной предметно-пространственной развивающей среды при поддерживающей позиции педагога;

- наличие в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей;

- разработка развивающих маршрутов поддержки самостоятельности ребенка, в которых отражаются задачи развития самостоятельности, особенности интеграции видов деятельности, наполнение предметно-пространственной среды для поддержки самостоятельной деятельности.

Результатом использования педагогической диагностики является установление разной степени проявления самостоятельности у детей. К показателям

сформированности самостоятельности у детей дошкольного возраста большинство исследователей относит готовность и желание решать задачи деятельности без помощи и участия других; способность ставить цель деятельности; умение планировать деятельность; способность реализовывать задуманное и достигать результатов, адекватных поставленной цели.

По диагностике А.Н. Атаровой [1], основным критерием для выделения групп детей со схожими особенностями самостоятельности является то, кто выступает инициатором деятельности. По остальным критериям (наличие навыков и умений, целенаправленность, творчество и т. д.) существенных отличий автором не выявлено. Первая группа – дети, самостоятельные в деятельности, как инициированной взрослым, так и возникающей по инициативе самого ребенка. Вторая группа – дети, самостоятельные в деятельности, инициированной взрослым, но не самостоятельные в деятельности, которую выбирают сами. Третья группа детей – дети, не самостоятельные в деятельности, инициированной взрослым, но проявляющие самостоятельность в деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка. Четвертая группа – дети, не самостоятельные как в деятельности, предложенной взрослым, так и в деятельности, выбранной самим ребенком.

Применение разнообразных научно обоснованных диагностических методик в дошкольных организациях позволяет создавать вариативные профили развития современного дошкольника.

К эффективным средствам развития самостоятельности у дошкольников можно отнести использование специальных образовательных ситуаций [2]. Первый тип ситуаций подразумевает инициативу педагога в организации детской деятельности и назывался условно «Давай поиграем / узнаем...»: педагог не только

инициирует начало самой деятельности, но и продумывает интеграцию видов детской деятельности, их содержание. Такая ситуация помогает детям накопить опыт проявления интереса и избирательности (участие детей по желанию), опыт достижения цели и совместного планирования деятельности, осуществления действий и операций. Второй тип ситуации условно называется «В это можно поиграть / что-то узнать...»: педагог готовит предметно-пространственную среду группы, наполняя ее материалами, игрушками, которые дети могут использовать в своей деятельности по-разному. В этой ситуации дети могут накопить опыт проявления интереса и избирательности, опыт обращения за помощью, опыт самостоятельного планирования своих действий и получения результата, опыт действий и творчества. Третий тип ситуаций условно называется «Я хочу играть / узнавать...»: ребенок самостоятельно инициирует свою деятельность, педагог поддерживает его самостоятельность, оказывая помощь по просьбе ребенка. В таких ситуациях ребенок получает опыт самостоятельного планирования и осуществления действий, опыт обращения за помощью и самостоятельного получения результата, опыт творчества [2].

Разнообразные педагогические ситуации, направленные на развитие самостоятельности у дошкольников в исследовательской и двигательной деятельности, широко представлены в методическом пособии «Педагогические условия поддержки познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» [7].

Заслуживают внимания педагогов и приемы поддержки детской самостоятельности, разработанные Р. С. Буре: показ, образец, пример, напоминание пра-

вил при организации деятельности, контроль за деятельностью, формирование умения договариваться с другими детьми.

Эффективным приемом поддержки самостоятельности в разных видах дея-

тельности является использование пооперационных карт, картографов, пиктограмм [2]. Например, «модель трех вопросов» помогает детям самостоятельно планировать проектную деятельность и получить ответы на интересующие их вопросы.

Проект «Что нам стоит дом построить?»

Что мы знаем о домах?	Что мы хотим узнать о домах?	Как мы узнаем это?
<ul style="list-style-type: none"> • Дом – это место, где мы живём. (Катя А.) • В доме можно укрыться от дождя и снега. (Ника В.) • Дома бывают разные: деревянные, каменные, одноэтажные, многоэтажные. (Соня Д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Что ещё называется домом? (Лина Я.) • Из каких материалов ещё строят дома? (Ваня А.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать в книге. (Полина С.) • Рассмотреть иллюстрации в книгах и журналах. (Василиса Г.)
<ul style="list-style-type: none"> • Дома строят строители. (Никита Р.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Какие профессии строят дома? (Стёпа Ф.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Сходить на экскурсию на стройку жилого дома. (Вика Ф.)
<ul style="list-style-type: none"> • Люди строят дома везде (на всём земном шаре). (Гриша П.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Названия жилищ людей разных национальностей. (Даша Е.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Посмотреть презентацию «Такие разные дома». (Света П.)

Работа с моделью заключается в том, что педагог задает детям три основных вопроса по теме проекта:

- Что мы знаем о ... ?
- Что мы хотим узнать о ... ?
- Как мы это узнаем? Как будем действовать? И т.п.

Сначала в процессе общего обсуждения на вопрос «Что мы знаем о ... ?» или «Расскажите, что вы знаете о ... ?» дети высказываются, а педагог фиксирует в таблице или на большом листе ватмана.

Затем дети обсуждают второй вопрос – «Что мы ходим узнать о... ?». Данный этап в основном и определяет тематическое содержание проекта (педагог вновь

фиксирует ответы детей в таблице или на ватмане).

Третий вопрос – «Как мы это узнаем?» или «Как будем действовать?» – помогает наметить действия по осуществлению проекта, спланировать деятельность детей, в том числе самостоятельную. Педагог вновь фиксирует все ответы детей, добавляет свои идеи. Таблица «модель трёх вопросов» заполнена, план реализации проекта готов.

С помощью картографов и пооперационных карт можно самостоятельно выполнять элементарные опыты и совершать открытия:

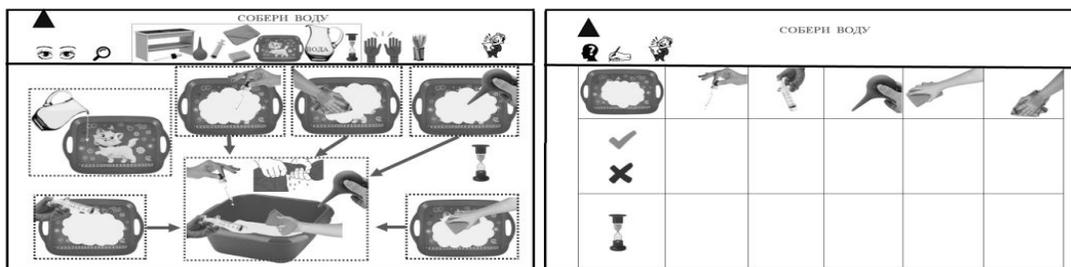


Рис. Пооперационная карта и картограф в Центре песка и воды

Большие возможности проявления самостоятельности дошкольник имеет при условии методически грамотной проектной деятельности в современной дошкольной образовательной организации [2]. На каждом из этапов реализации проекта учитываются детские интересы, вопросы, инициативы, поддерживается самостоятельный поиск информации, самостоятельное овладение различными умениями. Такие проекты широко представлены на страницах журнала «Детский сад будущего – галерея

творческих проектов». Они очень важны для педагогов как способ взаимообогащения опыта и обмена идеями между педагогами разных регионов страны.

В рамках статьи мы затронули лишь некоторые вопросы формирования самостоятельности у дошкольников. Из всего вышесказанного становится ясным, что задача развития самостоятельности у дошкольников чрезвычайно актуальна, трудна, и педагогический поиск продолжается.

Список литературы

1. Атарова А. Н. Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6.
2. Атарова А. Н. Педагогическая поддержка самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста в детских видах деятельности // Известия южного федерального университета. 2016. № 7.
3. Бабаева Т. И. Субъектная позиция ребенка в контексте подготовки к обучению в школе // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: сб. науч. ст. по мат-лам междунар. науч.-практ. конф. (4–6 апр. 2007 г.). СПб.: Союз, 2007. С. 38–44.
4. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. О субъектности дошкольника в поликультурном пространстве изменяющейся России // Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России: от исследования к технологиям сопровождения: сб. науч. ст. по мат-лам междунар. науч.-практ. конф. (22–24 апр. 2009 г.). СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. С. 258–265.
5. Година Г. Н. Самостоятельность младших дошкольников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений / под. ред. В.Г. Нечаевой. М.: Педагогика, 2002. 96 с.
6. Головин С. Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. М.: АСТ; Харвест, 1998. 660 с.

7. Грядкина Т. С. Педагогические условия поддержки познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Т.С. Грядкина, В.И. Реброва, О.А. Бутина. СПб. : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. 189 с.

8. Здоровьесберегающие технологии в современной дошкольной образовательной организации / В.И. Реброва, Т.С. Грядкина, Е.И. Белоусова; под ред. В.И. Ребровой. СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. 197 с.

9. Кудрявцев В. Т. Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст: прогр.-метод. пособие / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. М. : Линка-Пресс, 2000.

10. Люблинская А. А. Детская психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. 216 с.

11. Марутян С. А. Воспитание самостоятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Ереван, 1987. 170 с.

12. Микерина А. С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. 2016. № 5. С. 77–81.

13. Осницкий А. К. Регуляторный опыт, субъектная активность и самостоятельность человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2009n5-7/221> (дата обращения: 23.11.2022).

14. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / под ред. В. А. Сластенина, Е. А. Александрова. М. : Академия, 2006. 288 с.

15. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности: монография. Ижевск; Набережные Челны : Ин-т управления, 2009. 408 с.

16. Теплюк С. Н. Истоки самостоятельности дошкольника / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. 1991. № 7. С. 67–71.

17. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. М.: Астрель; АСТ, 2000. 848 с.

18. Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. Т. 6 / К.Д. Ушинский. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. 447 с.

19. Эльконин Д. Б. Психология игры. М. : ВЛАДОС, 1999. 360 с.

А. М. Коростелева

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ

В статье рассматривается важность метапредметных знаний при решении олимпиадных задач по экономике, основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний, праву. В работе приведены основные проблемы, которые следует быстро и эффективно решать, своевременно проводить реструктуризацию содержания олимпиадных заданий, ориентировать участников олимпиадного движения на «успех – к успеху» как системному паттерну.

На определенном этапе развития олимпиадного движения представление о креативном мышлении изменяется, имеет место соединение ценностей знаний, опыта участия в олимпиадном движении,

накопление потенциала креативных действий, стираются возрастные различия участников олимпиад.

Наиболее универсальное определение креативного знания дают философы:

с одной стороны, знание есть продукт общественной, материальной и духовной деятельности индивида, с другой стороны, философы полагают, что знание – это «идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира природы и человека» [3, с. 435], а также знание рассматривается как некий потенциал для эффективных действий, имеющих тесную связь с пониманием процессов социальной, экономической, правовой, международной интеграции, общемирового информационного пространства.

Специализированные предметные области побуждают участников олимпиадного движения уделять большое внимание образованию и специальной подготовке. Одни участники усматривают в олимпиадном движении гарантию успеха в учебной деятельности, другие – в формировании индивидуальных знаний, третьи – в накоплении гудвилл-репутации, например, в части компетенций и других активов, сложно поддающихся материальному измерению. Одной из особенностей современного развития креативного мышления является широкий доступ к информации, интеллектуальным ресурсам, технологиям, что позволяет «извлекать из предметных областей различные описания, алгоритмы, эмпирические правила, использовать их при решении олимпиадных заданий» [3, с. 442], устанавливать методы рассуждения, расшифровывать информацию о действительности [2].

Ежегодно в Ленинградской области проводится несколько олимпиад экономико-правового характера: региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике, региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву, Региональная олимпиада

школьников по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний, Малая олимпиада школьников по экономике.

В региональном этапе по экономико-правовому направлению ежегодно принимают участие более 400 школьников, в том числе по экономике: в 2020/2021 году – 85 школьников (33 девятиклассника, 27 десятиклассников и 25 одиннадцатиклассников); в 2021/2022 году – 94 школьника (33 девятиклассника, 29 десятиклассников и 32 одиннадцатиклассника); в 2022/2023 году – 133 школьника (48 девятиклассников, 47 десятиклассников и 43 одиннадцатиклассника).

Следует отметить, что в 2015 году участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике было 38 человек, т. е. за последние восемь лет количество участников увеличилось в 3,5 раза.

Региональная олимпиада школьников по праву традиционно является самой многочисленной, только в текущем учебном году в ней приняло участие 163 школьника (56 девятиклассников, 53 десятиклассника и 54 одиннадцатиклассника).

Региональная олимпиада школьников по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний проводится ежегодно в целях выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи среднего школьного возраста, обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области. Основными задачами олимпиады являются формирование опыта участия в конкурсных мероприятиях регионального уровня; расширение знаний и повышение интереса обучающихся к предпринимательской, правовой и экономической деятельности; привлечение

обучающихся к углубленному изучению экономики предпринимательства; активизация олимпиадного движения в Ленинградской области. Олимпиада по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний организуется Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Региональным оператором проведения олимпиады по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний является ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект». Олимпиада проводится в два этапа: муниципальный и региональный этапы. Количество участников региональных олимпиад из года в год растет, ежегодно в них принимают участие около 60 школьников, из которых четвертая часть – девятиклассники, участвуют также и восьмиклассники.

В областном этапе Малой олимпиады школьников по экономике ежегодно принимают участие около сорока школьников, из которых большая часть – семиклассник. В системе образования Ленинградской области малые олимпиады по экономике проводились уже в пятый раз.

Качество итоговых результатов участников олимпиад во многом зависит от содержания заданий, которые должны сопровождаться развитием способностей в соответствии с современными требованиями жизни, ростом собственной конкурентоспособности и формированием предметных компетенций. Уровень выполнения олимпиадных заданий весьма различен, например, по региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по праву 92 балла из 100 и 76 баллов из 200 по экономике. Анализ содержания заданий Всероссийской олимпиады

школьников по праву и экономике показывает:

– имеется различный подход к количеству и сложности заданий при одинаковой продолжительности выполнения заданий;

– обостряется противоречие между уровнем заданий для классов: варианты заданий по праву различны для каждой параллели, по экономике девятиклассники, десятиклассники и одиннадцатиклассники решают одинаковые по содержанию и сложности задачи.

Подобная тенденция составления заданий присутствует на протяжении уже нескольких лет, что не говорит о позитивном отношении разработчиков заданий регионального этапа по экономике к достижению успеха школьника и препятствует движению «от успеха – к успеху», поскольку многие школьники принимают участие в нескольких олимпиадах и в разных классовых параллелях. Возможность преодоления данного противоречия следует рассматривать через изменение отношения разработчиков заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике к молодежи, живущей за пределами «московской кольцевой дороги», как объекту социальной реальности.

В решении вопросов адекватности уровня заданий, главным образом по экономике, существенное влияние может оказать дискретность олимпиадных операций, а именно, при одном и том же условии задачи могут формироваться задания различной сложности в зависимости от классовой параллели, экономического уровня (макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика), математических методов. Например, в одном из заданий прошедшего в этом году

регионального этапа приводится производственная функция, которая не изучается в 9 классе.

Таким образом, следуя методике системного анализа объекта (паттерн – планирование посредством относительных показателей оценки) [1], в данном случае речь идет об идее структуризации олимпиадных заданий с учетом классовых критериев, оценки полезности задания в конкретных проявлениях социально-экономических событий в стране, взаимной полезности результатов олимпиад в целом, предлагается:

- 1) снизить интенсивность нагрузки на участника олимпиады по экономике;
- 2) определить пределы роста сложности заданий в соответствии с ФГОС;
- 3) уравновесить количество заданий в пределах 100 баллов;
- 4) исключить при составлении заданий «теорию хаоса», приемы «черного ящика» или «форс-мажора». Некоторая часть участников при получении таких заданий заканчивает участие в олимпиаде, получив ноль баллов;
- 5) помнить, что успех каждого ребенка находится в руках педагогических работников и специалистов.

Список литературы

1. *Коростелева А. М.* Аналитический обзор методик оценки человеческого капитала в условиях цифровой экономики // Актуальные проблемы труда и развития человеческого потенциала : вузовско-академ. сб. науч. тр. Вып. № 4 (21) / под ред. В.В. Окрепилова, А.Д. Шматко, И.М. Алиева. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2021. С. 103–112.
2. *Коростелева А. М.* Современное представление о моделях человека в системе социально-экономических координат // Экономика труда. 2016. Т. 3. № 1. С. 63–80.
Основы наукоемкой экономики (Знания – Креативность – Инновации) : учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. И. А. Максимцева. М.: Креативная экономика, 2010. С. 435.

III. ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ

Е. П. Гайдабура, С. В. Петухов

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ДВОРЦА ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассматривается педагогическая, творческая, инновационная и научно-методическая деятельность ДДЮТ Всеволожского района. За 70 лет своего существования Дворец создал уникальную модель учреждения системы дополнительного образования в Ленинградской области.

Крупнейшим учреждением дополнительного образования во Всеволожском районе и одним из самых больших в Ленинградской области является муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» (далее – ДДЮТ). В 2023 году ему исполняется 70 лет. История учреждения в качестве районного Дома пионеров, созданного путем преобразования районной станции юных натуралистов, начинается с 1 января 1953 года.

Сегодня в ДДЮТ несколько структурных подразделений, из которых 10 – это образовательные отделы. Также в его состав входят организационно-массовый и научно-методический отделы. Первый организует досуговую деятельность и налаживает социокультурные связи с другими учреждениями и организациями. Второй осуществляет научно-методическое сопровождение образовательного процесса. С декабря 2019 года в учрежде-

нии функционирует Дошкольное отделение № 1, реализующее программу дошкольного образования.

В 2022–2023 учебном году во Дворце занимаются 11446 учащихся по 133 дополнительным общеразвивающим программам всех направленностей. Более 4000 детей обучаются по системе персонализированного финансирования по 28 программам. Самая многочисленная направленность – художественная, по которой во Дворце занимаются 4829 учащихся по 76 дополнительным общеразвивающим программам. В соответствии с Приказом комитета общего и профессионального развития Ленинградской области от 10 января 2020 года и на основании заключения комиссии на присвоение звания «Образцовый детский коллектив Ленинградской области» от 29 июля 2020 года за высокий художественный уровень творческой деятельности и исполнительского мастерства, а также активную работу по художественному воспитанию детей и юношества 7 коллективов ДДЮТ удостоены звания «Образцовый детский

коллектив Ленинградской области» на 2020–2025 годы:

- ансамбль русской музыки и песни «Узорица». Руководитель: Архипов Владимир Юрьевич;

- музыкально-хоровая студия «Гармония». Руководитель: Барыленко Лариса Викторовна;

- хоровая студия «Тоника». Руководитель: Михальская Татьяна Владимировна;

- хореографический ансамбль «Надежда». Руководитель: Винюкова Наталья Владимировна;

- хореографический ансамбль «Фейерверк». Руководитель: Карпенков Андрей Борисович;

- детский хореографический коллектив «Коломбина». Руководитель: Калганова Светлана Викторовна;

- театральная студия «Люди и куклы». Руководитель: Могильниченко Диана Юрьевна.

В 2023 году свой 30-летний юбилей отмечают хореографические ансамбли ДДЮТ «Надежда» и «Фейерверк», где обучается более 400 детей.

На сегодняшний день учреждение является:

- муниципальным опорным центром дополнительного образования детей Всеволожского района (ММЦДОД ВР);

- муниципальным оператором системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ленинградской области (ПФДОД ЛО);

- муниципальным оператором Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт»;

- районным куратором системы ГИ «Современное образование Ленинградской области»;

- муниципальным наставническим центром;

- центром по развитию и поддержке работы ШСК, развитию движения ГТО;

- ресурсным центром по развитию и поддержке одаренных детей (с 2015 г.);

- муниципальным оператором по созданию и развитию школьных театров.

В настоящее время учреждение работает по утвержденной программе развития с 2021 по 2025 годы, цель которой – модернизация и совершенствование образовательного процесса, направленного на формирование и развитие современных компетентностей и грамотностей, востребованных обучающимися разных возрастных групп и отвечающих актуальным вызовам XXI века. В качестве методологической основы программы развития ДДЮТ определен системно-деятельностный подход. Он предполагает через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям дополнительного образования формирование у учащихся ключевых компетентностей (познавательных, коммуникативных, информационных и др.) и деятельностных умений, определяющих практико-ориентированную способность молодого поколения решать проблемы и конкретные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, данный подход будет способствовать формированию у обучающихся новых грамотностей и навыков.

Основные мероприятия программы развития ДДЮТ отражены в семи целевых проектах:

1. Совершенствование системы управления.

2. К вершинам педагогического мастерства.

3. На пути к успеху.

4. Грани творчества.
5. ЭКО-край.
6. Мы – граждане России!
7. Доступный спорт – каждому!

В 2019 году на базе ГБОУ ДО «Центр «Ладога» создан региональный модельный центр дополнительного образования детей. Во Всеволожском районе в качестве муниципального модельного (опорного) центра дополнительного образования детей (ММЦДОД ВР) определен ДДЮТ, на базе которого создано соответствующее структурное подразделение. Основной целью деятельности ММЦДОД ВР является создание условий для функционирования во Всеволожском муниципальном районе эффективной системы координации деятельности на уровне района организаций разного профиля и форм собственности, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при включении ими данных в автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области».

Кроме учебной работы, большое внимание в ДДЮТ уделяется инновационной деятельности. С 2021 по 2023 годы Дворцом реализуется проект «Ленинградская ретроспектива: усадьба Приютино» в рамках региональной инновационной программы «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как механизм профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования». В этом проекте органично соединились идеи технического и художественного творчества, туризма и краеведения при создании макета усадьбы Приютино.

Творческий проект предполагает разработку и апробацию тиражируемых мо-

делей сетевого взаимодействия и социального партнерства для профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в технической и туристско-краеведческой сфере. Участники проекта – учащиеся, педагоги, методисты ДДЮТ и других образовательных организаций, а также социальные партнеры, среди которых музей-усадьба «Приютино», Кванториум г. Всеволожска, музей-макет «Петровская акватория». Для сетевой программы по проекту, которая реализуется, разработаны отдельные модули. Они уже апробируются как дополнительные общеразвивающие программы: «Дизайн и архитектура», «История архитектуры и дизайна в зеркале усадьбы XIX века», «Использование 3D-моделирования в макетировании», «Литературно-музыкальное наследие усадьбы Приютино». Самым ожидаемым творческим продуктом проекта должен стать цифровой и физический макет музея-усадьбы «Приютино». Для его реального воплощения специалистами ДДЮТ выполнена видеосъемка усадьбы при помощи квадрокоптера, сотрудниками Кванториума сделан трехмерный скан местности для более детального составления макета.

Макет поможет воссоздать усадьбу Олениных в том виде, в каком она выглядела в 30-40-е годы XIX века. В то время ее посещали одни из самых ярких и талантливых представителей русской культуры: Пушкин, Крылов, Батюшков, Глинка, Грибоедов, Вяземский и многие другие. В макете запланированы механические части (движение предметов), аудиосопровождение. По окончании проекта макет будет преподнесен в дар музею-усадьбе Приютино, путешествие по комнатам и залам которого каждый раз

дает возможность посетителям узнать что-то новое.

Сетевая дополнительная общеразвивающая программа «Ленинградская ретроспектива: усадьба «Приютино» заняла первое место на региональном конкурсе на выявление лучших дополнительных общеразвивающих разноуровневых программ; программ, реализуемых в сетевой и дистанционной форме, для одаренных детей, для детей с ОВЗ, детей группы риска; а также программ наставничества, организованных региональным модельным центром (ГБУДО «Центр «Ладога»).

Дворец участвует в инновационной деятельности и на муниципальном уровне. В 2022–2023 гг. он стал муниципальной инновационной площадкой «Моделирование системы методического сопровождения школьного театра как эффективного средства воспитания и социализации учащихся Всеволожского района». Цель проекта – совершенствование профессиональной компетентности в области театральной деятельности, научно-методического сопровождения педагогов (руководителей школьных театров), обобщение педагогического опыта через создание сайта «Виртуальный школьный театр Всеволожского района».

Инновационную деятельность ведут и отдельные педагоги ДДЮТ. В 2022–2023 гг. в учреждении реализуется 20 инновационных, творческих, социальных проектов, среди которых: «Виртуальный методический кабинет», «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через использование японского театра Камишибай», «Неизвестная азбука», «Создание информационно-образовательного интернет-канала «Дети детям об искусстве», «Народная танцевальная культура в контексте обрядов и игр

и ее влияние на постановку современных хореографических произведений» и др.

В целях эффективной реализации основных положений федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий, направленных на создание новых мест дополнительного образования детей, в 2021 году в ДДЮТ на базе эколого-биологического отдела открылся Центр экологического образования (далее – Центр). Помещение Центра состоит из двух просторных аудиторий, конференц-зала и современной многофункциональной учебной экологической лаборатории. Основным предназначением Центра является создание благоприятных условий для воспитания экологической культуры подрастающего поколения, развитие мотивации личности к творчеству, познанию себя и мира, к формированию здорового образа жизни, реализации дополнительных общеразвивающих программ. В данной работе отражены все направления деятельности Центра экологического образования, с помощью которых решаются основные задачи экологического образования и воспитания, формирования и развития естественно-научной грамотности обучающихся.

На протяжении 70 лет своей деятельности ДДЮТ создавал и накапливал традиции, менялся, реагируя на вызовы времени, всегда был открыт инновациям в системе дополнительного образования. Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района – это команда профессионалов высокого уровня, людей активных, мобильных и творческих. 26 выпускников ДДЮТ вошли в состав педагогического коллектива учреждения, продолжая сохранять его традиции.

Сегодня ДДЮТ стремительно развивается. Ежегодно разрабатываются новые дополнительные общеразвивающие программы (краткосрочные, модульные, сетевые), создаются и реализуются инновационные проекты. Многие воспитанники

Дворца являются победителями и призерами муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований, а педагоги дополнительного образования становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

2. Шилина Н. Л. Отражение Петровской эпохи при реализации регионального инновационного проекта «Ленинградская ретроспектива» // Петр I и его наследие : сб. ст. науч. конференции в рамках всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество». М. – СПб., 2022. С.231–239.

Л. Б. Малыгина, М. В. Осипова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ

В статье раскрыта роль системы дополнительного образования в работе по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников. Приведены актуальные направления работы, отдельные инструменты профориентации, инновационные профориентационные проекты.

В системе образования уделяется большое внимание вопросам профессиональной ориентации школьников. Ориентиром для ведения работы по данному направлению является федеральный проект «Успех каждого ребенка», целью которого обозначено «формирование эффективной системы выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [3].

Система дополнительного образования является авангардом в вопросах организации работы по профессиональной

ориентации и профессиональному самоопределению, поскольку опирается на накопленный годами опыт ведения профориентационной деятельности, учитывает все современные тенденции развития системы дополнительного образования, одной из которых и является активизация работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Авангардная роль системы дополнительного образования в вопросах профориентации подчеркнута в Концепции развития дополнительного

ного образования в РФ до 2030 года, в которой ставятся задачи учета социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики. Это предполагает ведение профориентационной работы среди школьников, вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, а также поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающих инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики [2]. Таким образом, деятельность по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников является одним из стратегических направлений работы системы дополнительного образования.

Положительную роль в работе по данному направлению играют особые возможности системы дополнительного образования, такие как изначально заложенный принцип вариативности, когда ученик имеет возможность выбрать направление деятельности согласно своим интересам и способностям, практико-ориентированность программ, возможность их обновления, т.е. ежегодной актуализации. Все это позволяет чутко реагировать на те изменения, которые стремительно происходят в экономической жизни страны и регионов, в мире профессий.

Постоянное обновление содержания, методов и технологий, используемых в программах дополнительного образования с целью достижения наиболее эффективных результатов, будет способствовать активизации деятельности педагогов дополнительного образования, связанной

с самоопределением школьника, его способности жить и успешно развиваться в условиях современных реалий, поможет в решении задач социально-экономического развития региона и страны.

Именно поэтому мы можем говорить о наличии стратегии профессионального самоопределения в системе дополнительного образования, которая учитывает склонности, интересы, способности школьника и потребности общества, региона в специалистах. Это полностью соответствует определению понятия «профессиональное самоопределение», данному Педагогическим терминологическим словарем, как «...процессу формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способу его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [4].

Определим пространство возможностей ведения работы по профессиональному самоопределению в системе дополнительного образования.

Прежде всего, профессиональное самоопределение осуществляется в условиях реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы любой направленности в процессе преподавания. Все программы дополнительного образования являются практико-ориентированными и ставят своей целью овладение учеником определенными компетенциями, в которых он заинтересован, которые востребованы в сегодняшней действительности. Педагог в этом случае является носителем компетенций, осуществляющим профессиональную ориентацию своих учеников и способствующим их профессиональному самоопределению. Ему необходимо знать перспективы развития отраслей экономики, связанных с дополнительной общеобразовательной программой, в каких

профессиях применимы знания и навыки, получаемые при ее освоении, каковы перспективы развития этих профессий, хотя бы в ближайшем будущем, насколько они востребованы в регионе, а также обращать внимание и учитывать возможности и способности учеников. Освещая отдельные направления деятельности, педагогам следует говорить о профессиях, требующих получения дальнейшего образования *разного* уровня (среднего, среднего специального, высшего), находящихся в одной производственной сфере, в направлении, связанном с преподаваемым им предметом. Для ведения такой работы сегодня есть много возможностей: различные справочники, каталоги, атласы профессий, составление собственных электронных ресурсов, применение различных инструментов, например, графических объектов и пр.

Проектирование дополнительных общеразвивающих программ *самим* педагогом дополнительного образования открывает перед ним широкие возможности выбора форматов программ.

Актуальным на сегодняшний день является проектирование сетевых программ, в рамках которых может быть представлен для освоения профориентационный модуль. Его могут вести как сами педагоги дополнительного образования, так и сетевые партнеры, в том числе представители сектора экономики, что резко повышает возможности проведения производственных практик, знакомства с профессиями, востребованными в регионе, погружения в их среду и освоения отдельных профессиональных компетенций. Модель сетевой программы позволяет активно включать в ее реализацию и наставничество, а значит, сопровождение ученика в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

Проориентационный модуль может являться составной частью дополнительной общеразвивающей программы любой направленности. Он оформляется так же, как любая программа. В однопрофильных организациях или в отделах организаций системы дополнительного образования может быть спроектирован универсальный профориентационный модуль, который будет включаться во все дополнительные общеразвивающие программы.

Сегодня актуальным является проектирование краткосрочной профориентационной программы. Такая программа реализуется не более четырех месяцев, но не менее восьми часов. В ходе ее освоения ученик может получить представление об отдельной сфере деятельности, профессии и попробовать себя в ней или познакомиться с несколькими направлениями деятельности, получив о них общее представление, чтобы затем погружаться в наиболее интересную для себя сферу в рамках другой программы дополнительного образования.

Востребовано в системе дополнительного образования проектирование программ наставничества, которые практически всегда нацелены на профориентацию и профессиональное самоопределение. Являясь практикой прямой передачи опыта и новых компетенций от человека к человеку, наставничество, по нашему мнению, один из самых эффективных проектов в этой области. С помощью инструмента наставничества создаются и развиваются механизмы, предоставляющие обучающимся возможность максимально реализовать свой потенциал, достигать успеха в будущей профессиональной деятельности. Наставничество – очень действенный ответ на вызовы сегодняшнего времени, его целью видим персональное сопровождение ученика в процессе его самоопределения.

Наставником может быть человек, востребованный в профессии, и взаимодействие с ним позволяет ребенку понять, какие знания и качества необходимы для того, чтобы добиться в выбранной профессии успеха. Важно, чтобы проект, который обучающийся готовит с наставником, был востребован и на практике приносил реальную пользу. Возможность выполнить такой востребованный самой жизнью проект — это опыт будущей деятельности в профессии. Через общение с наставником происходит ранняя профориентация, возможно и получение основ профессиональной подготовки, что может стать одним из решающих факторов при выборе профессии. Особенно важна организация наставничества при работе с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением.

Профориентационная деятельность может вестись педагогом и без проектирования отдельных профориентационных программ и модулей, т.е. в рамках реализуемой дополнительной общеразвивающей программы. В этом случае педагог выделяет темы в программе, которые были бы продуктивны для ведения профориентационной работы, определяет форму проведения таких занятий, методы, приемы, которые будут гармонично вписываться в изучаемую тему и позволят максимально решить учебные и профориентационные задачи.

Большинство педагогов дополнительного образования стоят на тьюторских позициях и используют в своей работе тьюторские методики и инструменты, позволяющие составлять индивидуальные образовательные маршруты и программы, связанные с самоопределением в профессии. Продуктивным является составление различных видов карт по вопросам профессиональной ориентации. Являясь инновационной технологией,

картирование позволяет максимально открыть для ученика возможности региона, страны, мира профессий, включает его в активную самостоятельную поисковую деятельность по выбору будущей специальности.

Большие возможности предоставляет составление ресурсной схемы общего тьюторского действия, разработанной руководителем кафедры индивидуализации и тьюторства МГПУ Т.М. Ковалевой [1]. Ресурсная схема общего тьюторского действия может тематически быть посвящена вопросам профессионального самоопределения. Составление схемы позволит обратить внимание на ресурсы, вызывающие интерес у ребенка или те из них, с которыми он еще не знаком, но они находятся в зоне его интересов, и включить их в схему для последующего изучения. Составление учеником такой схемы будет формировать культуру работы с собственным образованием, поможет выстроить индивидуальную образовательную программу (ИОП), целиком посвященную профессиональному самоопределению.

Заслуживает внимания и составление профориентационного портфолио как инструмента самоопределения в профессии. В портфолио могут быть представлены возможные варианты профессионального выбора ученика, которые можно соотнести с результатами его совершенствования в выбранных направлениях, с динамикой раскрытия творческого и личностного потенциала, овладением компетентностями. Это позволит наметить траекторию развития, объективно оценивать собственный прогресс, обрести уверенность в себе, вовремя провести необходимую коррекцию.

Сопровождение процесса профессионального самоопределения требует от организаций и педагогов дополнительного

образования ведения диагностических исследований с целью определения перспектив развития экономики региона, потребностей в различных видах профессий, перспектив появления новых профессий. Важным является разработка различных моделей профессионального самоопределения с учетом местных особенностей, запросов конкретных участников процесса и возможностей организаций дополнительного образования. Наличие модели позволит определить общие подходы к ведению профориентационной деятельности, конкретизировать ее направления и действия непосредственных участников, партнеров, наставников, а также проанализировать уже имеющийся опыт (собственный и коллег), сделает работу по профессиональному самоопределению системной.

Сегодня создано много интересных и эффективных проектов и платформ, оказывающих помощь педагогам в решении вопросов профориентации и самоопределения, куда в первую очередь относим проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», целью которого является формирование навыков осознанного выбора профессии. В рамках проекта участники проходят онлайн-тестирование, посещают офлайн-мероприятия и получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана с учетом его реализации. Школьники Ленинградской области имеют возможность прохождения профориентационных профессиональных проб в парке «Россия – моя история», находящемся в Санкт-Петербурге. Организаторами проекта «Билет в будущее» реализуются программы взаимодействия с работодателями, проводятся фестивали профессий, есть возможность интеграции с действующими региональными профориентационными программами, практиками.

Еще одним проектом, помогающим сделать осознанный выбор профессии, является цифровой проект-платформа «Время карьеры» [6]. Данная платформа информативна, конкретна и имеет специальный раздел для школьников. На ней представлена 2351 профессия, дано описание сфер деятельности с указанием количества профессий в каждой сфере. Ученику сразу становятся понятны потребности в специалистах, а значит, и актуальность получения той или иной специальности сегодня. Пользуясь платформой, школьники сразу получают возможность узнать уровень образования, необходимый для того, чтобы работать по интересующей специальности, и информацию о том, чем конкретно занимается специалист.

Значимую роль для ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10–17 лет играет программа «ЮниорПрофи». Эта программа создает возможности освоения и применения обучающимися перспективных профессиональных компетенций. Система чемпионатов по методикам «ЮниорПрофи» вызывает активный интерес у ребят Ленинградской области, так как дает возможность попробовать себя в разных профессиях, в том числе в профессиях будущего, взаимодействовать с профессионалами в определенных областях и даже получить к окончанию школы профессию.

Региональным координатором по развитию движения ЮниорПрофи в Ленинградской области является Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект». На сегодняшний день в Ленинградской области развивается девять компетенций: сетевое и системное администрирование, мехатроника, интернет вещей, мобильная

робототехника, инженерный дизайн, прототипирование, мультимедийная журналистика, электромонтажные работы, электроника. По каждой компетенции создано экспертное сообщество на национальном, региональном и местном уровнях, в которое входят сертифицированные эксперты ЮниорПрофи (JuniorSkills), промышленные эксперты – носители компетенций, представители промышленных партнеров – поставщики оборудования, наставников команд юниоров.

Большие перспективы для сопровождения самоопределения школьников открывает перед системой дополнительного образования программа «Школа будущего. Школьные научно-промышленные маршруты», разработанная Фондом развития производственных систем и промышленного туризма и направленная на знакомство учащихся с историей промышленности, предприятий и производственной системой Госкорпорации «Росатом» с погружением в концепцию бережливости [5]. Участие в программе позволит решить многие задачи, поставленные в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и в Концепции развития дополнительного образования в РФ на период до 2030 года. Среди них:

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации;

- усиление воспитательной составляющей программ дополнительного образования, что будет способствовать воспитанию патриотизма и уважения к отечественной науке и промышленности у детей и молодежи;

- увеличение количества производственных практик и популяризация рабочих профессий на промышленном производстве;

- развитие социального и сетевого партнерства, привлечение реального сек-

тора экономики к реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

- создание региональных туристических маршрутов по промышленной тематике;

- расширение тематики экспозиций музеев, созданных на базе организаций дополнительного образования.

Программой предусмотрены практико-ориентированные профориентационные экскурсии на промышленные предприятия, деловые игры, популяризация инструментов производственной системы Росатома, что является особенно актуальным для Ленинградской области в связи с функционированием на ее территории Ленинградской АЭС в городе Сосновый Бор. Маршруты познакомят детей с историей промышленности, предприятия и производственными системами с погружением в Бережливость, будут способствовать формированию потребности в получении технических специальностей. Включение в программу «Школа будущего. Школьные научно-промышленные маршруты» позволит региону решать вопросы по подготовке специалистов по рабочим профессиям, школьникам – узнать о промышленных кластерах, новых предприятиях своего региона и востребованных на них профессиях, организациям дополнительного образования – открыть еще одно актуальное направление при создании и реализации экскурсионных программ, музейных экспозиций для обучающихся Ленинградской области в системе дополнительного образования.

Система ранней профессиональной ориентации, созданная в дополнительном образовании, находится в постоянном поиске, прирастает творческими идеями и находками педагогов дополнительного образования. Сегодня в ее развитие включились партнеры из реального сектора

экономики, общественных организаций, родительская общественность. Это позволяет ожидать новых замыслов и решений,

которые будут способствовать самоопределению школьников в профессии и последующей реализации их потенциала в нашем регионе.

Список литературы

1. Ковалева Т. М. Профессия тьютор [Электронный ресурс]. URL: https://tutordv.ru/wp-content/uploads/2020/03/professiya_tyutor]
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс]. URL: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/01/Паспорт-федерального-проекта-Успех-каждого-ребенка.pdf>
4. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com>]
5. Программа «Школа будущего. Школьные научно-промышленные маршруты» [Электронный ресурс]. URL: <https://pspt.ru/projects>
6. Цифровая платформа «Время карьеры» [Электронный ресурс]. URL: <https://времякарьеры.рф/>

Е. Г. Королева, Т. В. Мухлаева

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФРАСТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен анализ деятельности районных информационно-методических центров города Санкт-Петербурга. Рассмотрены их инновационные формы работы, способствующие повышению качества профессиональной подготовки педагогов и управленческих кадров на уровне района и города.

Формирование инновационной инфраструктуры, отвечающей современным вызовам педагогического образования, является одной из актуальных задач его развития. На основе стратегических направлений модернизации инфраструктуры педагогического образования осуществляется совершенствование системы непрерывного образования в регионах; определяются эффективные пути повы-

шения качества профессиональной подготовки управленцев и педагогов. Инфраструктура системы образования включает в себя материальные и методические составляющие. Методическая составляющая инфраструктуры ориентирована на поддержку педагогических и управленческих кадров, обеспечение доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Одним из элементов методической инфраструктуры

является районный информационно-методический центр. Такой центр является системообразующей методической структурой в системе образования района. Его деятельность дополняет другие формальные и неформальные формы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, существующих в районе и городе, создавая педагогические сообщества и профессиональные экспертизы, повышая профессиональную мотивацию педагогов, развивая и распространяя лучшие педагогические практики. Информационно-методический центр оказывает адресную методическую поддержку педагогическим и управленческим кадрам, организует и проводит образовательные и творческие мероприятия, способствующие развитию инициативы, самообразования, творческой активности.

В статье мы рассматриваем и анализируем инновационный потенциал информационно-методических центров (ИМЦ) г. Санкт-Петербурга в решении актуальных проблем непрерывного педагогического образования, повышения квалификации педагогических кадров.

Несомненный научный интерес представляет опыт реализации модели Инновационного педагогического комплекса, созданного на базе ИМЦ Адмиралтейского р-на г. Санкт-Петербурга совместно со структурными подразделениями РГПУ им. А.И. Герцена (кафедрой педагогики, методическими кафедрами и НИИ общего образования) с целью научного обеспечения инновационной деятельности сотрудников школ. Авторы проекта отмечают: «Инновационный педагогический комплекс призван аккумулировать практико-ориентированную науку, инновационные проекты, передовые профессиональные разработки, возможности межведом-

ственного взаимодействия, новые профессиональные практики, разнообразные способы взаимодействия и создавать условия для распространения новых форм устойчивого профессионального и личностного развития» [1].

Актуальность разрабатываемой модели в значительной мере связана с тем, что развитие учительских кадров осуществляется в процессе интеграции формальных, неформальных и информальных видов непрерывного педагогического образования. Созданы условия для эффективного обмена и взаимообогащения лучших образовательных практик, их интеграции в образовательную деятельность учреждений системы образования района; трансляции современного способа управления инновационной деятельностью на основе кластерного подхода, предполагающего совместное использование партнерами педагогического комплекса объектов инновационной инфраструктуры, услуг, разработок.

Практический блок Инновационного педагогического комплекса представлен организационными механизмами взаимообогащения образовательных практик в процессе групповой работы с кластерами образовательных организаций, использованием активных форм ведения мероприятия.

Еще одно направление деятельности ИМЦ – издание на базе центра периодических изданий в помощь педагогу (опыт Приморского р-на Санкт-Петербурга). Созданный на базе центра журнал «Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога» [2] представляет собой научное периодическое издание, публикующее материалы ученых, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, педагогов-практиков с це-

лью повышения профессионального роста педагога, обмена инновационными творческими разработками, повышения престижа учительской профессии и интереса молодежи к педагогической профессии. Журнал предлагает читателям публикации опытных педагогов, наставников, интервью с лидерами современного образования.

Следует отметить, что отечественная педагогическая система повышения квалификации имела значительный опыт педагогического наставничества. К 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики К.Д. Ушинского 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Он проводится с целью признания особого статуса представителей педагогической профессии, мероприятия в его рамках призваны способствовать развитию творческого и профессионального потенциала педагогов, повышению социального престижа их профессии.

Возвращение и развитие системы наставничества в новых условиях нашли отражение в деятельности ИМЦ. Каждый районный ИМЦ предлагает свою разработанную систему мероприятий в рамках Года педагога и наставника.

Так, ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга проводит районные педагогические чтения, посвященные 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. В этой связи каждая школа района подготовила презентации, отражающие различные направления деятельности школы и творческие разработки, основанные на идеях К. Д. Ушинского. К ним, в частности, можно отнести созданные на базе школ модели воспитательной работы, новых подходов в работе школьной библиотеки, организации культурного пространства школы, детского чтения и др. [3].

Профессиональное развитие современного педагога предполагает овладение информационными технологиями, активное их использование в работе, профессиональном общении с учениками и коллегами. На базе Красносельского района Санкт-Петербурга создан инновационный продукт, онлайн-платформа «Цифровые траектории», позволяющая помочь педагогам понять преимущества цифровизации и освоить новый инструментарий, выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Онлайн-платформа «Цифровые траектории» представляет собой совокупность виртуальных площадок, использование которых способствует решению конкретных задач информационно-методического сопровождения субъектов образовательной практики.

Онлайн-справочник руководителя позволяет обеспечивать информационно-методическое сопровождение руководящих кадров образовательных организаций. Электронный сервис районной ассоциации методистов, педагогов и андрагогов РАМПА создан для организации интерактивного диалога и выстраивания персонального пути самосовершенствования. Площадка вебинаров «Мнение специалиста» – это возможность познакомиться с экспертным мнением учёных, психологов, методистов и педагогов-практиков об актуальных вопросах развития образования. Работа виртуальной площадки «Онлайн-коучинг» направлена на оказание адресной помощи педагогическим работникам в соответствии с их индивидуальным запросом. Проект «Телешкола» – это возможность для творческой самореализации педагогов-практиков, которые совместно с методистами готовы обогащать электронный образовательный контент [4].

Важной составляющей деятельности ИМЦ является мониторинг потребностей в повышении квалификации и профессиональной переподготовке управленческих и педагогических кадров. ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга проводит социологические исследования запросов педагогических работников по тематике, организации и формам повышения квалификации.

Актуальными проблемами для социологического исследования явились проблемы профессиональных затруднений педагогов, их отношения и готовности к инновационной деятельности. Отдельный блок посвящен выявлению оценки педагогами работы системы повышения квалификации. В результате опроса определяются наиболее приоритетные и актуальные направления постдипломного образования, продуктивные формы и технологии повышения квалификации, необходимые компетенции и личностные качества, выявляется эффективность существующей системы.

По результатам проведенного исследования формируются рекомендации и принимаются управленческие решения [5].

Важную роль в развитии методической составляющей инфраструктуры ИМЦ Санкт-Петербурга играет Академия постдипломного педагогического образования. Разрабатываемым ею в сотрудничестве с ИМЦ программам повышения квалификации педагогов свойственна инновационность, прежде всего в контексте направленности программы на ликвидацию несоответствия между существующими профессиональными практиками и реальными потребностями общества, обусловленными современной социокультурной ситуацией. Результатом их освое-

ния должно стать становление инновационной культуры обучающихся, которая предполагает открытость к инновациям, готовность использовать и способность создавать их.

Также программам присуща открытость. Они обеспечивают разнообразие образовательных возможностей за счет актуализации потенциала культурной и социальной среды, что расширяет выбор образовательных траекторий для профессионального становления и личностного роста учителей и руководителей школ, стимулирует поиск и освоение нового опыта во взаимодействии с различными социокультурными институтами. В этом случае освоение программ предполагает формирование готовности личности к расширению собственного культурного поля, построению индивидуального маршрута образования.

Отметим также культуросообразность программ, выстраивание их не по рациональным отвлеченным схемам, регулирующим функционирование системы, а в контексте культуры – многообразия ее связей и взаимопресечений. Это обеспечивает перенос акцентов с усвоения основ профессиональной деятельности педагогов на освоение ими поля культурных смыслов и способов культурной деятельности [6].

Таким образом, современная инфраструктура информационно-методических центров г. Санкт-Петербурга направлена на актуальные вызовы непрерывного педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров. Центры являются важным инструментом запуска механизмов взаимодействия между образовательными организациями района, реализацией эффективных форм их инновационной активности. На базе районах ИМЦ формируются вариативные

модели организации непрерывного сопровождения инновационной активности образовательных организаций и педагоги-

ческих работников как за счет использования потенциала самой районной системы образования, так и привлечения внешних организаций.

Список литературы

1. Характеристика модели инновационного педагогического комплекса (ИПК) (ПРОЕКТ). [Электронный ресурс]. URL: <https://inkom.adm-spb.info/wp-content/uploads/2014/04/Model-Kompleksa.pdf>. (дата обращения: 02.01.2023).
 2. Сайт: https://primimc.ru/about_the_university/magisterium/. (дата обращения: 02.03.2023).
 3. Сайт: http://imc-nev.ru/file/123/Педагогические_чтения.pdf. (дата обращения: 02.01.2023).
 4. Аннотация инновационного продукта – онлайн-платформы «Цифровые траектории» [Электронный ресурс]. URL: http://imc.edu.ru/wpcontent/uploads/2020/09/Аннотация_ИП_ИМЦ_Красносельского-района.pdf. (дата обращения: 12.03.2023).
 5. Аналитическая справка о потребностях повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих и педагогических кадров [Электронный ресурс]. URL: <http://kronnmc.ru/page/7609>. (дата обращения: 12.03.2023).
- б. *Мухлаева Т. В., Коробкова Е. Г.* Образовательные программы для взрослых как инструмент личностного роста: векторы конструирования // Человек и образование. 2022. № 2. С. 155–163.

О. В. Агапова

БИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОНТЕКСТ

В статье обсуждаются особенности биографической работы в системе дополнительного образования детей, предлагаются интерактивные методы, позволяющие сделать эту работу продуктивной и полезной для представителей разных поколений.

Изучение биографии конкретного человека используется в различных науках и практиках – в социологии, психологии, психотерапии, краеведении, истории и др. Каждая из наук и отраслей знания решает свои задачи, но объединяет их то, что в центре внимания оказываются субъективный опыт, переживания, действия конкретного человека в прошлом. В фокусе внимания – воспоминания конкретного человека, то есть мысленное воспроизведение события, эпизода, сохранившегося в памяти.

Образование как наука не обошло своим вниманием ресурс и возможности осмысления биографии как особого предмета изучения. Биографический подход в образовательной работе – это совокупность активных методик, позволяющих в групповой работе изучать, осмысливать жизненный путь (историю жизни) конкретного человека [5]. Следует заметить, что в педагогической науке не стоит задача поиска истины, различения «правды» и «неправды». Обращение к ис-

тории жизни позволяет выявить внутренние ресурсы человека, в безопасной среде в режиме диалога поделиться опытом со сверстниками, с представителями других поколений; создать круг единомышленников разных возрастов [1].

Биографическая работа относится к области педагогики, потому что в первую очередь она связана с освоением новых знаний. Слушатели получают информацию из первых рук, напрямую, перерабатывают и осваивают ее самостоятельно. Особенность этих новых знаний в том, что они исходят не от учителя, а от участников образовательного процесса: встречаясь с новым слушателем, рассказчик *по-новому* отбирает и компонует материал своего повествования, отбирает детали. Тем самым, в этом *новом* повествовании о себе, о своей жизни он тоже предстает в *новом* свете. И значит, образование работает в «обе стороны»: и для повествователя, который делится своей историей, и для слушателей.

История жизни – это не простое перечисление событий, а выстраивание их в определенной последовательности, поиск внутренних смыслов, объяснение слушателю и одновременно себе, автору, причинно-следственных связей, мотивации поступков и т.д. В этом смысле биографическая работа тяготеет к важному аспекту процесса образования (анализ и переработка информации). И, наконец, процесс воспоминаний всегда заканчивается «выходом» в сегодняшний день, некими выводами, заключениями о прошлом, значимыми сегодня. Результатом осмысления прошлого может быть представление о собственных ресурсах, об опыте, о ценностях, актуальных для сегодняшней жизни. Процесс повествования структурирует внутренний мир и жизненный опыт человека, стимулирует поиск новых смыслов.

Таким образом, биографическая работа соответствует целям обучения и может рассматриваться как одна из форм дополнительного образования детей и взрослых.

Как известно, особенность и назначение программы в системе дополнительного образования состоит в том, чтобы углублять знания, которые дети приобретают в школе или в других учреждениях. Система дополнительного образования предоставляет следующие возможности для образовательно-биографической работы:

- создание пространства поддержки для всех участников;
- предоставление уникальной возможности общения воспитанников с интересными собеседниками;
- создание дружелюбной, комфортной среды;
- предоставление возможности для самоопределения подростков (самостоятельность в выборе рамок общения, в количестве затрачиваемых ресурсов, в уровне открытости в диалоге).

Биографическая работа как специфическая форма образования – это пространство жизни, где процесс освоения нового и переработка существующего опыта, дающего ощущение внутренних, осознаваемых самим участником позитивных изменений, реализуется в комфортных и безопасных условиях. Каждая из бесед, предполагающая в той или иной форме осмысление собственной Истории жизни, и есть специфический процесс дополнительного образования в межпоколенческой среде.

История жизни – это конструкция, некое построение, существующее в сознании человека. История не тождественна течению жизни и официальной биографии. Она состоит из элементов, логически

связанных между собой, с точки зрения рассказчика. Ему как автору важно, чтобы все элементы были «увязаны», логически выстроены – это дает ощущение осмысленности и устойчивости жизни. История жизни содержит переходы, «мостики», подводные течения. Благодаря этим дополнительным элементам она не распадается на фрагменты и существует в сознании повествователя как единое целое. Стало быть, повествование об Истории жизни становится способом, при помощи которого личность интегрирует эти факты и события – собирает их отдельно и выстраивает таким образом, чтобы придать им смысл. Повествование становится формой самоидентификации, самопонимания. История жизни не просто рассказывает о том, что случилось, – она повествует о том, почему это важно, что это означает для рассказчика и для тех, кому история предназначена.

В чем смысл приобщения к истории жизни реального человека для молодежи и подростков? Как известно, в системе дополнительного образования ребенок сам принимает решение о выборе тематики и направления образования на основе собственных интересов и образовательных потребностей. Если в фокусе его интересов оказывается историческая наука, то, безусловно, его знания дополняются свидетельствами очевидцев событий, относящихся к современной истории. В момент повествования рассказчик испытывает сильные эмоции и заражает ими слушателей-подростков, что дает им своеобразный жизненный опыт. Подростки и молодежь говорят и об обаянии рассказчиков, которое впоследствии долго не отпускает [2].

Принципы организации биографической работы в системе дополнительного образования

Наряду с общепедагогическими и специфическими принципами, присущими дополнительному образованию (культуросообразности, ответственности, гуманизма, педагогической поддержки), следует назвать и основные положения, на которых базируется образовательно-биографическая работа. К ним относятся:

- Опора на позитивные эмоции. Независимо от темы встречи необходимо апеллировать к положительным чувствам, акцентировать на них внимание, создавать общий положительный фон.
- Уважение и стремление понять другого. В процессе повествования могут возникать разные точки зрения, разные воспоминания. Отношения между участниками строятся на убеждении в том, что каждое мнение имеет право на существование.
- Обозримый круг участников. Выступающие и слушатели должны иметь возможность говорить «своим голосом» (не через микрофон), для этого нужно, чтобы количество участников было ограниченным.
- Ожидания участников. Независимо от предварительной подготовки необходимо прояснять ожидания всех участников. Это дает возможность преодолеть недоразумения, принять соответствующие решения, заранее договориться о правилах и условиях. И, главное, самим участникам внутренне настроиться на предстоящий разговор, сконцентрировать внимание на тематике.

- Диалог – основной вид организации образовательно-биографической работы.
- Четко обозначенная тема встречи. Определенная тема позволяет сфокусировать внимание, отобразить важные детали, подобрать реликвии и «свидетельства истории».
- Создание доверительной, неформальной, открытой атмосферы, поскольку официальная обстановка провоцирует внутренние установки и стереотипы участников всех возрастов, превращая диалог в формальную самопрезентацию.
- Добровольность. Рассказчик имеет право говорить о том, о чем он считает нужным; участники не смогут воспринимать новые знания «по принуждению» или по обязанности: это противоречит самой природе передачи воспоминаний.
- Комфортный темп. Стремление «все успеть» подчас отвлекает от предмета. Рассказчику необходимо время, чтобы сосредоточиться, найти верное слово или образ, справиться с эмоциями. Слушателям, в свою очередь, требуется время, чтобы осмыслить, представить, понять то, о чем идет речь в повествовании.
- Обратная связь. В заключение участники получают возможность высказать мнение (впечатление) о мероприятии. Иногда необходимо задать вопросы, которые помогут «развернуть» сознание в сторону оценки полученного *урока*. Для этого используются такие методы, как «Открытые вопросы», «Незаконченные фразы» и др.

Диалог поколений: как его сделать продуктивным?

«Диалог поколений» подчас является своеобразным клише, обозначающим встречу представителей разных поколений. По сути дела, речь идет о монологе «старших», где представителям младших поколений отводится пассивная роль. Преодолению барьеров в общении и погружению в Живую Историю способствует использование на занятиях интерактивных методов.

Образовательно-биографическая работа начинается с установления контакта между участниками, рассказчиком и ведущим. Повествование обычно затрагивает эмоциональную сферу слушателя, таким образом возникает общее пространство для позитивных изменений. От того, насколько он готов к внутренним изменениям под воздействием повествования, зависит и качество рассказа: если слушатель не воспринимает рассказ, то наблюдается «свертывание» повествования, рассказчик выбирает (скорее всего, подсознательно) формальные описательные стратегии. Чтобы этого не происходило, слушатель-подросток под руководством ведущего, педагога, в вербальной и невербальной формах поддерживает уникальность личности, ценности и достоинство говорящего.

Биографическая работа не предполагает жестко фиксированного результата; вместе с тем наступающие изменения могут быть выражены в слове (благодарность рассказчику, наблюдения, размышления, обобщения и т.д.). В разговоре, посвященном Истории жизни, важна ориентация на контекст, который можно понимать в широком смысле: в процессе биографической работы активизируются, помимо прошлого, актуальные жизнен-

ные цели, ценности и смыслы, социокультурный контекст (родственные связи рассказчика и слушателей, схожий социальный опыт, желание им делиться в другом окружении, в общеобразовательной школе и т.д.).

Чтобы процесс обучения был продуктивным, необходимо, чтобы участники были открытыми, больше доверяли друг другу. Для этого предлагается использовать методы знакомства. Это общее правило для всех семинаров и тренингов, построенных на интерактивной основе. В данном случае предполагается более активно использовать интерактивные «биографические» методы. Ниже приведем несколько примеров методов и форм, используемых в образовательно-биографической работе в межпоколенческой среде.

- ❖ «Линия жизни». На чистом листе бумаги каждый участник рисует горизонтальную линию со стрелкой, отметив на этой линии начало жизни (нужно поставить на нулевой отметке год своего рождения) и ближе к середине – сегодняшнюю дату. Это и есть «линия жизни». Когда «линия жизни» готова, ведущий просит отметить на этой «линии» важные даты, связанные с важнейшими, ключевыми, поворотными моментами в жизни человека. Это упражнение выполняют все участники, независимо от возраста. На втором этапе упражнения участники могут обсудить «линию жизни» с другими участниками.
- ❖ В качестве энергичного вхождения в тему истории предлагается использовать упражнение «Биографическое лото». Для этого упражнения в качестве реквизита требуется настольная игра «Лото». Каждому участнику

предлагается наугад достать один бочонок. Цифра, которая стоит на нем, обозначает год прошедшего двадцатого столетия. Участники, сидя в кругу, по очереди отвечают на вопрос: какое событие произошло в этом (обозначенном на бочонке) году: в истории страны, в истории семьи, в его личной жизни? Иногда вопрос вызывает затруднение и даже может поставить в тупик, но в этом видится смысл и ресурс упражнения: оно стимулирует детей к самостоятельному поиску ответа, обращению к старшим членам семьи, созданию «исторической палитры» микросоциума.

- ❖ Упражнение, которое помогает участникам снять внутренние зажимы и раскрепоститься, называется «Карта жизненного пути». Задача для участников заключается в том, чтобы на листке бумаги представить свою жизнь как схему передвижения. Есть отправная точка (дата и место рождения), есть маршрут (направление ко дню сегодняшнему). На линии есть важные люди и места. Есть переломные моменты и ответвления (поездки, события, интересные случаи), которые можно изобразить символом. В заключение участники делятся наблюдениями и выводами, которые возникли в процессе выполнения задания.
- ❖ Географические названия играют особую роль и в жизни человека, и в восприятии самого себя. Если человек рассказывает свою историю и не может вспомнить названия местности или сомневается в точности ответа, он как бы «зависает», не может говорить дальше. Пока географическая загадка не разгадана, двигаться

дальше невозможно. В географических названиях, которые оказались на «карте жизни», есть особый смысл и ценность. Их нельзя игнорировать, независимо от того, речь идет о жизни в большом городе, или маленьком хуторе, или деревне, которой уже нет в реальности, речка или озеро, названия которых известны только местным жителям. Для каждого человека эти названия важны: они являются частью Истории жизни. Для упражнения «Географическая карта» можно воспользоваться готовой картой (подойдет школьный атлас, контурные карты). Иногда стоит ее нарисовать от руки и затем нанести на нее все названия, с которыми как-либо связана жизнь семьи. Если есть какие-то пробелы или неточности, то можно узнать у близких, уточнить в документах, навести справки.

- ❖ «Биографическое кафе» – это комплексный метод, который предполагает доверительный, искренний тон всех участников, поэтому требует и иной обстановки – неформальной, уютной и раскованной. В основе метода четыре важнейших компонента: определенная тема, рассказчик – свидетель (или участник) какого-либо исторического события, участники-слушатели (до 20 человек), модератор – ведущий. Рассказ всегда носит конкретный характер, следует избегать оценок поступков и действий других людей. Рассказчику можно задавать вопросы, однако для него пережитое именно таково, как он сам это воспринимает (и чувствует). На этой позиции стоят организаторы и ведущие «Кафе». В качестве тематики (по крайней мере, на первых по-

рах) выбирают нейтрально-позитивные темы: «Мой первый друг»; «Самое вкусное блюдо детства»; «Игры нашего детства». Рассказчик может использовать фотографии, личные вещи, семейные реликвии, которые, как правило, придают особую эмоциональность встрече. Существует возможность организовать «Биографическое кафе» как цикл встреч, посвященных одной теме. Например, взяв большую тему «История моей жизни», рассказчику будет проще представить, как построить рассказ, если есть определенные «подтемы»: «Школьные годы», «Обучение профессии» и т.д.

Возможно, у педагога (и у участников) возникнет желание каким-то образом сохранить услышанную историю (в виде брошюры, видеофильма, выставки плакатов). В любом случае, необходимо получить разрешение автора-рассказчика.

«Биографическое кафе» для различных поколений выполняет следующие задачи: передача фактов и событий живой истории, передача традиций и опыта другим поколениям, наглядное представление о взаимозависимости развития Истории и личной жизни человека. Особая роль в организации «Кафе» отводится ведущему. Рассказчик повествует о пережитом открыто и искренне, что, как правило, требует от него мужества. Задача ведущего в этой ситуации – создать и поддерживать атмосферу на протяжении всего рассказа, тем самым как бы охранять свидетеля истории. В процессе рассказа он мягко, ненавязчиво руководит «сценарием». В подобных мероприятиях всем участникам трудно оставаться равнодушными, и наряду с сочувствием может возникнуть дискуссионная ситуация. И здесь

важно прийти к пониманию, что у каждого может быть «своя правда». Разумеется, это невозможно без умения слушать и слышать, без точной реакции. Повествование о прошлом, об истории семьи выполняет важную воспитательную функцию, обеспечивая неразрывную связь поколений, давая возможность представить себе историю не столько как празднование памятных дат, сколько как пережитое, как личную судьбу человека.

Традиционной формой детского образовательного объединения является кружок, где дети получают знания, умения и навыки по какому-либо предмету. Биографический кружок, посвященный обсуждению конкретной исторической тематики («История одной фотографии», «Один год в истории нашей страны», «Неформальная история нашего поселка»), может быть построен на конкретных примерах, судьбах людей. Эта работа воспитывает вкус к живой Истории, способствует развитию исследовательских умений подростков, формирует социально значимые навыки.

Результат деятельности ребенка в системе дополнительного образования – реальный продукт. Какой продукт может возникнуть в результате биографической работы?

Помимо подготовки традиционных сборников воспоминаний, возможны такие продукты биографической работы, как выставка «Чемоданы памяти» [3], которые активно используют семейные реликвии; постеры и коллажи с использованием исторических документов; аудиозаписи и видеоролики; сценарии творческих выступлений, спектаклей и постановок, подготовленных на основе живых воспоминаний.

Учреждения дополнительного образования традиционно широко взаимодействуют с организациями и учреждениями других предметных и творческих сфер. Сетевое взаимодействие с социальными центрами, ветеранскими организациями, музеями (в том числе и частными) создает возможности для полноценного диалога представителей разных поколений, своевременного профессионального самоопределения подростка, повышения его конкурентоспособности в жизни, условия для формирования собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Воссоздание Истории жизни – процесс, построенный на рассказах конкретных людей, описании их действий, повествовании об опыте. В то же время он предполагает переработку и интерпретацию событий прошлого. Эта внутренняя работа помогает детям и взрослым найти новые смыслы и ценности, определить внутренние ресурсы и принципы, что не только составляет опору в настоящем, но и позволяет строить планы на будущее. Оказываясь в центре внимания и в ситуации поддержки, пожилые люди чувствуют свою востребованность. В процессе своеобразной совместной *учебы*, предметом которой является жизнь, у представителей разных поколений складываются доверительные, открытые отношения, что, безусловно, приносит пользу всем. У школьников возникает интерес к судьбе и истории конкретного человека, внимательное и чуткое отношение к старшему поколению. Биографическая работа, реализуемая в учреждении дополнительного образования для детей, в значительной степени способствует их самореализации и самоопределению.

Список литературы

1. Агапова О. В. Биографический метод в социально-педагогическом исследовании : учеб. пособие / О. В. Агапова, С. Г. Вершловский. СПб., 2010.
2. Будущее нуждается в воспоминаниях. Поколения в диалоге. Новосибирск, 2008.
3. Подборская О. Л. Концепция выставки «Чемодан памяти» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://semyarossii.ru/component/k2/item/233%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%BE%D0%BC.html> (Дата обращения 10.03. 2023)
4. Почиталина И. Из жизни вещей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://orel.bezformata.com/listnews/iz-zhizni-veshey/109525345/> (Дата обращения 10.03. 2023)
5. Соловьев Г. Е. Биографический подход // Новые знания. 2005. № 3.
6. Соловьев Г. Е. Концепция самоопределения личности. Биографический подход [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-samoopredeleniya-lichnosti-biograficheskiy-podhod/viewer>. (Дата обращения 10.03. 2023)

К. С. Амель

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В статье рассмотрены вопросы сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования для повышения эффективности профориентационной работы с обучающимися, способствующей их успешной социальной и профессиональной адаптации в современных условиях.

Подготовка кадров, от качества которой зависят стабильность и эффективность функционирования и развития экономики страны на основе учета запросов личности и предприятий, требований рынка труда, всегда была и остается актуальной социально-экономической задачей политики государства в образовании. Согласно статистике, экономика, производство и аграрный сектор сегодня испытывают потребность в рабочих кадрах и специалистах с высоким уровнем подготовленности к использованию передовых технологий для отраслей строительства и промышленности, сельского хозяйства и др.

Основной целью российского образования в настоящее время является раскрытие личностных способностей обучающихся и их подготовка к жизни в стремительно меняющемся, высокотехнологичном мире. Актуальным становится образование, призванное обеспечить способность человека включаться в общественно-экономические процессы и соответствовать требованиям современного рынка труда.

Такое образование принципиально расширяет возможности личности сделать правильный выбор сферы собственной профессионально-трудовой деятельности и в дальнейшем осуществлять её непрерывное становление. В связи с этим

роль и значение педагогического взаимодействия и сопровождения в вопросах профессиональной ориентации были и остаются всегда актуальными и важными в каждом образовательном учреждении, регионе и, в целом, России.

В качестве примера рассмотрим организацию и проведение профессиональной ориентации в Ленинградской области, являющейся одним из лидеров по экономическому развитию в Северо-Западном федеральном округе. Сопровождение профессиональной ориентации обучающихся становится актуальным не только в момент выбора профессии, но и в дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности из-за растущих темпов обновления производственных технологий и техники в основных отраслях отечественной экономики.

В 2021 году с целью обеспечения кадрами экономики региона, содействия самоопределению учащихся и совершенствования системы межведомственного взаимодействия образовательных организаций была утверждена Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2022–2030 годы (распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 декабря 2021 года, № 3391-Р (приложение), разработанная в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» [5].

Среди задач Концепции основной является задача формирования эффективной системы поддержки и развития способностей обучающихся в целях их дальнейшего профессионального самоопределения на рынке труда, решение кадровых проблем и влияние на формирование трудовых ресурсов региона.

Кроме того, задачей, определенной в Концепции, является совершенствование

и внедрение «модели комплексной системы межведомственного и сетевого взаимодействия (работодателей, представителей образовательных организаций среднего, высшего и профессионального образования, муниципальных общеобразовательных организаций, муниципальных организаций дополнительного образования Ленинградской области) по вопросам содействия профессиональному самоопределению обучающихся в профессиях, востребованных в экономике региона» [5, с. 5].

Система профессиональной ориентации должна быть направлена на практическую реализацию проектов, современных моделей и практик, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся с учетом интересов, ценностных ориентаций, профессионально-личностной мотивации личности с учетом потребностей работодателей, а также рынка труда.

Исследователи и практики, изучавшие вопросы социального взаимодействия в педагогическом процессе (В. А. Митченко, Д. В. Корнеев, Е. В. Василевская, А. В. Мудрик), подчеркивают сущность успешной социализации как сочетания приспособления и обособления в условиях конкретного общества на основе успешной организации профориентации обучающихся, которая вырастает в комплексную проблему трудового и нравственного воспитания личности.

В настоящее время актуализировались проблемы, связанные с изучением факторов, влияющих на процесс профессиональной ориентации и самоопределения личности. Среди них выделим следующие: информированность о профессии и ее престижности, уровень развития способностей к будущей профессиональной сфере, учёт потребностей производства,

навыки формирования индивидуального профессионального маршрута («дорожной карты») для реализации профессиональных целей [9].

Таким образом, только при грамотной организации процесса профессиональной ориентации личности и её становления на основе взаимодействия образовательных, управленческих, общественных и бизнес-структур, объединенных для решения поставленных задач, можно достичь желаемого результата в выборе профессии с учётом потребностей в кадрах и воспитании интереса к конкретным профессиям.

Одной из доказавших свою эффективность форм совершенствования профориентационной работы является сетевое взаимодействие, основанное на тесном сотрудничестве учреждений общего, дополнительного, профессионального образования и производства и являющееся необходимым компонентом социального партнерства всех форм образования и производства. Мы понимаем под сетью кластер, состоящий из различного рода учреждений, организаций и предприятий, имеющих общие цели, единый центр управления и ресурсы, объединенные определенным типом взаимодействия, присущим гражданскому открытому обществу и представляющим возможности для обеспечения образовательного пространства, на базе которого становится возможным организовать профориентационную работу среди обучающихся. Таким образом, сетевое взаимодействие образовательных организаций становится современной высокоэффективной технологией, активно функционирующей в поле реализации образовательной политики. При организации сетевого взаимодействия требуется ресурсное обеспече-

ние на всех уровнях: кадровом, программном, техническом, управленческом, организационно-правовом, финансовом и ресурсном.

Основной функцией сети является координация работы, совместных действий по организации профориентационной деятельности, расширению социального партнерства с учреждениями, предприятиями, организациями с учетом перспективного развития экономики и рынка труда.

Рассмотрим организацию сетевого взаимодействия учреждений общего (школа) и дополнительного образования в вопросах профессиональной ориентации на примере работы ГБОУ СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» (Выборгский муниципальный район).

Школа была открыта в 1975 году. В 2010 году прошла реконструкция Загородного Центра (ЗЦ) и школы. По уровню технической оснащённости она не отстает от городских школ Санкт-Петербурга. Сегодня здесь работает коллектив высококвалифицированных педагогов. В число обучающихся входят дети постоянного состава (до 50 учащихся) и переменного – дети из школ Санкт-Петербурга, приезжающие для оздоровления в ЗЦ. В поселке Зеркальный также функционирует малочисленное детское дошкольное учреждение.

Занятия с постоянным и переменным составом ведутся по интегрированным учебным образовательным программам с учетом программ школ, из которых дети приезжают на смену. Школа является неотъемлемой частью ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Её работа позволяет городским детям, приезжающим в ЗЦ, не только продолжить освоение школьной программы в индивидуальном порядке, но и сформиро-

вать компетенции по направлениям образовательной программы, в том числе по социально-профориентационной деятельности, являющейся важнейшей для подготовки компетентных и конкурентоспособных кадров для социально-экономической сферы города, региона [10].

Для координации и организации сетевого взаимодействия школы № 660 и учреждения дополнительного образования в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» функционирует учебно-воспитательный отдел, в который входят следующие структурные подразделения: сектор организационно-массовой работы, сектор спортивно-массовой работы, методический кабинет (педагог-психолог, педагоги методического отдела, штат вожатых и воспитателей, библиотекари).

В методическом кабинете сконцентрированы источники, программы, по которым организована работа ЗЦ и школы. В кабинете организовано проведение групповых и индивидуальных консультаций для вожатых, воспитателей, педагогов дополнительного образования, а также для специалистов по самым разнообразным вопросам: знакомство с содержанием, формами работы; функционирует игротека; организована подготовка к проведению отрядных и массовых дел, различных конкурсов, праздников и др.

Регулярно и качественно поддерживается сайт с актуальной информацией с целью обеспечения информационной поддержки субъектов сетевого взаимодействия (педагогов, вожатых, специалистов, родителей, учащихся), а также всех интересующихся работой загородного центра. У педагога-психолога есть возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, направленных на решение основных задач, в том числе про-

фориентационных, для формирования интереса к различным профессиям в условиях комфортного информационного, психологического и коммуникационного взаимодействия.

Другие структурные подразделения учебно-воспитательного отдела проводят мероприятия, исходя из единого плана образовательной деятельности школы и ЗЦ, привлекая к этой деятельности представителей учреждений среднего профессионального образования, предприятий и организаций города, являющихся субъектами образовательного и инновационного процессов, воспитательной и профориентационной направленности.

Практика реализации сетевых образовательных программ и проектов позволяет обучающимся осваивать разнообразные формы взаимодействия. Критерием эффективности работы всего образовательного кластера является наличие комплексной программы развития центра, одобренной на областном и муниципальном уровне, и ее поэтапное внедрение, деятельность загородного центра, а также насыщенная программа ежегодного цикла (в год центр посещают около 8000 детей разного возраста).

Таким образом, при организации педагогического взаимодействия в условиях реализации программы сетевое сотрудничество приносит взаимную выгоду всем субъектам и формирует у обучающихся представления о структуре производства, содержании труда в различных отраслях, актуальных профессиональных компетенциях, тем самым мотивируя к профессиональной ориентации и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

Социальная и профессиональная адаптация обучающихся может быть обеспечена на основе преемственности в

профориентационной работе школ, учреждений дополнительного образования, СПО и предприятий. Лишь на этой основе можно обеспечить наиболее глубокое овладение профессией и подготовку молодёжи к сознательному, самостоятельному творческому труду.

Нужно отметить, что содержание и списки профессий постоянно претерпевают количественные и качественные изменения, некоторые профессии исчезают, появляются новые. Поэтому выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития

личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям является неотъемлемой частью жизни человека. Помочь молодому поколению сориентироваться в многообразии современного мира является основной задачей профориентационной работы и сетевого взаимодействия, которые заслуживают дальнейшего развития, преобразования и исследования.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Национальный проект «Образование» 2019–2024 гг.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 года № 1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
5. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 3391-р от 30 декабря 2021 года «Об утверждении Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области на 2022–2030 годы».
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. *Васильева Л. В., Толстоухова И. В.* Основные факторы, влияющие на выбор будущей профессии // Вестник Сургутского гос. пед. ун-та. 2020.
8. *Зубарева Т. А.* Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 5.
9. *Симонова А. А., Дворникова М. Ю.* Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций // Педагогическое образование в России. Теория образования (Понятийный аппарат). 2018. № 5. С. 35–40.
10. <http://spb-zerkalny.ru>

М. Н. Устиненко

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ГОРОДСКОЙ СРЕДОЙ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ГРАДОТОМИЯ»

В статье показано, что через дополнительное образование у учащихся основной школы расширяются знания и представления об искусственной среде обитания, созданной и поддерживаемой человеческим трудом, что поможет обучающемуся сделать свой профессиональный выбор.

Современному миру свойственна возросшая интенсивность урбанизации. Город пронизан сложнейшей системой жизнеобеспечения, которая направлена на удовлетворение потребностей человека. Город постепенно расширяет свои границы, происходит освоение и застройка новых территорий, и всё, что его окружает, питает его, предоставляя землю, энергию, воду и продовольствие. При этом система «город – окружающая среда» должна быть равновесной. Для этого современный юный житель мегаполиса, будущий градостроитель, в самом широком определении этого понятия, должен знать и понимать условия описанного взаимодействия, чтобы жизнь его и окружающих была комфортной, а сам человек здоров и продуктивен. Дополнительная общеразвивающая программа «Градотомия» последовательно знакомит школьников с явлением урбанизации, связанными с ней процессами и сферами профессиональной деятельности человека.

Урбанизация является историческим процессом, по мере развития человечества разрастался и функционал городов: от защиты и торговли до возможности получить образование и ознакомиться с культурными объектами. Город в наше время не является исключительно социальным феноменом и хаотичной совокупностью дорог и сооружений. По словам ученого в области градостроительства

А.Э. Гутнова, «город предстает как процесс, протекающий в определенной пространственной среде, а не как среда, взятая сама по себе, инертная пространственная оболочка этого процесса. Эта «социализация» или «очеловечивание» города как объекта проектирования и исследования составляет главную отличительную особенность современного этапа эволюции градостроительного мышления».

Для знакомства с явлением урбанизации современного подростка, ориентированного на интеграцию в социальной среде, необходимо применять комплексный подход в подаче информации, обеспечивая структурность подачи материала, так как к числу наиболее актуальных проблем относится бессистемность поступающей к детям информации, именно в том возрасте, когда закладывается базис знаний и пониманий, на котором строятся дальнейшие отношения человека с окружающим миром. Так, в программе «Градотомия» в центре информационного блока стоит человек как субъект градостроительства, а сама информация поэтапно строится вокруг человека в зависимости от его потребностей – от физиологических к социальным.

Отличительной чертой программы «Градотомия» является акцент на взаимодействии города, как продукта мысли человека, с окружающей средой – природой,

благодаря использованию ресурсов которой человек и имеет возможность реализовывать все свои замыслы (рис. 1). Таким образом, в программе используется глубинный подход, раскрывающий и объясняющий суть процессов обеспечения

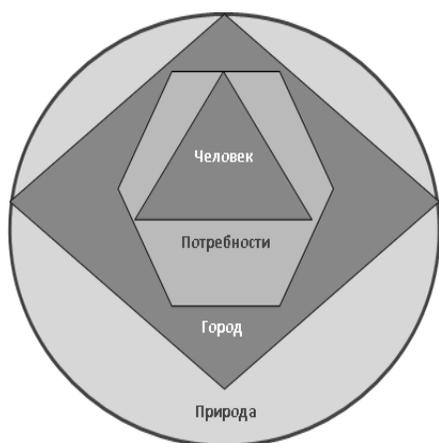


Рис. 1

Широкие возможности для профориентационной работы предоставляет междисциплинарность темы градостроительства, учащиеся знакомятся с различными сферами профессиональной деятельности человека: социология, экология, инженерно-техническое направление, архитектура. Каждое занятие программы состоит из теоретического блока и практического, включающего тематические дискуссии, дебаты, игры, опыты, проектирование, проведение экспертизы. Это позволяет каждому ребёнку раскрыть свой потенциал и выбрать дальнейшую сферу своих интересов, профессиональных в том числе.

Кроме практических занятий в пределах учебного учреждения, в программу включены экскурсии на предприятиях по темам раздела, например: экскурсия на

жизнедеятельности города. В содержании программы рассматриваются технические, гуманитарные и естественно-научные вопросы градостроительства (рис. 2).

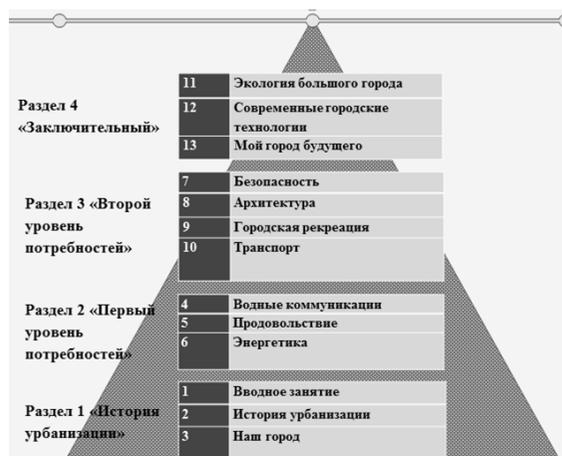


Рис. 2

ТЭЦ, экскурсия в экспозиционно-выставочном комплексе «Вселенная Воды», экскурсия в «Электродепо Петербургского метрополитена», – где учащиеся знакомятся с особенностями функционирования предприятия и профессиональными сферами человеческой деятельности, благодаря которым обеспечивается его работа.

Заключительным этапом прохождения программы «Градотомия» является групповой проект «Мой город будущего». Группа учащихся выступает в роли коллектива градостроителей, которым необходимо учесть все потребности горожан, применить полученные знания о составляющих городской среды, соблюсти экологичность своих решений при проектировании. Каждый учащийся в группе

назначается ответственным за определённую отрасль, которая в течение учебного года оказалась ему наиболее интересной, он принимает окончательное проектное решение при учёте мнения коллектива. Это позволяет обобщить полученные теорию и практику градостроительства, почувствовать, насколько все системы взаимосвязаны, насколько важно уметь коммуницировать и взаимодействовать, учитывая интересы человека и природы, что, в конечном итоге, даст понимание важности профессионализма специалиста, настраивающего городскую среду.

Одним из важнейших результатов прохождения программы станет расширенное представление у учащихся о профессиях, специальностях, которые связаны с жизнью и работой в городе. Они смогут оценить перспективы для себя в том или ином направлении деятельности – гуманитарном, техническом и естественно-научном. При этом к выпускному классу общей или средней школы выбор учебного заведения, среднего специального или высшего образования, специальности у ученика может стать более осознанным и уверенным.

IV. ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Савина

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ – НОВАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

В статье рассмотрены взаимодействие учреждений среднего профессионального образования и работодателей; обусловленные причины появления проекта «Профессионалитет», его необходимость, содержание и условия реализации.

Отечественная система СПО имеет более чем 150-летнюю историю. Эта система сформировалась из двух независимых ветвей (начальное профессиональное образование (далее – НПО), где основным типом образовательной организации являлось ПТУ или ТУ, и ветви среднего специального образования (техникум). В 2005 году начался процесс слияния образовательных организаций НПО и СПО в единую систему, и постепенно оптимизировалось их количество.

На сегодняшний день в России действует 3601 учреждение СПО с общей численностью студентов 3,12 млн чел., из которых программы подготовки квалифицированных рабочих осваивают 0,53 млн чел.

Согласно открытым статистическим данным, тенденция к снижению количества обучающихся, получающих профессию рабочего (служащего), сохраняется, несмотря на рост потребности промышленности в квалифицированных рабочих кадрах. На рынке труда сложилась парадоксальная ситуация. Компании не могут

найти нужных кандидатов, а профессионалы не могут найти работу. И это на фоне растущей безработицы.

Причина такой тенденции – рост наукоемкости и технического переоснащения, появление и развитие технологий и оборудования, для работы на котором современному рабочему необходимы более высокий уровень образования и прогрессивные профессиональные навыки. Работа в таких условиях становится более многозадачной, представляется сложным созданием стандартизированного комплекса профессиональных компетенций, поскольку каждое рабочее место требует своего набора компетенций в зависимости от производственных задач и трудовых функций.

По мере оптимизации численности учебных заведений среднего звена профессионального образования снижается объем приема абитуриентов по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и, соответственно, сокращается штат мастеров производственного обучения.

Сегодня понятие «производственное обучение» практически исчезло из лексикона работников СПО. Однако именно производственное обучение является этапом и частью содержания профессионального образования, практической подготовкой обучающихся к определенному виду деятельности в профессии. Согласно статистическим отчетам, на сегодняшний день количество принятых на работу выпускников учреждений СПО (в зависимости от отраслевой принадлежности предприятий) составляет около 56%, что является низким показателем, учитывая растущий спрос на квалифицированные кадры.

Одной из основных причин, обуславливающих такое положение, является утрата партнерских отношений между учреждениями СПО и потенциальными работодателями. Поэтому идея проекта «Профессионалитет», как и сам термин, появилась на этапе обсуждения практического опыта взаимодействия учреждений СПО и предприятий-работодателей в сфере подготовки квалифицированных кадров. Именно на этом этапе остро осознается проблема дефицита квалифицированной рабочей силы, прежде всего в системных для отечественной экономики отраслях (железнодорожной, нефтегазовой, фармацевтической, горнодобывающей, машиностроительной, легкой и атомной промышленности, металлургии и сельском хозяйстве, химической отрасли), а также формируется понимание механизма решения этой проблемы.

Безусловно, в условиях развития цифровых технологий, технологий машинного обучения и искусственного интеллекта IT-индустрия становится одним из востребованных и приоритетных направлений для подготовки квалифицированных кадров. Также большой спрос

на кадры наблюдается в отраслях топливно-энергетического комплекса, пищевой промышленности, индустрии социально значимых товаров.

Цель новой программы подготовки кадров, разработанной Министерством просвещения, – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Другими словами, обеспечить страну рабочими кадрами и кадрами среднего звена. Профессионалитет – это один из этапов проводимой в последнее время реструктуризации системы СПО.

Новая программа опирается на три главных нововведения, которые, прежде чем принять к исполнению повсеместно, требуется «обкатать». Первое – вовлечение в образование обучающихся техникумов и колледжей, представителей профессиональных сообществ, «действующих игроков рынка», которые также станут инвесторами системы образования. Второе – сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности. И третье – создание в учебных заведениях разного рода центров молодежных инициатив.

Иными словами, к разработке и реализации усиленных практико-ориентированных образовательных программ и организации процесса обучения, оптимизации программы обучения, включения дополнительного образовательного модуля цифровой экономики в программы стратегической инициативы «Профессионалитет» привлекаются экспертное сообщество и работодатели, так как 80% программ учреждений СПО не соответствуют запросам работодателей, не успевают за изменениями в производстве.

Следует отметить, что не все работодатели довольны сокращением сроков обучения – рабочих кадров не хватает, но работодателям не нужны недоучки. Сокращение сроков обучения является

огромным минусом в программах, и на это нет нормативных оснований. Следовательно, это прямое нарушение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации», статья 3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему.

В результате, в условиях новых вызовов, перед системой СПО поставлена задача серьезно обновить содержание и методики профессионального обучения, активно заниматься переподготовкой и повышением квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, подготовкой новой категории преподавателей – мастер-педагог с производственными, цифровыми и педагогическими навыками. Сюда же можно отнести и цифровизацию техникумов и колледжей. Этот процесс сейчас идет крайне неравномерно.

Главный тренд: популярность СПО уверенно растет. В 2022 году число поступивших на программы среднего профессионального образования впервые превысило число принятых в вузы. Востребованность СПО стала результатом сразу нескольких внешних процессов. Основным фактором стала позиция государства, которое сейчас активно поддерживает образовательные учреждения СПО на фоне нарастающей массовизации высшего образования и роста миграции абитуриентов в крупные города с параллельным сокращением сети вузовских филиалов на территории регионов.

В итоге территориальная доступность университетов снизилась, техникумы и колледжи нарастили количество абитуриентов. Проект «Профессионалитет» открывает новые возможности для всех сторон. Для бизнеса – это интеграция в образовательный процесс по подготовке квалифицированных кадров, возможность участвовать в управлении образовательными учреждениями, становиться их соучредителями и готовить востребованные на своих производствах кадры. Обучающиеся смогут получить рабочую специальность высокой квалификации, приобрести релевантный профессии опыт на производственных площадках, что практически гарантирует их дальнейшее трудоустройство. Для образовательных учреждений это внедрение дуальной модели образования и ориентированного подхода, что позволит выпускать востребованных специалистов. Это всё то, что необходимо для дальнейшего развития всей системы среднего профессионального образования.

Так, Волховский многопрофильный техникум, Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области и Волховский филиал АО «Апатит» (группа «ФосАгро») подписали соглашение о сотрудничестве, в рамках которого будет создан образовательный кластер по подготовке кадров для работы на химическом предприятии. «Подписанное соглашение – очередной шаг в стратегии компании по подготовке квалифицированных кадров. Оно, по сути, открывает новый этап во взаимодействии между нашим предприятием и учебным заведением. Уверен, что такое сотрудничество станет хорошим примером партнёрства профессионального образования и большого бизнеса», – отметил директор департамента

дирекции по персоналу и социальной политике ВФ АО «Апатит» Артем Крутов.

Соглашение нацелено на укрепление связи образовательного учреждения с производством, совершенствование организации образовательного процесса, рост уровня теоретической подготовки и практических навыков студентов техникума и повышение квалификации работников предприятия. В его рамках будет проведена работа по лицензированию новых образовательных программ: «Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ», «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств», «Повар, кондитер». Совместные усилия предприятия и техникума будут также направлены на совершенствование образовательных программ по таким специальностям, как «Химическая технология неорганических веществ» и «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования».

Компания окажет техникуму содействие в развитии и модернизации его учебной и материально-технической базы, организует стажировки преподава-

телей и мастеров производственного обучения на предприятии. Для студентов будет организована производственная практика, а учебные планы сформированы таким образом, чтобы выпускники техникума могли без дополнительного обучения приступать к работе в условиях производства. В свою очередь, специалисты будут участвовать в проведении теоретических и практических занятий, в работе государственных экзаменационных комиссий.

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области проводит анализ и учет потребностей предприятия при формировании контрольных цифр приема в Волховский многопрофильный техникум. «Молодёжь почувствует, что в стране реализуются интересные и масштабные проекты в различных отраслях, где всегда будут востребованы талантливые специалисты», – подчеркнул сопредседатель комитета по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) Андрей Комаров.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Проект «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu2035.fionir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/139812/>
4. Блинов В. И., Куртеева Л. Н. Профессионалитет – новая сущность и старые смыслы. Техник транспорта: образование и практика. 2021. 2(3). С. 248–255 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.3.248-255>
5. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://akvobr.ru/new/publications/158>.
6. <http://www.phosagro.ru/ori/item4157.php>

В. П. Топоровский

ОСНОВНЫЕ ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассмотрены проблемы адаптации молодых педагогов системы СПО в современных условиях. Обоснованы пути их личностного и профессионального становления и развития. На основе анализа результатов мониторинговых исследований, деятельности региональной инновационной площадки (РИП) и работы совета молодых педагогов учреждений СПО Ленинградской области подтверждается необходимость их эффективного сопровождения для бескризисного вхождения в педагогическую деятельность.

Основные проблемы российской системы образования, в том числе среднего профессионального, как показывают исследования, заключаются в снижении качества результатов деятельности учебных заведений всех уровней, недостаточной квалификации педагогических работников и падении престижности профессии педагога; взаимодействии учреждений СПО с работодателями; оттоке квалифицированных педагогических кадров из учебных заведений и, в связи с этим, качестве профессиональной подготовки рабочих кадров и специалистов [5, 7].

Современные условия социально-экономической жизни ставят перед педагогами системы СПО новые задачи и вызовы. Эти условия вызывают изменения в организации образовательного процесса, в динамичном росте объема проводимой работы и содержания педагогической деятельности, что приводит к повышению значения и роли преподавателя и мастера производственного обучения, усилению ответственности за результаты подготовки рабочих кадров и специалистов.

Таким образом, современный преподаватель учреждения СПО должен быть подготовлен к мобильному и профессиональному реагированию на изменения, уметь оптимально организовать образова-

тельную процесс; быть готовым к постоянному личностному и профессиональному росту на основе непрерывного совершенствования профессиональной компетентности.

Нужно заметить, что эти же требования, но ещё в большей степени, относятся к уровню подготовленности молодых педагогов учреждений СПО, только начинающих свою профессиональную педагогическую деятельность. От молодых педагогов ждут быстрее включения в профессиональную деятельность для организации продуктивного обучения студентов с первых дней работы.

Для выполнения таких задач сегодня требуются компетентные, самостоятельно мыслящие педагоги, методически, психологически, технологически подготовленные, способные к реализации профессиональных функций в ходе образовательного и инновационного процессов на основе гуманистических ценностей. На развитие личностных и профессиональных качеств необходимо обратить особое внимание в ходе становления молодых педагогов в самом начале педагогической деятельности.

Однако, как показывает анализ педагогической действительности, а также результаты исследований по данной теме, даже при достаточно высокой мотивации

к работе, необходимом уровне подготовленности молодых специалистов к педагогической деятельности их личностное и профессиональное становление в первые годы работы (анализ, планирование, организация, контроль и др.) и их профессиональная адаптация проходят длительно, сложно и с большими трудностями. [5, 7].

Среди основных причин неэффективной адаптации молодых специалистов выделяют низкую заработную плату молодых педагогов, их текучесть. Из выпускников педагогических вузов только половина идет работать в образование, и, что не менее важно, почти половина специалистов уходит в другие сферы, проработав один-два года по специальности [5].

Среди молодых педагогов нужно выделить две группы: специалисты, закончившие педагогические ВУЗы, и преподаватели, пришедшие на работу в учреждения СПО с производства, не имеющие педагогической подготовки. Анализ показывает, что адаптация, становление и развитие молодых педагогов каждой из этих групп имеет свои особенности и специфические пути. Показателями уровня становления и развития профессионализма молодых педагогов определены следующие личностные и деятельностные характеристики: эффективность работы; уровень квалификации и компетентности; оптимальность, интенсивность и напряженность образовательного труда; организованность деятельности; относительно малая зависимость от внешних факторов и др. К этому перечню нужно добавить владение технологиями анализа и самоанализа, организации и проведения урока (основной формы организации обучения), стабильность деятельности педагога, уровень сформированности профессиональной компетентности, профессиональные достижения, целевую направленность работы.

Помимо общих показателей, как показывает анализ, в каждой профессии

необходимо учитывать и характеристики, которые зависят от специфики деятельности. Для педагогов такими показателями считаются коммуникабельность, стрессоустойчивость, психомоторика, умение оказывать психолого-педагогическое воздействие, системные аналитические качества; внутренний потенциал (индивидуальная ресурсность); склонность к самосовершенствованию, саморазвитию; аналитико-оценочная компетентность – важнейший путь адаптации молодого педагога и др. [5]. Все эти специфические показатели отражают характеристики профессий, которые относятся к классу «человек – человек», «человек – коллектив».

При определении путей совершенствования процессов становления и развития молодых педагогов учреждений СПО важен выбор показателей и методов проведения оценок их уровня профессиональной компетентности и результативности работы. Среди них выделяются качественные, количественные и комбинированные методы.

Для разрешения перечисленных задач и проблем, возникающих в современных условиях, выделим основные пути адаптации, становления и развития молодых педагогов системы СПО в современных условиях:

- совершенствование их аналитической, исследовательской, проектной и технологической компетентностей;
- организация эффективной организационно-методической поддержки в ходе образовательной деятельности;
- развитие необходимых коммуникационных умений через участие в работе профессиональных сообществ, конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- повышение потенциала и компетентности в ходе переподготовки и учебы;

– развитие общей, личной и профессиональной культуры молодых педагогов.

Структура профессионально значимых качеств личности педагога «состоит из следующих блоков: идейно-нравственного морального облика; педагогической направленности; педагогических способностей; педагогических компетенций» [5].

Конечно, молодой педагог, кроме специфики своей деятельности, своего предмета, должен обладать также общей культурой, знать принципы и закономерности общей и социальной педагогики, владеть навыками организации коллектива в условиях творческой образовательной деятельности. Всё это обязывает педагога быть ответственным, дисциплинированным, мотивированным к постоянному повышению компетентности, а также к непрерывному и постоянному личностному и профессиональному совершенствованию.

Учитывая, что 2023 год объявлен годом педагога и наставника, для становления и развития молодого педагога необходимо использовать лучшую практику различных форм наставничества, а также учесть рекомендации по внедрению целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-145 от 25 декабря 2019 года.

По словам Президента РФ В. В. Путина, высказанным в ежегодном Послании Федеральному собранию (21.02.2023), одним из важнейших и эффективных путей становления и развития молодых педагогов становится то, что «в условиях новых требований необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий» [8].

В качестве примера отработки основных нормативных актов, документов и

технологий адаптации молодых педагогов могут быть использованы результаты деятельности региональной инновационной площадки (РИП) ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум», полученные в течение 2 лет [9]. Нормативные материалы и результаты деятельности РИП, а также исследования и практический педагогический опыт показывают, что перечисленные пути профессионального роста и особенно помощь опытных наставников делают процесс становления и развития начинающих педагогов более успешным, в отличие от тех, кто проходит процессы адаптации самостоятельно, без поддержки и наставничества опытного специалиста.

Нужно отметить, что становление и развитие молодых педагогов в учреждениях СПО необходимо проводить поэтапно, индивидуально и, с учетом выявленных в ходе входного тестирования дефицитов, организовать адаптационную деятельность по следующим основным этапам:

– адаптационно-диагностический (знакомство и установление контактов с коллегами и нормативными документами, стандартами; определение круга обязанностей и полномочий молодого специалиста; выявление профессиональных и педагогических дефицитов педагога для разработки индивидуальной программы адаптации и др.);

– выстраивание и реализация индивидуальных маршрутов молодых педагогов по следующим основным направлениям (как вариант для тех, кто не имеет педагогического образования и пришел с производства): формирование профессиональных педагогических знаний, умений и навыков, освоение психолого-педагогических аспектов педагогической и образовательной деятельности; изучение методики планирования образовательного процесса, организации и проведения

занятий / уроков, составление рабочей программы, изучение психолого-педагогических особенностей работы с обучающимися; выстраивание плана самообразовательной работы; развитие общей и профессиональной культуры, организации коммуникаций в педагогическом коллективе, совершенствование аналитической, технологической, проектной и исследовательской компетентностей;

– рефлексия и формирование собственной системы работы молодого преподавателя с обучающимися (проверка уровня личностной и профессиональной готовности молодого педагога к выполнению образовательной деятельности; степень готовности к выполнению функциональных обязанностей; активизация и закрепление мотивов деятельности; овладение эффективными технологиями преодоления профессиональных трудностей, возникающих в ходе образовательной работы.

Работа опытного наставника должна строиться на основе применения следующих принципов: поэтапности, планомерности, системности, сотрудничества, субъект-субъектных отношений [9, с. 98].

Большое значение и огромную роль также имеет работа Совета молодых педагогов учреждений СПО Ленинградской области, созданного в 2022 году при правительстве Ленинградской области. Отметим отдельные мероприятия, проведенные в последнее время: первый слет молодых педагогов учреждений СПО «Совершенствование системы среднего профессионального образования: новые

вызовы» (25.10.2022) и вебинар по теме «Современные тенденции профессионально-личностного развития молодого педагога системы СПО» (14.02.2023).

Сравнивая материалы слета молодых педагогов и вопросы, рассмотренные на вебинаре, отметим их логичность, актуальность, взаимосвязь, непрерывность, преемственность и практическую направленность. На данных мероприятиях были изучены вопросы, связанные с профессиональными компетентностями, их классификацией; компетентностным, средовым, кластерным и технологическим подходами; образовательными продуктами; путями и направлениями их становления и развития, успешностью адаптации; формированием педагогической культуры и уровнями ее освоения молодыми педагогами; проблемами цифровизации и трансформации образования, усилением воспитательной составляющей в учреждениях СПО и др.

По результатам анализа работы РИП, а также первого слета молодых педагогов системы СПО Ленинградской области, выделили, что в становление, развитие и адаптацию молодого педагога в начальный период педагогической деятельности наилучший результат вносит наставничество, при котором наставники выполняют ролевые функции в форме «навигатора», позволяющего организовать сопровождение так, чтобы способствовать созданию необходимых условий для поддержки естественных реакций, процессов и состояний личности для наиболее эффективного ее становления и развития.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Концепция развития профессионального образования Ленинградской области 2018–2030 гг. «Профессиональное образование Ленинградской области: новые ориентиры – новое качество».
3. Национальный проект «Образование» 2019–2024 гг.
4. Распоряжение Министерства просвещения России № Р-145 от 25.12.2019 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
5. Александрова З. В. Адаптация молодых педагогов. СПб., 2022.
6. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. Т. 1. М.: Наука, 1980.
7. Изучение потребностей и условий совершенствования кадрового потенциала для развития региона : материалы мониторинговых исследований в системе среднего профессионального образования) / под общ. ред. В. П. Топоровского. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. 292 с.
8. Послание Президента Федеральному собранию, 21.02 2023 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2023/02/21/poslanie-prezidenta-federalnomu-sobraniyu-onlajn.html>
9. Профессиональное образование в современном мире: формула успеха (Методический калейдоскоп. По итогам работы региональной инновационной площадки «Модель корпоративного наставничества как фактор профессионального развития педагогических кадров региональной системы СПО», а также участников научно-практической конференции «Профессиональное образование в современном мире: формула успеха». Д. Бор, Бокситогорский район, Ленинградская область, 2022. 152 с.
10. Топоровский В. П. Технологии развития аналитической компетентности педагога : учеб.-метод. пособие. СПб.: ЛОИРО, 2010. 184 с.

Э. Ю. Валова

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМЕ МОДЕЛИ «СТУДЕНТ – СТУДЕНТ» (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «БРИГАДИРСТВО»)

В статье охарактеризована модель наставничества «студент – студент» с использованием формы наставничества «Бригадирство», реализуемая в условиях учебных занятий и во внеурочной деятельности в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Тема наставничества становится в современной ситуации российского образования как никогда актуальной. Наставничество сегодня – это популярный тренд и осознанная необходимость, особенно в объявленном в России 2023 году – Году

педагога и наставника. В настоящее время наставничество и внедрение моделей наставничества в образовательных организациях является одной из важных тем образования и воспитания. Новые ориен-

тиры среднего профессионального образования связаны с созданием условий для максимального раскрытия личностного потенциала обучающихся и формирования профессиональных компетенций и «гибких» навыков.

Обеспечение высокого уровня включенности обучающихся в образовательный процесс представляется особенно эффективным через внедрение модели наставничества. Анализ педагогической литературы свидетельствует о том, что деятельность наставников изучали многие исследователи: С.Я. Батышев, Р.М. Шерайзина, В.П. Топоровский, А.Е. Марон и другие. Однако реализация модели наставничества в студенческой среде, основанная на принципе «равный — равному» (форма студент – студент») недостаточно изучена научным сообществом и представляет особый интерес. Поэтому обеспечение высокого уровня включенности обучающихся в образовательный процесс представляется особенно эффективным через внедрение модели наставничества.

Актуальность исследовательской работы по реализации наставничества в образовательной организации среднего профессионального образования в форме «студент – студент», при которой в качестве наставника выступает студент, обусловлена двумя факторами: необходимостью проведения адаптационных мероприятий для обучающихся с целью обеспечения их эффективного включения в образовательную деятельность в рамках новой дисциплины и (или) курса и потребностью предприятий в высококвалифицированных специалистах, обладающих развитыми профессиональными компетенциями и «гибкими» («мягкими») навыками (soft skills).

Целью работы по наставничеству является адаптация обучающихся к новым условиям обучения и развитие soft skills. Педагоги, работающие в организациях среднего профессионального образования, сталкиваются с рядом проблем, характерных большей частью для студентов первого курса. Решению этих проблем может помочь использование формы наставничества «студент – студент» или «бригадирство».

Приспособление к новым условиям жизни и взаимодействия в техникуме сопровождается преодолением первокурсниками различных трудностей. Многим студентам первого курса сложно привыкнуть к новой системе обучения. Они не умеют правильно работать со справочной и нормативной литературой и конспектировать лекции, что приводит к плохой самостоятельной подготовке к учебным занятиям, зачетам и экзаменам. Из-за применения системы проверки знаний в школе посредством тестирования студенты оказываются в стрессовой ситуации во время сдачи экзаменов (особенно устных).

Многим первокурсникам сложно привыкнуть к тому, что наряду с общеобразовательными появляются общепрофессиональные и специальные дисциплины, и учебные занятия проводятся в форматах лекций, семинаров, практических занятий и др. В отличие от школы, в техникуме учебные дисциплины изучаются не весь период обучения, а семестр или, в лучшем случае, несколько лет. Постоянная смена преподавателей вызывает сложности у первокурсников, также требует привыкания и дисциплинирует длительность учебного занятия.

В адаптационный период кажется невозможным заниматься полтора часа вме-

сто привычных 45 минут. Вдобавок учебный год теперь делится не на четверти, а на семестры, что означает отсутствие весенних и осенних каникул. Для первокурсника очень важно быстро и безболезненно влиться в коллектив, но не менее важно самоутвердиться и «не потеряться на новом месте». Чем быстрее студент найдет себе свое место в группе, «займет определённую нишу», тем легче и интереснее ему будет учиться. По нашим наблюдениям, некоторым студентам хочется начать новую жизнь и изменить свой стиль поведения.

Большим испытанием становится приспособление к новым условиям жизни. Часть первокурсников являются иногородними и переезжают в общежития. Оставшись без опеки родителей, студенты вынуждены самостоятельно организовывать учебу, свободное время, быт. Отсутствие контроля и внутренней дисциплины нередко приводит к исключению из учебного заведения. Пропуски занятий и халатное отношение к учебе становятся причиной задолженностей и трудно восполняемых пробелов в знаниях.

Также иногородние студенты испытывают дискомфорт из-за нарушения привычных отношений и потери прежних контактов. Помимо прочего, учебная группа студентов первого курса — это пока еще не сложившийся коллектив. Спокойный психологический климат в группе, отсутствие ссор, дружелюбие и готовность прийти на помощь важны для комфортного нахождения в группе и обучения первокурсников. Преодоление всех этих трудностей и приспособление первокурсников и является адаптационным периодом.

Адаптация — сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний

процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации [4]. Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность в новую социальную среду, учебно-познавательный процесс и новую систему отношений. Показателем адаптации является адаптированность. Критерии адаптированности студентов к жизнедеятельности техникума определены следующим образом: успешность учебно-познавательной деятельности; бесконфликтность и удовлетворенность сложившейся системой взаимоотношений с окружающими; удовлетворенность процессом обучения; проявление учащимися активности в учебной и общественной деятельности [1].

В последние десятилетия во многих образовательных организациях в России начинает активно развиваться идея деятельности наставников в студенческой среде, основанная на принципе «равный — равному», где в качестве наставника выступает студент этой же группы, курса или старших курсов. Наставником называют лицо, которое передает знания и опыт [3].

Условиями успешного взаимодействия являются соблюдение принципов добровольности, принятия своей роли и наличие объединяющих факторов: общность интересов; взаимная заинтересованность и симпатия; взаимное уважение и доверие; эмоциональная близость и чувство привязанности; совместная деятельность [2].

В результате на первом и втором курсах принято решение о введении формы наставничества в виде бригадирства. Форма наставничества «Бригадирство»

(«студент – студент») предполагает взаимодействие студентов, при котором один из них показывает более высокие результаты обучения и обладает организаторскими и лидерскими качествами. В совокупности эти качества позволяют ему оказать весомое влияние на наставляемого или наставляемых, лишённое строгой субординации.

Целью данного проекта является разносторонняя поддержка студента, помощь в реализации лидерского потенциала, у «бригадира», развитие чувства ответственности за «членов бригады»; улучшение результатов учебы «членов бригады»; улучшение творческих результатов; адаптация к новым условиям среды в случае, если студент – новичок; формирование благоприятной психосоциальной среды среди студентов; рост успеваемости и качества знаний группы в целом; создание комфортных условий в учебной группе; снижение числа жалоб родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива обучающихся, и формирование устойчивого коллектива.

Ожидаемые результаты работы: высокий уровень включенности «бригады» в образовательную деятельность, социальные, культурные процессы техникума; улучшение психосоциального фона в коллективе, лояльность студентов; культурное, интеллектуальное, физическое совершенствование, самореализация, а также развитие необходимых компетенций; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и социальных проектов в результате совместной работы (над исследовательскими проектами, в подготовке к олимпиадам, проведении конкурсов и др.).

Портреты участников:

- Бригадир – активный студент группы, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, успевающий на «хорошо» и «отлично», лидер группы, принимающий активное участие в жизни техникума (конкурсы, соревнования, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

- Члены бригады:

- пассивный, социально / ценностно дезориентированный студент с низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни техникума, отстраненный от коллектива;

- активный обучающийся, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Бригады назначаются с согласия студента преподавателем по результатам обучения за календарный месяц. Количество «членов бригады» зависит от количества бригадиров и комплектуются «по желанию». При формировании бригад учитывается проживание членов бригады в общежитии, что помогает в совместной подготовке к учебным занятиям.

Вариации ролевых моделей внутри бригады могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть: взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших

образовательных результатов; взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Таким образом, взаимодействие «бригадира» – наставника и «члена бри-

гады» – наставляемого, проводимое в режиме урочной и внеурочной деятельности, возможно интегрировать в классные часы, совместную организацию и участие в конкурсах и проектных исследованиях, в спортивных и культурных мероприятиях, способствующих развитию чувства сопричастности, включению в сообщество (особенно важно для задач адаптационного периода). Модель наставничества «студент – студент» – традиционный, но при этом эффективный метод адаптации студентов к новым условиям обучения в техникуме.

Список литературы

1. Положение о наставничестве ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум», 2023 г.
2. Блинов В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–8.
3. Головнев А. В. Проблемы подготовки наставников для практики студентов колледжа // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 2. С. 163–167 [Электронный ресурс]. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37428> (дата обращения: 20.03.2023).

А. В. Николаенко

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ В ВЫБОРЕ АБИТУРИЕНТОВ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ВУЗЫ

В статье проводится анализ возможностей выбора абитуриентов в зависимости от гендерного стереотипа. Анализируется важность работы приемных комиссий вузов на современном этапе.

Образование в современном мире является одним из наиболее результативных инструментов получения знаний, компетенций, нового формата общения. Формирование новых знаний и доминирование инновационных форм образовательного процесса оказало существенное влияние

не только на отечественную систему образования, но и на определение перспектив сотрудничества между Россией и другими странами.

Гендерные аспекты выбора абитуриентов при поступлении в вузы являются важным фактором при анализе текущей

ситуации. Приемные комиссии вуза регулярно публикуют сведения о ходе приемной кампании в течение года. В соответствии с действующим законодательством данная информация является публичной.

Современная миссия приемной кампании в вузе заключается в исполнении эффективной стратегии по работе с российскими и иностранными абитуриентами по привлечению для обучения по образовательным программам. В современных высших учебных заведениях зачастую реализуются как технические направления подготовки, так и гуманитарные. Это связано с современными потребностями рынка труда выпускников, развитием новых инновационных технологий, требующих от специалиста новых компетенций, знаний и возможностей.

Работа по проведению эффективной приемной кампании ведется в соответствии с утвержденным планом мероприятий, включающих обширную профориентационную работу, подготовку технического обеспечения, грамотную и профессиональную работу с абитуриентами в период подачи документов, своевременную обработку поданных документов, издание приказов о зачислении и дальнейшие разъяснения по адаптации студентов в ВУЗе. Значительная часть работы приходится на отчеты по итогам приема, в том числе и по гендерному распределению поступивших студентов, в частности, при обеспечении студентов общежитием (комнаты для девушек, и комнаты для юношей). Важным является вопрос постановки студентов на военный учет.

В научной и общественной литературе гендер – это набор норм и традиций, связанных с социальной, общественной и культурной сферой поведения, которые навязываются людям в зависимости от их половой принадлежности. Эта система

подразумевает и распределение социальных и общественных ролей согласно принципу неравенства мужчины и женщины, а также специфике выбора будущих профессий и приобретения компетенций.

В современном обществе стереотипы, связанные с гендерным неравенством, являются долгоиграющими. Процессы размывания общественных ролей приводят к появлению новых ролей, к смещению акцентов от одного пола к другому. В настоящее время активно ведется политика на уровне государства по уравниванию в правах женщин и мужчин, предоставлению равных возможностей при поступлении в вузы. Тем более, при поступлении такого разделения нет. У девушек и юношей равные возможности, которые стирают и нивелируют гендерные различия. Девушки могут выбрать технические специальности, в то время как юноши могут заинтересоваться гуманитарными.

Направления подготовки делятся на гуманитарные и технические: Экономика, Менеджмент, Управление персоналом, Торговое дело, Экономическая безопасность, Бизнес-информатика, Информационные системы и технологии, Управление качеством, Туризм, Международные отношения, Зарубежное регионоведение, Лингвистика, Прикладная математика и информатика и другие.

В настоящий момент различаются комбинации экзаменов, например, математика, русский язык, обществознание. Анализ среднего балла Единого государственного экзамена, использованного абитуриентами для поступления на конкретное направление подготовки, показал, что результаты девушек в большинстве случаев выше, в том числе на направлениях, связанных с информационными технологиями, и на части направлений подготовки в последние годы стабильно

повышается доля женщин. Проходной балл на гуманитарные специальности варьируется в пределах 270, на технические – 210.

Набор на программы бакалавриата по направлениям подготовки в ряде случаев проводится с делением и указанием профилей. Выделение профилей является также важной особенностью приемных кампаний, где идет разделение по гендерному признаку. Количество желающих девушек и юношей, обучающихся по конкретной специальности может различаться. Например, направление «Экономика» делится на профили «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет и аудит», «Мировая экономика». Направление «Менеджмент»: профили «Международный менеджмент», «Логистика», «Маркетинг».

Широкий выбор профилей позволяет абитуриенту при поступлении сориентироваться в предлагаемой будущей специализации. Прием документов в вузах проводится на разные уровни образования: бакалавриат, специалитет, магистратуру, специальности среднего профессионального образования. Большую работу проводят сотрудники приемных комиссий по разъяснению «преимущества» программ СПО – бакалавриата, магистратуры.

За последние годы изменилось отношение к среднему профессиональному образованию. Раньше это были выпускники школ, которые не могли поступить в вузы, а теперь к такой категории добавились отличники, или чаще всего отличницы, которые при поступлении имеют балл аттестата 5,0. Правила приема в вузы в ряде случаев позволяют поступать в вузы по внутренним экзаменам. Данная возможность используется абитуриентами для избегания сдачи Единого государственного экзамена.

Основной приток абитуриентов дает реклама на телевидении, активная работа в сети Интернет, ответы на электронные сообщения, проведение online-консультаций, размещение информации в социальных сетях, наличие баннеров в общественных местах. После зачисления поступившим на 1 курс студентам оказывается помощь в адаптации в стенах вуза по таким аспектам, как расселение в общежития, получение пропусков, банковских карт, информирование о местоположении факультетов, кафедр и т. д.

В мире возникает потребность в осознанном выборе своего будущего, в том числе в получении знаний и компетенций в выбранной специальности. Для заинтересованных в получении информации о будущей специальности абитуриентов во многих вузах работают профориентационные лектории, в которых принимают участие профессоры и доценты. Абитуриент может проявить активность при поиске информации, задать интересующие его вопросы, побывать на неделях факультетов, специальностей, ощутив себя на занятиях в роли студента.

В ряде случаев вузы предлагают школьникам возможность участия в проектах, конференциях, олимпиадах, в творческих конкурсах. В ряде ситуаций участие и победа в творческих конкурсах дают абитуриенту дополнительные баллы к ЕГЭ. Под руководством опытных преподавателей вуза абитуриенты приобретают дополнительные компетенции и знания по возможным специальностям, заранее имея возможность оценить преимущества и недостатки той или иной специальности.

Если говорить о профессиях будущего, то выделяются высокотехнологичные сферы, активно реализуются инженерные специальности, профессии, связанные со сферой программирования.

Таким образом, рынок труда, создавая условия для расширения свободного выбора для обучающихся, обуславливает повышение их самостоятельности и ответственности за принимаемые решения.

Динамичность и непредсказуемость российского рынка труда усложняет процесс профессионального самоопределения молодёжи.

И. В. Воспитанник

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Коммуникативная компетентность современного руководителя способствует эффективности деловой коммуникации в системе управления, что предполагает взаимодействие в сфере официальных отношений, целью которого является решение конкретных задач, достижение определенных результатов, оптимизация какой-либо деятельности.

Коммуникативная компетентность руководителя предполагает развитие у него умений давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться; социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации; «вживаться» в социально-психологическую атмосферу коммуникативной ситуации; осуществлять социально-психологическое управление коммуникативными процессами.

Исследователями были выделены следующие критерии развития коммуникативной компетентности руководителя, которые должны соответствовать основным управленческим функциям и включать следующие умения:

- вести вербальный и невербальный обмен информацией, проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;

- вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей;

- идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению, и эмпатийно относиться к нему. [1]

Иными словами, коммуникативная компетентность в управленческом общении требует от руководителя знания основных законов и правил межличностного взаимодействия, хорошей адаптивности и свободы владения всеми средствами общения, гибкости и адекватности в выборе психологических позиций, развитых коммуникативных способностей, умений и навыков. Коммуникативная компетентность руководителя выступает интегральным качеством, синтезирующим в себе общую культуру и ее специфические проявления в профессиональной управленческой деятельности.

В общении с подчиненными руководителю необходимо умение найти правильное слово, правильный тон, вернуть «пристройку» к партнеру, чтобы стремление убедить в чем-либо достигло необходимой цели. Это предполагает, прежде всего, возможность для управленца дать точный социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации. Такой прогноз формируется в процессе анализа ситуации, в которой предстоит организовать общение, на уровнях:

а) коммуникативных установок партнеров (т. е. программы поведения личности в процессе общения);

б) включенности партнеров в систему межличностного взаимодействия;

в) эмоциональных оценок форм общения. [1]

При таком подходе к характеристике коммуникативной компетенции руководителя в ней отчетливо выделяются основные составляющие: диагностическая, прогностическая, программирующая, организационная, исполнительская. Особого внимания, безусловно, заслуживает коммуникативно-исполнительское мастерство личности, в котором наиболее полно раскрывается коммуникативный потенциал человека.

Коммуникативный потенциал – это единство трех его составляющих:

– коммуникативные свойства личности (характеризуют отношение к способу общения, развитие потребности в общении);

– эмоциональный отклик на состояние партнера, возможность реализации индивидуальной программы общения;

– коммуникативная компетентность (знание норм и правил общения, владение психотехниками и технологией в целом).

Коммуникативная компетентность складывается из следующих способностей:

– прогнозировать ситуацию общения (давать социально-психологический прогноз);

– программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;

– осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации [2].

Коммуникативная компетентность, исходя из этой точки зрения, включает в себя несколько «уровней»:

- коммуникативно-диагностический (диагностика коммуникативной ситуации с точки зрения ее специфики, возможных противоречий, обусловленных позициями партнеров по общению);

- коммуникативно-программирующий (подготовка программы общения, разработка текстов для общения, выбор стиля, позиции и дистанции общения);

- коммуникативно-организационный (организация внимания партнеров по общению, стимулирование их к коммуникативной активности);

- коммуникативно-исполнительский (следование определенной «программе» общения в соответствии с «условиями» коммуникативной ситуации).

Последний «уровень» предполагает «коммуникативно-исполнительское» мастерство личности, или владение техниками общения.

В коммуникативно-исполнительском мастерстве личности проявляются многие ее навыки, утверждает Е.В. Руденский, прежде всего – навыки эмоционально-психологической саморегуляции (управление своей психофизической организацией), в результате чего личность дости-

гает эмоционально-психологического состояния, адекватного коммуникативно-исполнительской деятельности.

В рамках работы на курсах повышения квалификации Ленинградского областного института развития образования для руководителей образовательных организаций предлагается на практических тренинговых занятиях апробация операциональной структуры модели «Коммуникативная компетентность личности». Участие в работе тренинга позволяет руководителям образовательных организаций повысить уровень развития коммуникативной компетентности, а именно уровни умений и навыков:

- выстраивания дискурса в соответствии нормами и правилами, задаваемыми культурным контекстом коммуникации;

- варьирования коммуникативными средствами в процессе взаимодействия в зависимости от динамики коммуникативной ситуации;

- выбора каналов коммуникации, адекватных цели коммуникатора и релевантных ситуации взаимодействия;

- коммуникативной интроспекции и рефлексии;

- оценки коммуникативных практик и коммуникативной компетентности партнеров по общению;

- идентификации и преодоления коммуникативных шумов и барьеров коммуникации.

В структуре коммуникативной компетентности руководителя очень важным «компонентом» выступает эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект (EQ) – это способность человека осознавать собственные эмоции и эмоции партнера по коммуникации, а также способность управлять собственными эмоциями и эмоциональным состоянием партнера, что позволяет в деловой коммуникации конструктивно выстраивать социальные отношения.

Коммуникативная компетентность руководителя является основой достижения профессионального мастерства и способствует эффективной коммуникации в ситуациях межличностного и делового взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. *Исмагилова А. Г.* Стиль педагогического общения в исследовании индивидуальности, полисистемный подход: На материале воспитателей дошкольных образовательных учреждений: дис. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук. Пермь, 2002. 357 с.

2. *Королева Н. И.* Психология: наука и профессия : учеб. пособие / Н. И. Королева, И. В. Воспитанник. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. 168 с.

ИНФОРМАЦИЯ

Сведения об авторах

Агапова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, кафедра дополнительного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург.

Амбарцумов Илья Дмитриевич, кандидат наук, доцент, доцент кафедры общеразвивающих предметов ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург.

Амель Катерина Сергеевна, ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», пос. Зеркальный, Ленинградская обл.

Богданова Екатерина Сергеевна, учитель-логопед ГБОУ школа-интернат № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Букреева Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург.

Бутина Ольга Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург.

Валова Эльвира Юрьевна, преподаватель ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум», г. Волхов, Ленинградская обл.

Васютенкова Инна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург.

Воспитанник Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и профессионального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург.

Гайдабура Елена Павловна, заведующая научно-методическим отделом МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района», Ленинградская обл.

Грядкина Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург.

Евстафьева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, заместитель директора, ГБОУ лицей № 590 Санкт-Петербурга.

Елизарова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора, ГБОУ лицей № 590 Санкт-Петербурга.

Захарова Людмила Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург.

Каменский Алексей Михайлович, доктор педагогических наук, директор ГБОУ лицей № 590 Санкт-Петербурга.

Ковальчук Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, ректор ГАОУ ДПО «ЛОИРО», заслуженный учитель РФ, Санкт-Петербург.

Королева Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, главный специалист, Институт управления образованием РАО, г. Москва.

Коростелева Александра Михайловна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург.

Кучурин Владимир Владимирович, кандидат исторических наук, заместитель ректора по инновационной деятельности, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург.

Малыхина Любовь Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по развитию образовательных проектов, заведующая кафедрой дополнительного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург.

Мухлаева Татьяна Всеволодовна, кандидат педагогических наук, главный специалист, Институт управления образованием РАО, г. Москва.

Марковская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ, заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям, ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации», Санкт-Петербург.

Мостова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург.

Николаенко Анастасия Валентиновна, кандидат политических наук, доцент кафедры международных отношений, Северо-Западный институт управления РАНХ и ГС, Санкт-Петербург.

Осипова Маргарита Валентиновна, старший преподаватель кафедры дополнительного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», почетный работник общего образования РФ, Санкт-Петербург.

Петухов Сергей Владимирович, кандидат филологических наук, доцент, методист МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района», заведующий центром мониторинга и оценки качества образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург.

Рословцева Марина Юрьевна, методист, ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации», Санкт-Петербург.

Савина Евгения Владимировна, кандидат педагогических наук, методист ГБПОУ ЛО «Волховский многопрофильный техникум», г. Волхов, Ленинградская обл.

Топоровский Виталий Петрович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления и профессионального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербург.

Устиненко Марина Николаевна, воспитатель ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», Санкт-Петербург.