



АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"Выборгский район"  
Ленинградской области  
**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

В Оргкомитет форума  
педагогических идей и  
инновационных практик 2022


Выборгская ул., дом 30, г. Выборг,  
Ленинградская область, 188800  
Телефон/факс (81378) 2 51 26  
e-mail [education@cit-vbg.ru](mailto:education@cit-vbg.ru)

на № 25.11.2022 от № КО-5988/2022

Комитет образования муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области по результатам проведенного муниципального этапа конкурса направляет заявку на участие в форуме педагогических идей и инновационных практик .

Приложение на 1 листе.

Председатель комитета образования

 Л.В.Самченко

Киргинцева Н. А.-методист МКУ «ВРИМЦ»  
8(81378)25530

**Заявка на участие в форуме педагогических идей и инновационных практик 2022 от муниципального образования "Выборгский район" Ленинградской области.**

№	Название площадки (если нет, поле остается пустым)	Статус площадки (муниципальная, региональная, федеральная, нет статуса)	Название инновационного продукта	Номер направления с соответствием с Приложением 6)	Количество авторов (или организаций для коллективных работ)	ФИО авторов (полностью)	Название организации (полное название с использованием аббревиатур МОУ, МБОУ, МКОУ, СОШ, НОШ, ООШ, ЦО).	Телефон	e-mail	Кто проводил экспертизу (наименование совета)	Количество баллов
1	Внеурочное парциальной образовательной программы дошкольного воспитания "От Фребеля до Робота"	федеральный	Инновационный проект «Развитие инженерно-технического творчества старших дошкольников посредством конструктивно-модельной деятельности»	10. Современные модели и практики профориентационной деятельности в образовательных организациях.	1	Селецкая Татьяна Владимировна	МБДОУ "Детский сад № 13 г.Выборга"	8-931-238 1810	iv24041980@mail.ru	методический совет МКУ "ВРИМЦ"	50
2			Педагогический проект «Погружение в мир сказок: повышение эффективности коррекционной работы по развитию речи детей с ОНР посредством использования сказки»	7. Современные методы, формы, технологии обучения в условиях реализации обновленных ФГОС	3	Ерофеева Марина Вячеславовна, Якуб Наталья Дмитриевна, Козлова Юлия Сергеевна.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 г.Выборга»	88137831747	detсад-3503@yandex.ru	методический совет МКУ "ВРИМЦ"	46

Председатель комитета образования муниципального образования "Выборгский район" Ленинградской области



Л.В. Самченко



## Экспертное заключение на продукты инновационной образовательной деятельности проект

«Развитие инженерно-технического творчества старших дошкольников, посредством конструктивно-модельной деятельности»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13 г. Выборга»

	<b>Общие критерии</b>	<b>Балл</b>
<b>1</b>	Актуальность: соответствие проблемы современным тенденциям развития образования (0-5б)	<b>4</b>
<b>2</b>	Новизна: оригинальность проектной идеи (0-5б)	<b>4</b>
<b>3</b>	Масштабность: уровень реализации проекта по внедрению инновационного продукта в массовую практику (локальный, муниципальный, региональный, федеральный) (0-5б)	<b>4</b>
<b>4</b>	Результативность: соответствие целей и задач полученным результатам (0-5б)	<b>5</b>
<b>5</b>	Системность: фрагментарный или системный характер представленного продукта (0-5б)	<b>5</b>
	<b>Специальные критерии</b>	
<b>6</b>	Полнота структуры инновационного продукта: наличие проектной идеи, описание проблем, постановка цели, формирование задач, способов решения, диагностика результатов (0-5б)	<b>5</b>
<b>7</b>	Степень проработанности структурных элементов: полнота, глубина, конкретность (0-5б)	<b>4</b>
<b>8</b>	Наличие согласованности структурных частей: соответствие целей, задач проекта направлениям деятельности, существующим и необходимым ресурсам и др. (0-5б)	<b>5</b>
	<b>Конкретные (практические) критерии</b>	
<b>9</b>	Реалистичность проекта: соответствие цели и задач реализации продукта уровню обеспеченности разного рода ресурсами (0-5б)	<b>5</b>
<b>10</b>	Реализуемость проекта: соответствующий уровень согласованности действий участников инновационной деятельности (0-5б)	<b>4</b>
<b>11</b>	Инструментальность (управляемость проектом): наличие плана действий, наличие научно-методического обеспечения (0-5б)	<b>5</b>
<b>Итоговая оценка</b>	Сумма баллов	<b>50</b>

Эксперты: Заместитель директора МКУ «ВРИМЦ»  Л.С. Гельд

Методист МКУ «ВРИМЦ»



Н.А. Киргинцева

Методист МКУ «ВРИМЦ»



А.А.Иванова

Методист МКУ «ВРИМЦ»



М.В. Черкасова

## **ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ФОРУМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК**

### **Сведения об участнике Форума:**

Авторы инновационного продукта (ФИО и должность)

Селецкая Татьяна Владимировна, воспитатель

Наименование организации (-ий) (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 г. Выборга»

Район Выборгский

Контактный телефон 8-931-238 1810

E-mail iv24041980@mail.ru http: \_\_\_\_\_

### **Сведения о продукте инновационной образовательной деятельности (далее - ИОД), представленном на Форум**

1. Полное название продукта.

Инновационный проект «Развитие инженерно-технического творчества старших дошкольников, посредством конструктивно-модельной деятельности»

2. Номер направления: 10. Современные модели и практики профориентационной деятельности в образовательных организациях.

3. Вид продукта:

- проект

Адресат: Данный продукт предназначен для педагогов МБДОУ



# Паспорт (описание) продукта ИОД<sup>1</sup>

№ п/п	Критерий	Описание
1	<p><b>Актуальность</b> (обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования, самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования)</p>	<p>"Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости" (В.В. Путин)</p> <p>Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования, и реализации приоритетов национальной образовательной политики нашего государства «Уже с детства дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире». (Д.А. Медведев).</p> <p>Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Содержание работы строится на обобщении идей ранней профориентации профессий технической направленности и носит развивающий характер. Проект призван формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала проекта формировать целостное знание, потребность в творческой и технической деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.</p> <p>Современный мир – это мир высоких технологий, технических новшеств и век информации. В соответствии с этим в обществе, выявилась нехватка квалифицированных кадров, стали востребованы специалисты инженерных и технических профессий, обладающие высокими интеллектуальными и изобретательными возможностями. Современный инженер должен не только осуществлять трансфер научных идей в технологию и затем в производство, но и создать всю цепочку «исследование – конструирование – технология – изготовление – доведение до конечного потребителя – обеспечение эксплуатации». Чтобы сотрудники соответствовали заданным требованиям, необходимо начинать выявлять, и развивать технические задатки еще в дошкольном возрасте. Помочь в этом может конструктивная деятельность, которая способствует развитию творческой активности и исследовательской деятельности старших дошкольников.</p> <p>Разработанный нами инновационный проект «Развитие инженерно-технического творчества старших дошкольников, посредством конструктивно-модельной деятельности» позволит сформировать у старших дошкольников готовность к изучению технических наук, дать детям стартовые возможности для их дальнейшего инженерно-технического роста и самореализации, а в</p>



		<p>дальнейшем поспособствует техническому прогрессу в нашем обществе в целом.</p> <p>В связи с вышеизложенным, актуальность данного проекта становится очевидной.</p>
2	<p><b>Концепция продукта</b> (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы)</p>	<p><b>Задачи Проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация со старшими дошкольниками парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</li> <li>2. Создание необходимых условий для приобщения детей к начальному инженерно-техническому мастерству и творчеству.</li> <li>3. Реализация инженерно-технического творчества старших дошкольников, посредством конструктивно-модельной деятельности»</li> <li>4. Формирование основ технической грамотности воспитанников.</li> <li>5. Использование инновационных форм вовлечения родительской общественности в совместное техническое творчество.</li> </ol> <p><b>Результаты проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для приобщения дошкольников к техническому конструированию и робототехнике.</li> <li>2. Добиться положительной динамики успешности социализации и повышения уровня технических достижений воспитанников.</li> <li>3. Повысить вовлеченность семей воспитанников в образовательный процесс, посредством использования новых форм взаимодействия</li> </ol>
3	<p><b>Инновационность (новизна)</b> (инновационность идеи, содержания решения проблемы, способов (методов и технологий, диагностики результата).</p>	<p>Организация развития инженерно-технического творчества старших посредством развития конструктивно-модельной деятельности реализуется средствами парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева, в основу которой лег классификатор технических наук позволивший определить направления образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Квалификационный справочник содержит компетенции инженера и технолога, анализ которых помог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью научно обоснованных методов исследования определить предпосылки формирования этих компетенций в дошкольном возрасте;</li> <li>- выявить/классифицировать основные умения, навыки, необходимые для формирования готовности дошкольников к изучению основ технических наук;</li> </ul> <p>Особо значима роль модельного, технического конструирования, а также технического творчества в развитии качеств личности, повышающих эффективность работы каждого человека в его взаимодействии с другими людьми. Это навыки коммуникации и межличностного общения. Навыки межличностного общения — это качества, на которые вы полагаетесь, когда общаетесь с другими людьми. Они охватывают множество отраслей, где сотрудничество необходимо. Развитие навыков межличностного общения важно для эффективной работы в команде.</p>
4	<p><b>Результативность</b> (ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат,</p>	<p>Проанализировав работу по реализации Проекта можно отметить общие положительные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысилось качество научно-технического и конструкторско-изобретательского образования детей.</li> <li>2. Рост родительского внимания к развитию инженерно-технического творчества старших посредством развития конструктивно-модельной</li> </ol>



	наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта)	деятельности. 3. Активное участие родителей в мероприятиях направленных на организацию работы по научно-техническому и конструкторско-изобретательскому образованию старших дошкольников, повышение педагогической компетенции родителей в конструктивно-модельной деятельности.																
5	<b>Транслируемость</b> (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.), наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта)	<p>Инновационный опыт по реализации Проекта представлен на следующих мероприятиях:</p> <p><u>ДОУ</u> Презентация опыта работы по проекту <u>«Развитие инженерно-технического творчества старших дошкольников, посредством конструктивно-модельной деятельности»</u></p> <p><u>Муниципальный</u> 1. Методическое объединение воспитателей по конструктивной деятельности. Презентация опыта: «Презентация опыта работы по апробации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» 2. Установочный педагогический совет для руководителей г. Выборга и Выборгского района. Доклад «Актуальность и необходимость ранней профориентации дошкольников: о реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</p> <p><u>Региональных</u> 1. Круглый стол с педагогами МОУ «Всеволожский ЦО». «Ранняя техническая профориентация».</p>																
6	<b>Условия реализации</b> (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски)	<p>Необходимыми условиями являются:</p> <p>1. Методическое обеспечение 2. ППРС</p> <p><b>Риски, последствия, причины и меры реагирования проекта.</b></p> <table border="1" data-bbox="571 1317 1538 2078"> <thead> <tr> <th>Наименование риска</th> <th>Негативные последствия</th> <th>Причина</th> <th>Меры реагирования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Поломка оборудования</td> <td>Нехватка обучающих ресурсов</td> <td>-Закупка некачественного оборудования. -Несоблюдение правил и техники безопасности при работе с техническими средствами.</td> <td>-Своевременный ремонт. -Соблюдение правил и техники безопасности при работе с техническими средствами.</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень заинтересованности воспитанников в конструктивно-модельной деятельности.</td> <td>Снижение уровня освоения детьми парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</td> <td>Низкая мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности</td> <td>- Новые формы работы с детьми: мастерская по изготовлению продуктов деятельности, реализация детских проектов, моделирование и т.д.</td> </tr> <tr> <td>Малое количество родителей воспитанников,</td> <td>Снижение уровня положительной</td> <td>-Недостаточная информированность родителей о</td> <td>- Визуализация образовательной деятельности.</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование риска	Негативные последствия	Причина	Меры реагирования	Поломка оборудования	Нехватка обучающих ресурсов	-Закупка некачественного оборудования. -Несоблюдение правил и техники безопасности при работе с техническими средствами.	-Своевременный ремонт. -Соблюдение правил и техники безопасности при работе с техническими средствами.	Низкий уровень заинтересованности воспитанников в конструктивно-модельной деятельности.	Снижение уровня освоения детьми парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Низкая мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности	- Новые формы работы с детьми: мастерская по изготовлению продуктов деятельности, реализация детских проектов, моделирование и т.д.	Малое количество родителей воспитанников,	Снижение уровня положительной	-Недостаточная информированность родителей о	- Визуализация образовательной деятельности.
Наименование риска	Негативные последствия	Причина	Меры реагирования															
Поломка оборудования	Нехватка обучающих ресурсов	-Закупка некачественного оборудования. -Несоблюдение правил и техники безопасности при работе с техническими средствами.	-Своевременный ремонт. -Соблюдение правил и техники безопасности при работе с техническими средствами.															
Низкий уровень заинтересованности воспитанников в конструктивно-модельной деятельности.	Снижение уровня освоения детьми парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Низкая мотивация детей к конструктивно-модельной деятельности	- Новые формы работы с детьми: мастерская по изготовлению продуктов деятельности, реализация детских проектов, моделирование и т.д.															
Малое количество родителей воспитанников,	Снижение уровня положительной	-Недостаточная информированность родителей о	- Визуализация образовательной деятельности.															



		заинтересованных в техническом образовании детей	динамики развития педагогического сопровождения семей воспитанников	высоком рейтинге и востребованности инженерных профессий в современном обществе Российской Федерации. - Распространенный стереотип о необходимости профориентации детей только в старшем школьном возрасте.	-Организация родительских собраний, семинаров, открытых просмотров по теме проекта. -Вовлечение родителей воспитанников мероприятия в рамках проекта.
7	<b>Эффекты</b> (какие произошли дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявлены высокие результаты в конструктивно-модельной деятельности. Воспитанники могут читать схемы, чертежи, создают постройки как по готовой схеме, так и самостоятельно создают схемы для построек.</li> <li>Выявлены высокие результаты в <u>коммуникативной сфере</u>: в процессе выполнения заданий дети легко входят в диалог с другими детьми, умеют договариваться. Радуются общему результату и успехам других детей. Выражают готовность прийти на помощь товарищам. Проявляют индивидуальность, самостоятельность, инициативу в процессе деятельности – а это основные целевые ориентиры ФГОС ДО.</li> </ul>			
8	<b>Презентационность</b> (доступность и ясность подачи инновационного материала, структурированность продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч. электронной версии)	Данный инновационный материал (проект) четко структурирован, доступен к изучению и освоению, изложен логично и последовательно, работа оформлена в соответствии с требованиями.			

Согласие автора(ов) на размещение материалов на тематическом сайте ЛОИРО:

Подпись \_\_\_\_\_ *Селецкая Т.В.* (участник проекта)

Подпись \_\_\_\_\_ *Гудков А.* (руководитель ОУ)

Подпись \_\_\_\_\_ (руководитель образовательного округа)

Председатель комитета образования  
муниципального образования  
«Выборгский район» Ленинградской области

*Л.В. Самченко*

